



HEVES VÁRMEGYEI SZC  
**KOSSUTH  
ZSUZSA**  
TECHNIKUM, SZAKKÉPZŐ ISKOLA,  
KOLLÉGIUM ÉS KÖNYVTÁR

# **Osztályozó és javító vizsgák követelményei**

**Heves Vármegyei SZC Kossuth Zsuzsanna Technikum,  
Szakképző Iskola, Kollégium és Könyvtár  
Szakmai program – 3. számú melléklet**

**Hatályba lépés: 2024.09.01.**

## Tartalom

Technikum 2020-as kerettanterv alapján.....	7
Közismereti tantárgyak.....	7
Irodalom .....	7
Magyar nyelv.....	11
Történelem.....	15
Idegen nyelv (Angol).....	18
Idegen nyelv (Német).....	31
Matematika .....	39
Digitális kultúra .....	41
Komplex természettudományos tantárgy .....	50
Biológia .....	52
Földrajz.....	53
Testnevelés .....	55
Pénzügyi és vállalkozói ismeretek.....	58
Szakmai tantárgyak.....	60
Egészségügy ágazat .....	60
Munkavállalói ismeretek .....	60
Az emberi test felépítése tantárgy .....	64
Elsősegélynyújtási alapismeretek tantárgy .....	64
Munka-balesetvédelem, megbiztonság tantárgy .....	66
Alapápolás-gondozás tantárgy.....	68
Komplex klinikai szimulációs gyakorlat tantárgy .....	71
Vitális paraméterek és injekciózás rendelőintézeti gyakorlat tantárgy.....	73
Szakmai kémiai és biokémiai alapok tantárgy.....	73
Szakmai fizikai és biofizikai alapok tantárgy.....	75
Egészségügyi jog és etika alapjai tantárgy .....	78
Sejtbiológia tantárgy.....	79
Emberi test és működése tantárgy .....	80
Alapvető higiénés rendszabályok tantárgy .....	80
Gyógyszertani alapismeretek tantárgy.....	84
Általános laboratóriumi alapismeretek tantárgy.....	88
Rehabilitációs alapismeretek és fizioterápia tantárgy.....	89
Szociológia alapjai tantárgy.....	91
Pszichológia alapjai tantárgy .....	91
Népegészségtan, egészségfejlesztés tantárgy .....	92
Pedagógiai – betegoktatási alapismeretek tantárgy .....	94
Belgyógyászat és ápolástana tantárgy .....	95
Neurológia klinikuma tantárgy.....	102

Pszichiátria klinikuma tantárgy .....	104
Biokémia tantárgy .....	108
Biofizika tantárgy .....	108
Sejtbiológia II. tantárgy .....	109
Mikrobiológia tantárgy .....	109
Közegészségtan - járványtan tantárgy .....	110
Egészségügyi etikai esettanulmányok tantárgy .....	112
Egészségügyi jogi esettanulmányok tantárgy .....	112
Egészségügyi informatika tantárgy .....	113
Egészségpszichológia tantárgy .....	114
Népegészségtan tantárgy .....	115
Egészségügyi kommunikáció – konfliktuskezelés – krízis menedzsment tantárgy.....	116
Egészségnevelés – egészségfejlesztés tantárgy .....	117
Egészségszociológia tantárgy .....	118
Anatómia-élettan-kórélettan tantárgy .....	119
Rendszeret és közszolgálat ágazat .....	122
Munkavállalói ismeretek .....	122
Munkavállalói idegen nyelv tantárgy .....	123
Közszolgálati alapismeretek tantárgy .....	124
Kommunikációs gyakorlatok tantárgy .....	126
Kommunikációs ismeretek tantárgy.....	127
Pszichológiai, szociológiai és kriminológiai alapismeretek tantárgy.....	128
Speciális testnevelés és önvédelem tantárgy .....	129
Közigazgatási ismeretek tantárgy .....	130
Jogi ismeretek tantárgy .....	132
Szakmai kommunikáció tantárgy.....	133
Digitális kommunikáció és gépírás tantárgy.....	134
Szakmai kommunikáció idegen nyelven tantárgy.....	135
Erő- állóképesség fejlesztés tantárgy .....	136
Önvédelem tantárgy .....	136
Lövészet tantárgy .....	137
Személy- és vagyonvédelem - Közigazgatási ügyintéző tantárgy .....	138
Szociális ágazat .....	140
Munkavállalói ismeretek tantárgy .....	140
Munkavállalói idegen nyelv tantárgy .....	141
Szakmai személyiségfejlesztés tantárgy .....	142
Pszichológia tantárgy.....	144
Egészségügyi ismeretek tantárgy.....	145
Elsősegélynyújtás alapismeretei tantárgy .....	146

Társadalomismeret tantárgy .....	148
Szociális ismeretek tantárgy .....	149
A gyermekek védelmének rendszere tantárgy .....	150
A bölcsődei ellátás szervezési feladatai tantárgy.....	152
Otthont nyújtó ellátások tantárgy .....	154
Tanulástechnikai módszerek, tanulástechnikai gyakorlat tantárgy.....	155
A segítő hivatás, segítő kapcsolatok a nevelőmunkában tantárgy .....	157
Az egészséges csecsemő és kisgyermek fejlődése tantárgy .....	158
A játéktevékenység fejlődése tantárgy .....	162
A kisgyermek gondozása tantárgy .....	165
A kisgyermek táplálása tantárgy.....	167
Beteg gyermek ápolása a bölcsődében tantárgy .....	169
Gyógypedagógiai ismeretek tantárgy .....	172
Kisgyermeknevelő dokumentációs feladatai tantárgy .....	174
Kutatási módszerek a kisgyermeknevelés gyakorlatában tantárgy.....	176
Pszichológiai és pedagógiai ismeretek tantárgy .....	177
Családi mentálhigiéné tantárgy .....	179
Családközpontú nevelés a bölcsődében tantárgy.....	180
Oktatás ágazat.....	182
Munkavállalói ismeretek tantárgy.....	182
Munkavállalói idegen nyelv tantárgy .....	183
Élménypedagógia tantárgy .....	184
Játékos személyiségfejlesztés tantárgy .....	186
A tanulás tanulása tantárgy.....	187
Értékteremtő gyermeknevelés tantárgy.....	188
A gyógypedagógia alapjai tantárgy .....	193
Pszichológia tantárgy .....	195
Pedagógiai gyakorlat tantárgy.....	198
Gondozás és egészségnevelés tantárgy.....	205
Pedagógiai szociológia tantárgy .....	206
Mentálhigiéné tantárgy .....	207
Szabadidő-szervezés tantárgy.....	208
Kommunikáció tantárgy .....	210
Gyermek- és kamaszirodalom tantárgy .....	213
IKT a pedagógiában tantárgy .....	214
Zenei nevelés tantárgy .....	217
Mozgáskultúra tantárgy .....	224
Szakképző Iskola 2020-as kerettanterv alapján.....	226
Közismereti tantárgyak.....	226

Kommunikáció – magyar nyelv és irodalom.....	226
Történelem és társadalomismeret .....	230
Idegen nyelv (Angol).....	230
Idegen nyelv (Német) .....	232
Matematika .....	234
Digitális kultúra .....	235
Természetismeret.....	237
Pénzügyi és munkavállalói ismeretek.....	239
Testnevelés .....	240
Szakmai tantárgyak.....	242
Gyermek és ifjúsági felügyelő:.....	242
Munkavállalói ismeretek tantárgy .....	242
Munkavállalói idegen nyelv .....	243
Szakmai személyiségfejlesztés tantárgy .....	244
Pszichológia tantárgy.....	245
Egészségügyi ismeretek tantárgy.....	246
Elsősegélynyújtás alapismeretei tantárgy .....	247
Társadalomismeret tantárgy.....	248
Szociális ismeretek tantárgy .....	248
Főzési és konyhatechnika alapismeretek tantárgy .....	250
Gyermekcsoportok működése tantárgy .....	252
Segítő kapcsolat kialakítása és kommunikációs gyakorlatok gyermekvédelemben tantárgy .....	253
A gyermekvédelem története tantárgy .....	254
Gyermekfejlődés szakaszai és szükségletei tantárgy .....	256
A gyermekvédelem pszichológiai vonatkozásai tantárgy .....	258
Különleges, speciális és kettős ellátási szükségletű gyermekek gondozása tantárgy .....	260
Gyermekvédelem rendszere és jogi szabályozása tantárgy .....	262
A gyermekbántalmazás különböző formái és prevenciós lehetőségek tantárgy.....	264
Gyógypedagógia mint tudomány tantárgy.....	265
Fejlődési rendellenességek, fogyatékoságok, fejlesztés, rehabilitáció tantárgy.....	266
Pedagógiai ismeretek tantárgy .....	269
Ismeretek a gyermekgondozásról tantárgy .....	271
Gyermekápolási ismeretek tantárgy .....	271
Gyermekbetegségek, gyermekbalesetek tantárgy.....	273
Gyermekgondozási, ápolási feladatok tantárgy .....	275
Gyermekfoglalkozás kiscsoportban tantárgy.....	278
A munkavállaló adminisztrációs kötelezettségei tantárgy .....	281
A gyermekfelügyeleti munka dokumentálása tantárgy.....	282
A gyermekek fejlődésével kapcsolatos dokumentáció tantárgy .....	284

Élettörténeti munka tantárgy.....	285
Gyermekotthon és javítóintézet működése és gondozási feladatai tantárgy.....	286
Az átmeneti gondozás működése és gondozási feladatai tantárgy .....	289
Gyermekcsoportok működése a gyakorlatban tantárgy .....	290
Terepgyakorlat tantárgy.....	290
Szociális ápoló és gondozó.....	291
Munkavállalói ismeretek tantárgy .....	291
Munkavállalói idegen nyelv tantárgy .....	292
Szakmai személyiségfejlesztés tantárgy .....	293
Pszichológia tantárgy.....	295
Egészségügyi ismeretek tantárgy.....	295
Elsősegélynyújtás alapismeretei tantárgy .....	296
Társadalomismeret tantárgy .....	298
Szociális ismeretek tantárgy .....	298
Mentálhigiéné tantárgy .....	299
Szakmai kommunikáció-, és készségfejlesztés tantárgy .....	301
Esetmegbeszélés és szupervízió tantárgy .....	305
Szociálpolitika tantárgy .....	305
Jogi ismeretek tantárgy.....	307
Társadalomismeret tantárgy .....	307
Szociális munka tantárgy.....	308
Gondozási szükségletek felmérése tantárgy .....	310
Gondozás az alapellátásban tantárgy .....	311
Gondozás a szakosított ellátásban tantárgy .....	312
Szociális gondozás adminisztrációja tantárgy .....	313
Akadályozottság és a segédeszközök tantárgy .....	314
Szocioterápia- és foglalkoztatásterápia tantárgy .....	315
Ápolási alapismeretek tantárgy .....	317
Betegmegfigyelés tantárgy .....	319
Szakápolási ismeretek tantárgy .....	320
Ápolási adminisztráció tantárgy .....	321
Belgyógyászati ismeretek tantárgy .....	322
Neurológiai és pszichiátriai megbetegedések tantárgy.....	324
Kisklinikumi ismeretek tantárgy .....	325
Gerontológia-geriátria tantárgy .....	326

## Technikum 2020-as kerettanterv alapján

## Közismereti tantárgyak

## Irodalom

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
9. évfolyam	<p>Bevezetés az irodalomba – művészet, irodalom</p> <p>Az irodalom ősi formái. Mágia, mítosz, mitológia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Az ősi magyar hitvilág</li> <li>• A görög mitológia</li> <li>• Egyéb teremtésmítosz</li> </ul> <p>A görög irodalom</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Az epika születése</li> <li>• A görög líra, az időmértékes verselés</li> <li>• A görög dráma</li> </ul> <p>❖ Színház- és drámatörténet: <i>Szophoklész: Antigoné</i></p> <p>A római irodalom</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A polgárháborúk kora</li> <li>• Augustus kora</li> </ul> <p>A Biblia mint kulturális kód - 15 óra</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Az Ószövetség</li> <li>• Az Újszövetség</li> </ul> <p>Kulcskompetenciák vizsgálata szövegértés – szövegalkotás területén</p>	<p>A középkor irodalma</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Egyházi irodalom</li> <li>• Lovagi és udvari irodalom</li> <li>• Dante Alighieri: Isteni színjáték – Pokol</li> <li>• A középkor világi irodalma A reneszánsz irodalma</li> <li>• A humanista irodalom</li> </ul> <p>❖ Portré: Janus Pannonius</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A reformáció vallásos irodalma, az anyanyelvű kultúra születése</li> <li>• A reformáció világi irodalma</li> <li>• Líra a reformáció korában</li> </ul> <p>❖ Portré: Balassi Bálint</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Színház- és drámatörténet: dráma a reformáció korában</li> </ul> <p>❖ William Shakespeare</p> <p>A barokk és a rokokó irodalma</p> <p>Kulcskompetenciák vizsgálata szövegértés – szövegalkotás területén</p>

	<p>Tankönyv:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Irodalom 9. Tankönyv /Oktatási Hivatal, NAT 2020/ Szerkesztő: Sándor Csilla</li> <li>Irodalom 9. Szöveggyűjtemény /Oktatási Hivatal, NAT 2020/ Szerkesztő: Sándor Csilla</li> </ul> <p>A tankönyv, a szöveggyűjtemény, a kötelező irodalmak megtalálhatók az iskolai könyvtárban. A tananyag teljesítését segítő egyéb (írásos v. digitális) tananyagok:</p> <p><a href="https://www.tankonyvkatalogus.hu/pdf/OH">https://www.tankonyvkatalogus.hu/pdf/OH</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><a href="https://www.tankonyvkatalogus.hu/pdf/OH-MIR09TA_teljes.pdf">https://www.tankonyvkatalogus.hu/pdf/OH-MIR09TA_teljes.pdf</a></li> <li><a href="https://www.tankonyvkatalogus.hu/pdf/OH-MIR09SZ_teljes.pdf">https://www.tankonyvkatalogus.hu/pdf/OH-MIR09SZ_teljes.pdf</a></li> <li><a href="https://mek.oszk.hu/00500/00501/00501.pdf">https://mek.oszk.hu/00500/00501/00501.pdf</a></li> <li><a href="https://szentiras.hu/">https://szentiras.hu/</a></li> <li><a href="https://mek.oszk.hu/00300/00362/html/index.htm">https://mek.oszk.hu/00300/00362/html/index.htm</a></li> <li><a href="https://mek.oszk.hu/00400/00492/00492.pdf">https://mek.oszk.hu/00400/00492/00492.pdf</a></li> </ul>	<p>Tankönyv:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Irodalom 9. Tankönyv /Oktatási Hivatal, NAT 2020/ Szerkesztő: Sándor Csilla</li> <li>Irodalom 9. Szöveggyűjtemény /Oktatási Hivatal, NAT 2020/ Szerkesztő: Sándor Csilla</li> </ul> <p>A tankönyv, a szöveggyűjtemény, a kötelező irodalmak megtalálhatók az iskolai könyvtárban.</p> <p>A tananyag teljesítését segítő egyéb (írásos v. digitális) tananyagok:</p> <p><a href="https://www.tankonyvkatalogus.hu/pdf/OH">https://www.tankonyvkatalogus.hu/pdf/OH</a></p> <p><a href="https://www.tankonyvkatalogus.hu/pdf/OH-MIR09TA_teljes.pdf">https://www.tankonyvkatalogus.hu/pdf/OH-MIR09TA_teljes.pdf</a></p> <p><a href="https://www.tankonyvkatalogus.hu/pdf/OH-MIR09SZ_teljes.pdf">https://www.tankonyvkatalogus.hu/pdf/OH-MIR09SZ_teljes.pdf</a></p> <p><a href="https://mek.oszk.hu/00500/00501/00501.pdf">https://mek.oszk.hu/00500/00501/00501.pdf</a></p> <p><a href="https://szentiras.hu/">https://szentiras.hu/</a></p> <p><a href="https://mek.oszk.hu/00300/00362/html/index.htm">https://mek.oszk.hu/00300/00362/html/index.htm</a></p> <p><a href="https://mek.oszk.hu/00400/00492/00492.pdf">https://mek.oszk.hu/00400/00492/00492.pdf</a></p>
<p><b>10. évfolyam</b></p>	<p>A felvilágosodás irodalma</p> <p><input type="checkbox"/> Klasszicizmus és kora romantika a magyar irodalomban</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Portré: Csokonai Vitéz Mihály</li> <li>❖ Portré: Berzsenyi Dániel</li> <li>❖ Portré: Kölcsey Ferenc</li> <li>❖ Színház és dráma: Katona József: Bánk bán</li> </ul>	<p>A romantika irodalma</p> <p>A magyar romantika irodalma</p> <p><input type="checkbox"/> Életművek a magyar romantika irodalmából</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Vörösmarty Mihály</li> <li>❖ Petőfi Sándor</li> <li>❖ Jókai Mór</li> </ul>



Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
	Kulcskompetenciák vizsgálata szövegértés – szövegalkotás területén	☐ Tudományos élet a romantika korában (Bajza József, Erdélyi János) Kulcskompetenciák vizsgálata szövegértés – szövegalkotás területén
<b>11. évfolyam</b>	A klasszikus modernség irodalma <ul style="list-style-type: none"> <li>• A nyugat-európai irodalom</li> <li>• Az orosz irodalom</li> <li>• A klasszikus modernizmus lírájának alkotói, alkotásai</li> <li>• Romantika és realizmus a XIX. század magyar irodalmában</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Arany János</li> <li>2. Mikszáth Kálmán</li> <li>3. Madách Imre</li> <li>4. Tompa Mihály, Gárdonyi Géza, Vajda János</li> </ol>	A magyar irodalom a XX. században I. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Herczeg Ferenc ☐ Ady Endre</li> <li>• Babits Mihály</li> <li>• Kosztolányi Dezső</li> <li>• Móricz Zsigmond</li> <li>• Wass Albert</li> <li>• Juhász Gyula, Tóth Árpád</li> <li>• Karinthy Frigyes</li> </ul> A modernizmus irodalma Avantgárd mozgalmak A világirodalom modernista lírájának nagy alkotói, alkotásai A modernizmus kései korszaka
<b>12. évfolyam</b>	A magyar irodalom a XX. században II. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Életmű a XX. század magyar irodalmából II. – József Attila</li> <li>• Portrék a XX. század magyar irodalmából I.</li> <li>❖ Örkény István</li> <li>❖ Szabó Magda</li> <li>❖ Kányádi Sándor</li> </ul>	A XX. századi történelem az irodalomban <ul style="list-style-type: none"> <li>☐ A XX. századi történelem az irodalomban – Trianon, világháborúk, holokauszt, kommunista diktatúra, 1956</li> <li>Metszetek a kortárs magyar irodalomból</li> <li>Regionális kultúra</li> <li>Az irodalom határterületei</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>☐ Metszetek a XX. századi magyar irodalmából Egyéni utakon – Krúdy Gyula, Szabó Dezső, Weöres Sándor Modernista irodalom – a Nyugat alkotói – Szabó Lőrinc, Radnóti Miklós Erdélyi, délvidéki és kárpátaljai irodalom „Fényes szellők nemzedéke” – Nagy László Tárgyias irodalom – az Újhold alkotói – Pilinszky János Irodalmi szociográfia – Illyés Gyula</li><li>☐ Színház- és drámatörténet – Örkény István, Szabó Magda</li></ul>	
--	--	--

## Magyar nyelv

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
9. évfolyam	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mi a kommunikáció?</li> <li>• A tömegkommunikáció</li> <li>• A médiaműfajok - A sajtóműfajok</li> <li>• A médiaműfajok - A rádiós és televíziós műfajok</li> <li>• A médiaműfajok - Az internetes műfajok</li> <li>• A beszéd és a nyelv</li> <li>• A hangok és a hangtörvények Kötelező irodalom:</li> <li>• Magyar nyelv 9. évfolyam, NAT 2020 <input type="checkbox"/> Oktatási Hivatal Budapest 2020.</li> </ul> <p>A tankönyv az iskola könyvtárában megtalálható.  <a href="https://www.tankonyvkatalogus.hu/pdf/OH-https://www.tankonyvkatalogus.hu/pdf/OH-MNY09TB__teljes.pdf">https://www.tankonyvkatalogus.hu/pdf/OH-https://www.tankonyvkatalogus.hu/pdf/OH-MNY09TB__teljes.pdf</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> A szóelemek</li> <li><input type="checkbox"/> A szóalkotás módjai A szavak</li> <li><input type="checkbox"/> A szószerkezetek</li> <li><input type="checkbox"/> Az egyszerű mondat elemzése</li> <li><input type="checkbox"/> A mondatok</li> <li><input type="checkbox"/> Helyesírásunk rendszere</li> <li><input type="checkbox"/> Helyesírásunk alapelvei</li> <li><input type="checkbox"/> A különírás és az egybeírás</li> <li><input type="checkbox"/> Az írásjelek</li> <li><input type="checkbox"/> Az elválasztás</li> </ul> <p>A rövidítések és a mozaikszók helyesírása, A számok helyesírása</p> <p>Kötelező irodalom:</p> <p>Magyar nyelv 9. évfolyam, NAT 2020 Oktatási Hivatal Budapest 2020.</p> <p>A tankönyv az iskola könyvtárában megtalálható.  <a href="https://www.tankonyvkatalogus.hu/pdf/OH-https://www.tankonyvkatalogus.hu/pdf/OH-MNY09TB__teljes.pdf">https://www.tankonyvkatalogus.hu/pdf/OH-https://www.tankonyvkatalogus.hu/pdf/OH-MNY09TB__teljes.pdf</a></p>

<p><b>10. évfolyam</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mi a szöveg?</li> <li>• Kapcsolódás a beszédhelyzethez</li> <li>• A jelentésbeli kapcsolóelemek a szövegben</li> <li>• A nyelvtani kapcsolóelemek a szövegben</li> <li>• Az intertextualitás</li> <li>• Szövegtípusok a megjelenési formák szerint</li> <li>• Szövegtípusok és műfajok a nyelvhasználati szinterek szerint</li> <li>• Internetes szövegtípusok és műfajok</li> <li>• A szöveg szerkezete és létrehozásának módja Kötelező irodalom:</li> <li>• Magyar nyelv 10. tankönyv, Oktatási Hivatal, Budapest, NAT, 2020. Szerző: Hargittay Gergely (tananyagfejlesztő)</li> <li>• A tankönyv az iskola könyvtárában megtalálható.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mi a stílus?</li> <li>• A társalgási stílus</li> <li>• A tudományos stílus</li> <li>• Az értekezés, a tanulmány és az esszé</li> <li>• A publicisztikai stílus</li> <li>• A hivatalos stílus</li> <li>• A hivatalos ügyintézés</li> <li>• Az álláskeresés</li> <li>• A szónoki stílus</li> <li>• Az irodalmi stílus</li> <li>• Hangalak és jelentés</li> <li>• A szóképek</li> <li>• Az alakzatok</li> </ul> <p>Kötelező irodalom:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Magyar nyelv 10. tankönyv, Oktatási Hivatal, Budapest, NAT, 2020. )</li> </ul>
----------------------------	---	---

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
	<a href="https://www.tankonyvkatalogus.hu/pdf/OH">https://www.tankonyvkatalogus.hu/pdf/OH</a> <a href="https://www.tankonyvkatalogus.hu/pdf/OH-MNY10TA__teljes.pdf">https://www.tankonyvkatalogus.hu/pdf/OH-MNY10TA__teljes.pdf</a> <a href="https://www.tankonyvkatalogus.hu/pdf/OH-MNY10MAB__teljes.pdf">https://www.tankonyvkatalogus.hu/pdf/OH-MNY10MAB__teljes.pdf</a>	A tankönyv az iskola könyvtárában megtalálható. <a href="https://www.tankonyvkatalogus.hu/pdf/OH">https://www.tankonyvkatalogus.hu/pdf/OH</a> <a href="https://www.tankonyvkatalogus.hu/pdf/OH-MNY10TA__teljes.pdf">https://www.tankonyvkatalogus.hu/pdf/OH-MNY10TA__teljes.pdf</a> <a href="https://www.tankonyvkatalogus.hu/pdf/OH-MNY10MAB__teljes.pdf">https://www.tankonyvkatalogus.hu/pdf/OH-MNY10MAB__teljes.pdf</a>
<b>11. évfolyam</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nyelv – ember – kommunikáció</li> <li>• A változó nyelv</li> <li>• Nyelv és gondolkodás: A nyelv és a gondolkodás összefüggései, Nyelv és memória</li> <li>• Nyelvi identitás</li> <li>• A beszéd mint cselekvés</li> <li>• Nyelvtípusok</li> <li>• Nyelvcsaládok</li> <li>• A magyar nyelv eredete és rokonsága: Történelmünk és nyelvünk története, Nyelvcsaládunk, Nyelvészeti érvek</li> <li>• A magyar nyelv eredete és rokonsága, A nyelvrokonság-kutatás története és fejlődése</li> <li>• A magyar nyelvtörténet korszakai: Nyelvtörténetünk főbb szakaszainak jellemzői, Nyelvi változások a Neumann-galaxisban</li> <li>• Nyelvemlékeink: Szórványemlékek, Szójegyzékek, Glosszák, Szövegemlékek, Ósnyomtatványok</li> <li>• Nyelvemlékeink, Halotti beszéd és könyörgés</li> <li>• Nyelvemlékeink, Ómagyar Mária-siralom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A magyar nyelv szókészletének változása: Egy nyelv szókészletének felépítése, Alapnyelvi eredetű szavak, Belső keletkezésű szavak</li> <li>• A magyar nyelv szókészletének változása: Idegen eredetű szavak, A szavak jelentésváltozása</li> <li>• A magyar nyelv egységesülése az ómagyar kortól a reformkorig: Az ómagyar kor, A középmagyar kor</li> <li>• A magyar nyelv egységesülése az ómagyar kortól a reformkorig: A nyelvújítás, A nyelvújítás szóalkotási módjai</li> <li>• A magyar nyelv egységesülése a reformkort követően</li> <li>• Nyelv és társadalom viszonyáról</li> <li>• Köznyelv, csoportnyelvek, rétegnyelvek, Egy nyelv, több nyelvváltozat, Nyelvi sokszínűség, nyelv területi tagolódása</li> <li>• Nyelvpolitika</li> <li>• Nyelvi tervezés, nyelvművelés</li> </ul>

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
	<p><b>Kötelező irodalom:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Magyar nyelv 11. tankönyv, Oktatási Hivatal, Budapest, NAT, 2021.</li> </ul> <p>Szerző: Hargittay Gergely (tananyagfejlesztő)</p> <p>A tankönyv az iskola könyvtárában megtalálható.</p> <p><a href="https://www.tankonyvkatalogus.hu/pdf/OH">https://www.tankonyvkatalogus.hu/pdf/OH</a>  <a href="https://www.tankonyvkatalogus.hu/pdf/OH-MNY11TA__teljes.pdf">https://www.tankonyvkatalogus.hu/pdf/OH-MNY11TA__teljes.pdf</a>  <a href="https://www.nkp.hu/tankonyv/magyar_nyelv_11_nat2020/">MNY11TA_teljes.pdf</a>  <a href="https://www.nkp.hu/tankonyv/magyar_nyelv_11_nat2020/">https://www.nkp.hu/tankonyv/magyar_nyelv_11_nat2020/</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nyelvünk helyzete a határon túl <b>Kötelező irodalom:</b></li> <li>• Magyar nyelv 11. tankönyv, Oktatási Hivatal, Budapest, NAT, 2021. Szerző:  <p style="text-align: center;">Hargittay Gergely (tananyagfejlesztő)</p> </li> </ul> <p>A tankönyv az iskola könyvtárában megtalálható.</p> <p><a href="https://www.tankonyvkatalogus.hu/pdf/OH">https://www.tankonyvkatalogus.hu/pdf/OH</a>  <a href="https://www.tankonyvkatalogus.hu/pdf/OH-MNY11TA__teljes.pdf">https://www.tankonyvkatalogus.hu/pdf/OH-MNY11TA__teljes.pdf</a>  <a href="https://www.nkp.hu/tankonyv/magyar_nyelv_11_nat_2020/">MNY11TA_teljes.pdf</a>  <a href="https://www.nkp.hu/tankonyv/magyar_nyelv_11_nat_2020/">https://www.nkp.hu/tankonyv/magyar_nyelv_11_nat_2020/</a></p>
12. évfolyam	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Retorika (a beszéd fajták, a beszéd felépítése, az érvelés)</li> <li>• Beszédhelyzetek (pragmatika: a megnyilatkozás fogalma, társalgási forduló, beszédaktus, együttműködési elv) Kötelező irodalom:</li> <li>• Magyar nyelv 12. évfolyam, NAT 2020, Oktatási Hivatal Budapest 2022.</li> <li>• A tankönyv az iskola könyvtárában megtalálható.</li> </ul> <p><a href="https://www.tankonyvkatalogus.hu/pdf/OH">https://www.tankonyvkatalogus.hu/pdf/OH</a>  <a href="https://www.tankonyvkatalogus.hu/pdf/OH-MNY12MA__teljes.pdf">https://www.tankonyvkatalogus.hu/pdf/OH-MNY12MA__teljes.pdf</a>  <a href="https://www.nkp.hu/tankonyv/magyar_nyelv_12/tartalomjegyzek">MNY12MA_teljes.pdf</a>  <a href="https://www.nkp.hu/tankonyv/magyar_nyelv_12/tartalomjegyzek">https://www.nkp.hu/tankonyv/magyar_nyelv_12/tartalomjegyzek</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Érettségi feladatok Kötelező irodalom:</li> <li>• Magyar nyelv 12. évfolyam, NAT 2020, Oktatási Hivatal Budapest 2022.</li> </ul> <p>A tankönyv az iskola könyvtárában megtalálható.</p> <p><a href="https://www.tankonyvkatalogus.hu/pdf/OH">https://www.tankonyvkatalogus.hu/pdf/OH</a>  <a href="https://www.tankonyvkatalogus.hu/pdf/OH-MNY12MA__teljes.pdf">https://www.tankonyvkatalogus.hu/pdf/OH-MNY12MA__teljes.pdf</a>  <a href="https://www.nkp.hu/tankonyv/magyar_nyelv_12/tartalomjegyzek">MNY12MA_teljes.pdf</a>  <a href="https://www.nkp.hu/tankonyv/magyar_nyelv_12/tartalomjegyzek">https://www.nkp.hu/tankonyv/magyar_nyelv_12/tartalomjegyzek</a></p>

## Történelem

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
<p align="center"><b>9. évfolyam</b> <b>(TK: Történelem 9. OH, NAT 2020)</b></p>	<p>TK.76. oldalig Az ókori állam szerepének bemutatása Az ókori civilizációk jelentősége és kulturális hatásai Az ókori civilizációk azonosítása térképen A római jog alapelvei Pannónia Az athéni demokrácia és a római köztársaság működése Caesar diktatúrája A zsidó és keresztény vallás összehasonlítása A kereszténység megjelenése a művészetekben A népvándorlás a Kr. u.4-8. sz. időszakában Az iszlám vallás és az arab terjeszkedés</p>	<p>TK.77. oldaltól A középkor társadalmi, gazdasági, vallási, kulturális jellemzői A rendiség kora Az egyház a középkorban A lovagi életmód A középkori városok és céhek A magyarság eredete A honfoglalás, a kalandozások Géza, I. (Szent) István, IV. Béla uralkodása A kereszténység megjelenése és hatása hazánk történetére A 14-15. századi magyar uralkodók és az Oszmán Birodalom terjeszkedő politikája A reneszánsz kultúra bemutatása</p>
<p align="center"><b>10. évfolyam</b> <b>(TK: Történelem 10. OHTOR10TA)</b></p>	<p>A földrajzi felfedezések és a kapitalista gazdaság jellemzői. A lutheri és kálvini reformáció. A katolikus megújulás. A barokk stílus jellemzői. A mohácsi vész és az ország három részre szakadása. A várháborúk (1541-1568). Az alkotmányos monarchia jellemzői Angliában. A felvilágosodás eszmerendszere és főbb képviselői.</p>	<p>Mária Terézia és II. József reformjai A korszak főbb eszmeáramlatainak (liberalizmus, nacionalizmus, konzervativizmus és szocializmus) jellemzői. Az ipari forradalmak legjelentősebb területei (könnyűipar, nehézipar, közlekedés), néhány találmánya és a gyáripar kezdetei. A reformkor fő kérdései, Széchenyi és Kossuth reformprogramja A pesti forradalom eseményei, az áprilisi törvények.</p>

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
	<p>A Rákóczi-szabadságharc okai, főbb eseményei és eredményei.</p> <p>Demográfiai és etnikai változások a 18. században.</p>	<p>A szabadságharc főbb katonai és politikai eseményei</p>
<p><b>11. évfolyam</b> <b>(TK: Történelem 11. OHTOR11TA)</b></p>	<p>A szocializmus és a munkásmozgalom</p> <p>A polgári nemzetállam megteremtése (Németország, Amerikai Egyesült Államok, Japán)</p> <p>A kiegyezéshez vezető út. A kiegyezés tartalma és értékelése.</p> <p>Gazdasági változások a dualizmus korában.</p> <p>A magyar polgárosodás társadalmi, gazdasági jellegzetességei, sajátosságai.</p> <p>Népek, nemzetiségek (pl.: zsidók, németek) szerepe a modernizációban. Etnikai viszonyok és a nemzetiségi kérdés a dualizmus korában.</p> <p>A szövetségi rendszerek kialakulása Az első világháború (hadviselők, frontok, a háború jellege). Az első világháborút lezáró békerendszer.</p> <p>A trianoni békediktátum és következményei.</p>	<p>A náci Németország legfőbb jellemzői.</p> <p>A kommunista ideológia és a sztálini diktatúra a Szovjetunióban.</p> <p>A világháború előzményei, kitörése és jellemzői. A holokauszt. Az ellenforradalmi rendszer konszolidációjának legfontosabb lépései.</p> <p>A magyar külpolitika a két világháború között.</p> <p>A politikai rendszer főbb jellemzői.</p> <p>Társadalmi, gazdasági, ideológiai kérdések.</p> <p>Társadalmi rétegződés és életmód a húszas-harmincas években.</p> <p>Az antiszemitizmus megjelenési formái és a „zsidókérdés” Magyarországon.</p> <p>Magyarország háborúba lépése és részvétele a Szovjetunió elleni harcokban.</p> <p>Magyarország német megszállása és a nyilas hatalomátvétel. A holokauszt Magyarországon. A keleti és a nyugati blokk főbb politikai, gazdasági, társadalmi jellemzői, a hidegháborús szembenállás jellemzői.</p> <p>Az ENSZ létrejötte, működése</p>



<p style="text-align: center;"><b>12. évfolyam</b> <b>(TK: Történelem 12.</b> <b>OHTOR12TA)</b></p>	<p>Az egypárti diktatúra működése, a gazdasági élet és a mindennapok jellegzetességei a Rákosikorban.</p> <p>Az 1956-os forradalom és szabadságharc kitörésének okai és főbb eseményei; a megtorlás. A rendszer jellemzői a Kádár-korszakban, életmód és mindennapok</p> <p>Az Európai Unió alapelvei, intézményei és működése.</p> <p>A kétpólusú világrend megszűnése; a Szovjetunió és Jugoszlávia szétesése; Németország újraegyesítése.</p> <p>A rendszerváltás főbb eseményei.</p> <p>A piacgazdaságra való áttérés és következményei</p>	<p>A globális világgazdaság ellentmondásai A határon túli magyarság 1945-től.</p> <p>A magyarországi romák története és helyzetének főbb jellemzői napjainkban.</p> <p>A szociális ellátórendszer fő elemei.</p> <p>Az emberi jogok ismerete és a jogegyenlőség elvének bemutatása, az állampolgári jogok, köteleességek.</p> <p>A politikai intézményrendszer fő elemei (országgyűlés, kormány, köztársasági elnök, alkotmánybíróság, ombudsman, helyi önkormányzatok, az Alaptörvény).</p> <p>A választási rendszer fő elemei.</p>
---	---	--

**Idegen nyelv (Angol)**

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
9. évfolyam	<p><b>H.Q. Mitchell – Marileni Malkogianni Traveller Plus Elementary, Student’s Book + Workbook, 2020, 1-2. module</b></p> <p><b>Module 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• a hét napjai</li> <li>• köszönés</li> <li>• számok 1-100, majd milliós számkörben</li> <li>• osztályterem: dolgok, tárgyak megnevezése</li> <li>• betűzés</li> <li>• a világ: kontinensek, országok, nemzetiségek</li> <li>• létezés kifejezése: jelenidejűség: a be alakjai</li> </ul> <p>birtokviszonyok:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ’s birtokos</li> <li>• személyes névmás alanyesete</li> <li>• személyes névmás birtokos esete</li> <li>• hétköznapi dolgok, berendezési tárgyak</li> <li>• gyakori melléknevek, színek</li> <li>• népszerű foglalkozások</li> <li>• gyakori érzések</li> </ul> <p><b>Module 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• határozatlan névelő: a/an □ többes szám kifejezése</li> <li>• mutató névmások:</li> <li>• this / that / these / those</li> <li>• melléknevek helye a mondatban □ quite, very, really</li> <li>• felszólító mód: Let’s...</li> </ul>	<p><b>H.Q. Mitchell – Marileni Malkogianni Traveller Plus Elementary, Student’s Book + Workbook, 2020, 3-4. module</b></p> <p><b>Module 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• család, családtagok, közeli barátok</li> <li>• hétköznapi időbeosztás</li> <li>• a hosszú élet titka</li> <li>• birtokviszonyok: Whose?</li> <li>• időbeliség: at, in, on prepozíciók</li> <li>• térbeliség: at, in, to prepozíciók</li> <li>• szövegösszefüggés: határozószavak helye a mondatban</li> <li>• időbeliség: gyakoriságot kifejező határozószavak</li> <li>• szomszédok</li> <li>• hétköznapi cselekvések</li> <li>• időjárás, évszakok</li> <li>• látóvalók Londonban</li> <li>• képesség, engedély, tiltás kifejezése: can, can’t</li> <li>• jelenidejűség: Present Continuous: kijelentés, kérdés, tagadás</li> </ul> <p><b>Module 4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• szókincs: összetett igék</li> <li>• Present Simple és Present Continuous összehasonlítása</li> <li>• olvasási szokások</li> <li>• kedvenc időtöltés</li> <li>• zenehallgatási szokások, hangszerek</li> <li>• dátumok, sorszámnevek</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hétköznapi cselekvések</li> <li>• gyakori foglalkozások</li> <li>• egyenruhák</li> <li>• társkeresés</li> <li>• kérdőszavak</li> <li>• jelenidejűség: Present Simple kijelentés, kérdés, tagadás</li> <li>• kérdések szórendje és hangsúlyozása</li> <li>• a pontos idő</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hónapok, időjárás</li> <li>• személyes névmás tárgyesete</li> <li>• a like ige használata</li> <li>• Present Simple és Present Continuous összehasonlítása: be vagy do segédige használata</li> </ul>
10. évfolyam	<p><b>H.Q. Mitchell – Marileni Malkogianni Traveller Plus Elementary, Student’s Book + Workbook, 2020, Module 5-6.</b></p> <p><b>Module 5</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• szókincsfejlesztés: szóképzés : foglalkozások</li> <li>• Egy emlékeztető este</li> <li>• múltidejűség: a létige múlt ideje: was, were</li> <li>• kijelentés, kérdés, tagadás</li> <li>• Past Simple: kijelentés, kérdés, tagadás □ szabályos és rendhagyó igék múlt idejű alakja □ időbeli viszonyok:</li> <li>• múlt idejű időhatározók</li> <li>• rögzült igekapcsolatok:</li> <li>• <i>go, get, have</i></li> <li>• Egy gyilkosság története</li> <li>• Egy patinás ház</li> <li>• szókincs: a ház részei</li> <li>• Egy éjszaka egy szellemjárta szállodában</li> </ul>	<p><b>H.Q. Mitchell – Marileni Malkogianni Traveller Plus Elementary, Student’s Book + Workbook, 2020, Module 7-8 Module 7</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• épületek és helyek</li> <li>• összehasonlítás</li> <li>• nyaralás, utazás</li> <li>• kártyajóslás</li> <li>• minőségi viszonyok: melléknévfokozás: a melléknevek felső fok</li> <li>• jövőidejűség: <i>going to</i> jövő idő (tervezés és jóslás): kijelentés, kérdés, tagadás □ időbeli viszonyok:</li> <li>• jövő idejű időhatározók</li> <li>• rögzült igekapcsolatok</li> <li>• első benyomások</li> <li>• gyakori határozószavak</li> </ul> <p><b>Module 8</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• életcélok, szándékok</li> <li>• férfiak, nők és az internet</li> </ul>

	<p><b>Module 6</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• szókincs - helyet és mozgást kifejező prepozíciók</li> <li>• múltidejűség: szabályos és rendhagyó igék</li> <li>• térbeli viszonyok:</li> <li>• there is, there are,</li> <li>• there was, there were</li> <li>• kijelentés, kérdés, tagadás</li> <li>• szókincs: ételek, mennyiségek, mértékegységek</li> <li>• „fehér arany”: só, cukor</li> <li>• vetélkedők</li> <li>• összehasonlítás</li> <li>• mennyiségi viszonyok:</li> <li>• megszámlálható és megszámlálhatatlan főnevek</li> <li>• <i>a/an, the, some, any</i> kérdések</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• minőségi viszonyok: mód- és fokhatározók □ szóképzés: melléknévből határozószó</li> <li>• rögzült igei vonzatok: □ to + Infinitive</li> <li>• könyvek és filmek</li> <li>• eddigi élettapasztalatok</li> <li>• visszatekintés</li> <li>• szavak szemantikai csoportosítása</li> <li>• múltidejűség: Present Perfect használata kijelentés, kérdés, tagadás</li> <li>• szabályos és rendhagyó igék 3. alakja, helyes kiejtése <b>Present Perfect és Simple Past igeidők használatának összehasonlítása</b></li> </ul>
11. évfolyam	<p><b>H.Q. Mitchell – Marileni Malkogianni Traveller Plus Pre- Intermediate, Student’s Book + Workbook, 2020, Module 1-2</b></p> <p><b>Module 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• személyes bemutatkozás</li> <li>• személyes választások</li> <li>• egy híres festmény</li> <li>• kérdő szórend</li> <li>• tér- és időbeli viszonyok:</li> <li>• prepozíciók</li> <li>• jelenidejűség: Present Simple és Present Continuous összehasonlítása</li> <li>• nyaralás</li> <li>• híres fotók története</li> </ul>	<p><b>H.Q. Mitchell – Marileni Malkogianni Traveller Plus Elementary, Student’s Book + Workbook, 2020, Module 3-4</b></p> <p><b>Module 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• szülők és tizenévesek □ háztartási feladatok</li> <li>• divat és vásárlás</li> <li>• hétvégi időtöltés</li> <li>• múltidejűség: Present Perfect használata</li> <li>• időbeli viszonyok:</li> <li>• yet, just, already</li> <li>• <b>Present Perfect és Simple Past igeidők használatának összehasonlítása</b></li> <li>• határozatlan, általános és tagadó névmások: <i>something, anything, nothing</i> stb.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>történet: egy sötét októberi este</li> <li>múltidejűség: <i>Simple Past</i> és <i>Past Continuous</i> használata</li> <li>szabályos és rendhagyó igék múltideje</li> <li>kiejtés: –ed végződés</li> <li>időbeli viszonyok: prepozíciók</li> </ul> <p><b>Module 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>szövegösszefüggés elemei: események időbeli sorrendje, időhatározók</li> <li>tervek és álmok</li> <li>a repülőtéren</li> <li>személyes találkozások</li> <li>rövid és hosszú távú tervek megfogalmazása</li> <li>szavak körülírása, definiálása</li> <li>jövőidejűség: <i>going to</i> használata (tervek, jóslás), <i>Present Continuous</i></li> <li>(megegyezések) vonzatos igék: ige + prepozíció</li> <li>szövegösszetartó elemek:</li> <li>nem-kijelölő vonatkozó mellékmondat, vonatkozó névmások</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>minőségi viszonyok: –<i>ed</i> és –<i>ing</i> végű melléknevek</li> <li>felgyorsult életmód</li> <li>nagyvárosok, fővárosok</li> <li>lakóhely bemutatása</li> <li>étkezési szokások, egészséges életmód</li> <li>dolgok, személyek összehasonlítása</li> <li>vásárlás: üzletek, méretek, árak</li> <li>javaslatok kifejezése</li> <li>minőségi viszonyok: melléknevek és határozók összehasonlítása, közép fok, felső fok, <i>as ... as</i></li> <li>időbeli viszonyok: gyakoriságot kifejező határozószavak</li> </ul> <p><b>Module 4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>múltidejűség: <i>Present Perfect</i> használata</li> <li>időbeli viszonyok: <i>ever</i></li> <li>mennyiségi viszonyok: <i>too</i>, (not) <i>enough</i></li> <li>pesszimista vagy optimista életszemlélet</li> <li>ellentétes jelentésű igék</li> <li>ígéret betartása</li> <li>álmok jelentése</li> <li>a jövő fürkészése jövőidejűség: <i>will</i>, <i>won't</i> (jóslás, hirtelen döntés, felajánlás, ígéret)</li> <li>kiejtés: mondat tagolása, folyékony beszéd</li> <li>időbeli viszonyok: az eddig tanult igeidők átisméltése □ vonzatos melléknevek</li> </ul> <p>Osztályozó vizsga:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nyelvhasználat, nyelvhelyesség</li> <li>olvasott szöveg értése</li> <li>íráskészség</li> </ul> <p>Szóbeli vizsga: beszélgetés az érettségi témakörök alapján, önálló vélemény kifejtése az évfolyamnak megfelelő szókinccsel, önálló témakifejtés képek és a megadott szempontok alapján</p>
--	--

		<p>Követelmény:</p> <p>Tudjon a tanult témakörökben önállóan beszélni, korábban nem látott képekről összefüggően beszélni, azokat összehasonlítani, a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazni baráti és hivatalos levelet ügyelve a formai követelményekre, és kb. 100 szóból álló irányított fogalmazást írni. Tudjon egy olvasott szöveget globálisan és részleteiben is megérteni, a lényegét kiemelni, a nyelvhasználati feladatokat a tanult ismeretek alapján megoldani.</p>
<p><b>12. évfolyam</b></p>	<p><b>H.Q. Mitchell – Marileni Malkogianni Traveller Plus Pre-Intermediate, Student’s Book + Workbook, 2020, Module 5-6</b></p> <p><b>Module 5</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rögzült igei vonzatok: to+Infinitive használata</li> <li>• gerund használata</li> <li>• modalitás: kötelesség kifejezése: have to, must</li> <li>• minőségi viszonyok: fokhatározók (very, quite stb.)</li> <li>• A patikában- hétköznapi betegségek és tüneteik</li> <li>• modalitás:tanácsadás–should, shouldn’t</li> <li>• feltételesség: First Conditional</li> <li>• birtokviszonyok: birtokos névmások használata</li> </ul> <p>állítmányként (mine, yours stb.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• szóképzés:melléknévekből határozószavak</li> <li>• „get” ige használata</li> </ul> <p><b>Module 6</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• logikai viszonyok: feltételesség-Second Conditional □</li> <li>időbeli viszonyok: időtartam: for, since (+ Present Perfect)</li> <li>• múltidejűség: Present Perfect és Simple Past használatának összehasonlítása</li> <li>• amerikai és brit angol</li> <li>• furcsa fóbák</li> <li>• állatok</li> <li>• életút bemutatása</li> <li>• útbaigazítás, tömegközlekedés</li> </ul>	<p><b>H.Q. Mitchell – Marileni Malkogianni Traveller Plus PreIntermediate, Student’s Book + Workbook, 2020, Module 78</b></p> <p><b>Module 7</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Present Passive</li> <li>• múltidejűség: used to (kijelentés, tagadás)</li> <li>• modalitás: lehetőség: might használata</li> <li>• iskolai tantárgyak</li> <li>• szóképzés: főnevek</li> <li>• feltalálónők híres találmányai</li> <li>• térbeli viszonyok: mozgást jelentő prepozíciók</li> <li>• összetett igék szórendje</li> <li>• szövegösszetartó elemek: so és neither használata <b>Module 8</b></li> <li>• szókincs: sport, mozgás kifejezése (sportágak, helyszínek, felszerelés)</li> <li>• szókincs: hasonlóság kifejezése</li> <li>• múltidejűség: Past Perfect</li> <li>• függő beszéd: reporting verbs</li> <li>• kérések, kérdések</li> <li>• say-tell igék használata</li> <li>• alanyra vonatkozó kérdések (segédige nélkül)</li> </ul> <p>- nyelvhasználat, nyelvhelyesség</p> <p>- olvasott szöveg értése</p> <p>- hallott szöveg értése</p>

		<p>Szóbeli vizsga: beszélgetés az érettségi témakörök alapján, önálló vélemény kifejtése az évfolyamnak megfelelő szókinccsel, önálló témakifejtés képek és a megadott szempontok alapján</p> <p>Követelmény:</p> <p>Tudjon a tanult témakörökben önállóan beszélni, korábban nem látott képekről összefüggően beszélni, azokat összehasonlítani. Tudjon egy olvasott szöveget globálisan és részleteiben is megérteni, a lényeget kiemelni, nyelvhasználati feladatokat a tanult ismeretek alapján megoldani, autentikus szöveget hallás után megérteni.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- a vizsga időtartama:</li> <li>- írásbeli: 60 perc</li> <li>- szóbeli: 7 – 10 perc</li> </ul> <p>Szóbeli témakörök</p> <p>1. Személyes vonatkozások, család</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A vizsgázó személye, életrajza, életének fontos állomásai (fordulópontjai)</li> <li>- Családi élet, családi kapcsolatok</li> <li>- A családi élet mindennapjai, otthoni teendők</li> <li>- Személyes tervek</li> </ul> <p>2. Ember és társadalom</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A másik ember külső és belső jellemzése</li> <li>- Baráti kör</li> <li>- A tizenévesek világa: kapcsolat a kortársakkal, felnőttekkel tizenévesek útkeresése</li> <li>- Női és férfiszerepek</li> <li>- Ünnepek, családi ünnepek</li> <li>- Öltözködés, divat</li> <li>- Vásárlás, szolgáltatások (posta)</li> <li>- Hasonlóságok és különbségek az emberek között</li> </ul> <p>3. Környezetünk</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Az otthon, a lakóhely és környéke (a lakószoba, a lakás, a ház bemutatása)</li> <li>- A lakóhely nevezetességei, szolgáltatások, szórakozási lehetőségek</li> <li>- A városi és a vidéki élet összehasonlítása</li> <li>- Növények és állatok a környezetünkben</li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Környezetvédelem a szűkebb környezetünkben: Mit tehetünk környezetünkért vagy a természet megóvásáért?</li> <li>- Időjárás</li> <li>4. Az iskola <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saját iskolájának bemutatása (sajátosságok, pl. szakmai képzés, tagozat)</li> <li>- Tantárgyak, órarend, érdeklődési kör, tanulmányi munka</li> <li>- A nyelvtanulás, a nyelvtudás szerepe, fontossága</li> <li>- Az iskolai élet tanuláson kívüli eseményei, iskolai hagyományok</li> </ul> </li> <li>5. A munka világa <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diákmunka, nyári munkavállalás</li> <li>- Pályaválasztás, továbbtanulás vagy munkába állás</li> </ul> </li> <li>6. Életmód <ul style="list-style-type: none"> <li>- Napirend, időbeosztás</li> <li>- Az egészséges életmód (a helyes és a helytelen táplálkozás, a testmozgás szerepe az egészség megőrzésében, testápolás)</li> <li>- Étkezési szokások a családban</li> <li>- Ételek, kedvenc ételek</li> <li>- Étkezés iskolai menzán, éttermekben, gyorséttermekben</li> <li>- Gyakori betegségek, sérülések, baleset</li> <li>- Gyógykezelés (házi orvos, szakorvos, kórházak)</li> </ul> </li> <li>7. Szabadidő, művelődés <ul style="list-style-type: none"> <li>- Szabadidős elfoglaltságok, hobbik</li> <li>- Színház, mozi, koncert, kiállítás stb.</li> <li>- Sportolás, kedvenc sport, iskolai sport</li> <li>- Olvasás, rádió, tévé, videó, számítógép, internet</li> <li>- Kulturális események</li> </ul> </li> <li>8. Utazás, turizmus <ul style="list-style-type: none"> <li>- A közlekedés eszközei, lehetőségei, a tömegközlekedés</li> <li>- Nyaralás itthon, illetve külföldön</li> <li>- Utazási előkészületek, egy utazás megtervezése, megszervezése</li> </ul> </li> </ul>
--	--	--



		<ul style="list-style-type: none"><li>- Az egyéni és a társas utazás előnyei és hátrányai</li></ul> <p>udomány és technika</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Népszerű tudományok, ismeretterjesztés</li><li>- A technikai eszközök szerepe a mindennapi életben</li></ul> <p>Gazdaság</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- családi költségvetés, a pénz szerepe a mindennapi életünkben</li><li>- bankolás</li><li>- üzletek, vásárlás, reklámok</li><li>- szolgáltatások</li></ul> <p>- a vizsga értékelése a pedagógiai programban meghatározott százalékok szerint történik:</p> <p>80% - jeles</p> <p>60% - jó</p> <p>50% - közepes</p> <p>30% - elégséges</p> <p>29% - elégtelen</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- az írásbeli és szóbeli vizsga 50 -50 % arányban számít be a végső érdemjegybe.</li><li>- az osztályozó vizsga érdemjegyén változtatni nem lehet.</li></ul>
--	--	---

<b>13. évfolyam</b>	<p><b>H.Q. Mitchell – Marileni Malkogianni: Matura Leader B1 (Felkészülés a középszintű angol érettségire)</b></p> <p>1. fejezet</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• család</li> <li>• életszakaszok</li> <li>• családi ünnepek</li> <li>• kapcsolatok</li> <li>• közös időtöltés</li> <li>• kifejezések a mind szóval</li> <li>• phrasal verbs</li> <li>• jövőidejűség kifejezése:</li> <li>• jövőidők áttekintése</li> <li>• (<i>going to, will</i>)</li> <li>• időhatározók prepozíciói</li> <li>• olvasott szövegértés: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ társas kapcsolatok, szociális háló</li> </ul> </li> <li>• hallott szövegértés: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ hálaadás a nagyszülőkkel</li> <li>▪ családi történetek</li> </ul> </li> <li>• nyelvhelyesség: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ családtag látogatóban</li> </ul> </li> <li>• íráskészség: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ nyaralás egy baráttal</li> <li>▪ tervek</li> </ul> </li> <li>• beszédkésztség: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ család és kapcsolatok</li> <li>▪ születésnap összejövetel szervezése</li> <li>▪ rokoni kapcsolatok: testvérek, nagyszülő-unoka</li> </ul> </li> </ul> <p>2. fejezet</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• külső megjelenés</li> <li>• személyiségjegyek</li> <li>• érzések, érzelmek</li> <li>• társadalom és politika</li> </ul>	<p><b>H.Q. Mitchell – Marileni Malkogianni: Matura Leader B1 (Felkészülés a középszintű angol érettségire)</b></p> <p>9. fejezet</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utazás</li> <li>• üdülés</li> <li>• szállás</li> <li>• közlekedési eszközök</li> <li>• szállodában</li> <li>• feltételes mód</li> <li>• either / neiter használata</li> <li>• every, each, both használata</li> <li>• another / other használata</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• olvasott szövegértés: kerékpározás</li> <li>• hallott szövegértés: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ utazási nehézségek</li> <li>▪ problémák a nyaralás során</li> </ul> </li> <li>• nyelvhelyesség: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ budapesti városnézés</li> <li>▪ balatoni nyaralás</li> </ul> </li> <li>• íráskészség: ténisz utazás során</li> </ul> <p>10. fejezet</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beszédkésztség: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ utazás és iskola</li> <li>▪ döntéshozás egy közös utazásról</li> <li>▪ városnézés: busszal vagy gyalog</li> </ul> </li> <li>• hobbik és érdeklődési körök</li> <li>• művészet és irodalom</li> <li>• szórakozás</li> <li>• tömegkommunikációs eszközök</li> <li>• kulturális események, fesztiválok</li> <li>• összetett igék a <i>turn</i> szóval</li> <li>• módbeli segédigék</li> <li>• függő beszéd: közvetett kérdések</li> </ul>
---------------------	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• személyiséggel, érzelmekkel kapcsolatos melléknevek: szinonimák, ellentétek, -ed/-ing végződés</li> <li>• névelők használata (a/an/the/-)</li> <li>• question tags</li> <li>• kötőszavak</li> <li>• olvasott szövegértés:</li> <li>• színes egyéniségek</li> <li>• hallott szövegértés: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ fesztiválok,</li> <li>▪ kulturális különbségek</li> </ul> </li> <li>• nyelvhelyesség: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ tánc, mozgás, divat</li> </ul> </li> <li>• íráskészség: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ballagási ajándék / jótékonyág</li> </ul> </li> <li>• beszédképesség: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ember és társadalom</li> <li>▪ szavazás egy támogatandó jótékonyági szervezetről</li> <li>▪ segítő foglalkozások: rendőr, tanár</li> </ul> </li> </ul> <p>3. fejezet</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bútorok és berendezési tárgyak</li> <li>• egy otthon bemutatása</li> <li>• házimunka</li> <li>• szomszédság</li> <li>• lakásbérlés</li> <li>• összetett igék a look szóval</li> <li>• perfect igeidők</li> <li>• határozatlan névmások</li> <li>• olvasott szövegértés: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ élet egy felhőkarcoló tetején</li> </ul> </li> <li>• hallott szövegértés: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ otthonok</li> </ul> </li> <li>• nyelvhelyesség: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ egy híres szobor</li> <li>▪ szerepek a háztartásban</li> </ul> </li> <li>• íráskészség:</li> </ul>	<p>11. fejezet</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• olvasott szövegértés: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ tévés főzőműsorok</li> </ul> </li> <li>• hallott szövegértés: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ fiatalok olvasási szokásai</li> <li>▪ egy szokatlan hobbi: bűvárokodás</li> </ul> </li> <li>• nyelvhelyesség: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ a szabadidő fontossága</li> <li>▪ sikeres TV-sorozatok</li> </ul> </li> <li>• íráskészség: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ jelentkezés egy tehetségkutató műsorba</li> </ul> </li> <li>• beszédképesség: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kultúra és szabadidő</li> <li>▪ jegyvásárlás a Globe Színház előadására</li> <li>▪ szabadidős tevékenységek: számítógépes játékok, sport</li> </ul> </li> </ul> <p>12. fejezet</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sport és versenyek</li> <li>• helyszínek és felszerelés</li> <li>• extrém sportok</li> <li>• sportolással kapcsolatos igék</li> <li>• melléknév fokozás</li> <li>• olvasott szövegértés: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sportműsorok a tévében</li> </ul> </li> <li>• hallott szövegértés: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kosárlabdázás</li> <li>▪ vélemények a sportról</li> </ul> </li> <li>• nyelvhelyesség: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ férfiak és nők sportolási szokásai</li> <li>▪ egy híres stadion</li> </ul> </li> <li>• íráskészség: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ testnevelésórák az iskolában</li> </ul> </li> <li>• beszédképesség: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sport és iskola</li> <li>▪ érdeklődés a helyi edzőterem kínálata iránt</li> <li>▪ extrém sportok: barlangászás és vadvízi evezés</li> </ul> </li> </ul>
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ lakásbérlet Budapesten egyetemistaként</li> <li>• beszédképesség: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ otthonok</li> <li>▪ lakásbérlet</li> <li>▪ lakókörnyezetek: nagyváros, falu</li> </ul> </li> </ul> <p>4. fejezet</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• iskolai élet</li> <li>• nyelvtanulás</li> <li>• oktatási rendszer</li> <li>• szókapcsolatok a do, make, take igékkel</li> <li>• múltidejűség</li> <li>• narrative tenses (elbeszélő igeidők)</li> <li>• olvasott szövegértés: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ otthoni iskola</li> <li>▪ digitális bennszülöttek</li> </ul> </li> <li>• hallott szövegértés: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ bentlakásos iskola</li> </ul> </li> <li>• nyelvhelyesség: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ diákcsere programok</li> <li>▪ alvás óra közben</li> </ul> </li> <li>• írásképesség: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ házi feladat, vizsgák</li> </ul> </li> <li>• beszédképesség: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ iskola és tanulás</li> <li>▪ nyelvtanfolyam kiválasztása</li> <li>▪ helyek az iskolában: könyvtár és menza</li> </ul> </li> </ul> <p>5. fejezet</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• foglalkozások</li> <li>• munkafajták</li> <li>• mesterségek</li> <li>• munkavállalás</li> <li>• szóképzés: <ul style="list-style-type: none"> <li>• mesterségek, foglalkozások</li> <li>• összetett igék a give szóval</li> </ul> </li> </ul>	<p>13. fejezet</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• technika a mindennapokban</li> <li>• infokommunikációs technológiák</li> <li>• találmányok és felfedezések</li> <li>• úrkutatás</li> <li>• kifejezések a take és go igékkel</li> <li>• vonatkozó mellékmondatok</li> <li>• birtoklás kifejezése</li> <li>• olvasott szövegértés: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ A Kennedy Űrközpont</li> <li>▪ hallott szövegértés: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ szokatlan találmányok</li> <li>▪ természettudományos órák az iskolában</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• nyelvhelyesség: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dinoszauruszok</li> <li>▪ otthoni internetezési szokások</li> </ul> </li> <li>• írásképesség: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ érdeklődés egy számítógépes tanfolyam iránt</li> </ul> </li> <li>• beszédképesség: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ tudomány és technika</li> <li>▪ hibás termék visszavitele az üzletbe</li> <li>▪ üzenetküldési módok (Instagram, képeslap)</li> </ul> </li> </ul> <p>14. fejezet</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• földrajzi jellemzők</li> <li>• időjárás és klíma</li> <li>• természeti katasztrófák</li> <li>• állatok és növények</li> <li>• környezeti problémák</li> <li>• összetett igék a go szóval</li> <li>• módbeli segédigék</li> <li>• there / it mint a mondat alanya</li> <li>• olvasott szövegértés: veszélyeztetett fajok jövője</li> </ul>
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• olvasott szövegértés: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ karierváltás</li> </ul> </li> <li>• hallott szövegértés: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ munka</li> <li>▪ önkéntesség</li> </ul> </li> <li>• nyelvhelyesség: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ fiatalok munkavállalása</li> </ul> </li> <li>• íráskészség: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ jelentkezés egy állásra</li> </ul> </li> <li>• beszédképesség: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ munka</li> <li>▪ nyári diákmunka egy hotelben</li> <li>▪ foglalkozások: állatorvos, pék</li> </ul> </li> </ul> <p>6. fejezet</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• családi pénzügyek</li> <li>• megtakarítás és banki ügyek</li> <li>• vásárlás és fizetés</li> <li>• hirdetések</li> <li>• vásárlói panasz</li> <li>• összetett igék a <i>get</i> szóval</li> <li>• szóképzés: <i>prefixes</i></li> <li>• olvasott szövegértés:</li> <li>• reklámok</li> <li>• hallott szövegértés: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ digitális pénzhasználat</li> <li>▪ pénzügyi tanácsok egyetemistáknak</li> </ul> </li> <li>• nyelvhelyesség: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ adózás</li> <li>▪ online pénzügyi szolgáltatások</li> </ul> </li> <li>• íráskészség: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ panasz egy hibás termék miatt</li> </ul> </li> <li>• beszédképesség: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pénz és boldogság</li> <li>▪ szuvenír vásárlás</li> </ul> </li> </ul>	<p>15. fejezet</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hallott szövegértés: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ időjárásjelentés</li> <li>▪ megújuló energiaforrások</li> </ul> </li> <li>• nyelvhelyesség: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ környezettudatosan élni</li> <li>▪ földrengések</li> </ul> </li> <li>• íráskészség: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ szemétszedési akció</li> </ul> </li> <li>• beszédképesség: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ emberek és természet</li> <li>▪ döntéshozatal önkéntes környezetvédelmi munkával kapcsolatban</li> <li>▪ állatok és emberek kapcsolata: állatkert, hobbiállat</li> </ul> </li> </ul> <p>16. fejezet</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• (<i>Exam practice</i>)</li> <li>• Vizsgafelkészülés</li> </ul>
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vásárlás online és üzletben</li> </ul> <p>7. fejezet</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• napi rutin</li> <li>• táplálkozás és étrend</li> <li>• mozgás</li> <li>• betegségek és sérülések</li> <li>• kórházban</li> <li>• összetett igék a take szóval</li> <li>• so és such használata</li> </ul> <p>8. fejezet</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>reported speech</i> (függő beszéd)</li> <li>• visszaható névmások</li> <li>• olvasott szövegértés:</li> <li>• szívatültetés</li> <li>• hallott szövegértés:</li> <li>▪ különböző étrendek</li> <li>▪ egészséges táplálkozás az iskolában</li> <li>• nyelvhelyesség:</li> <li>▪ influenza kezelése</li> <li>▪ fogyókúra és mozgás</li> <li>• íráskészség:</li> <li>▪ tanácsadás rendszeres mozgással kapcsolatban</li> <li>• beszédképesség:</li> <li>▪ egészséggel kapcsolatos szokások</li> <li>▪ vásárlás egy egészségboltban</li> <li>▪ kétféle nyaralás: magashelyi túrázás, fitness tábor</li> </ul>	
--	--	--

## Idegen nyelv (Német)

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
9.	<p>Sylwia Mróz –Dwornikowska: Welttour Deutsch 1 Kapitel 1: Ich und meine Welt</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• személyes adatok megadása</li> <li>• bemutatkozás</li> <li>• név betűzése</li> <li>• üdvözlési formák</li> <li>• érdeklődés a foglalkozás felől</li> <li>• szabadidős tevékenységek</li> </ul> <p>Nyelvtan: Szabályos igék ragozása egyes és többes számban A „sein” ige ragozása egyes és többes számban A „Sie” használata W-s kérdőszavak</p> <p>Kapitel 2: Meine Familienwelt</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• családtagok megnevezése</li> <li>• számok 100-ig</li> <li>• saját család bemutatása</li> <li>• foglalkozások</li> </ul> <p>Nyelvtan: A határozott névelő alanyesetben (Nominativ) A határozatlan névelő alanyesetben (Nominativ) A birtokos névmás alanyesetben (Nominativ) A „haben” ige ragozása egyes és többes számban A tárgyeset (Akkusativ)</p>	<p>Sylwia Mróz –Dwornikowska: Welttour Deutsch 1 Kapitel 3: Bildung auf der Welt</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tanszerek nevei</li> <li>• iskolák típusai</li> <li>• tantárgyak nevei</li> <li>• beszélni az órarendről</li> </ul> <p>Nyelvtan: A módbeli segédigék (müssen, können, mögen, wollen, dürfen, sollen) A „kein”, „keine” tagadószó</p> <p>Kapitel 4: Alltag in der Welt Nyelvtan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hétköznapi és szabadidős tevékenységek</li> <li>• napszakok</li> <li>• saját napirend leírása</li> <li>• hobbik</li> </ul> <p>Nyelvtan: Szabálytalan igék (fahren, lesen, sehen, treffen, schlafen, waschen, sprechen, essen)</p>
10.	<p>Sylwia Mróz –Dwornikowska: Welttour Deutsch 1 Kapitel 5: So schmeckt die Welt</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• alapvető élelmiszerek megnevezése</li> <li>• reggelizési szokások</li> <li>• levelek, főételek, italok</li> <li>• ebédelési szokások, egészséges/egészségtelen étel</li> <li>• éhség és szomjúság kifejezése</li> </ul>	<p>Sylwia Mróz –Dwornikowska: Welttour Deutsch 1 Kapitel 7: Adresse Weltallee 5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• személyes adatok megadása</li> <li>• űrlap kitöltése</li> <li>• a lakás/ház helyiségeinek felsorolása</li> <li>• a saját lakás/ház bemutatása</li> <li>• képleírás</li> </ul>

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
11.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• étteremben rendelni</li> </ul> Nyelvtan: A „man” névmás, összetett főnevek A „nehmen és a „möchte” ige A „gern” fokozása  Kapitel 6: Gesundheitswelt  <ul style="list-style-type: none"> <li>• egészséges életmód és táplálkozás</li> <li>• testrészek, panaszok, tanács kifejezése</li> <li>• párbeszéd az orvosi rendelőben</li> <li>• nyaralás során felmerülő betegségek</li> <li>• útigyógyszertár tartalma</li> </ul> Nyelvtan: A „halten” és a „tun” ige Személyes névmások részes esetben (Dativ) A felszólító mód  Sylwia Mróz –Dwornikowska: Welttour Deutsch 2  Kapitel 1-2. (Ismétlés- Starter) Kapitel 1: Ich in der Welt <ul style="list-style-type: none"> <li>• alapvető információt szolgáltatni magáról és másokról</li> <li>• legfontosabb tulajdonságokat elmondani tudni</li> <li>• megjelenés leírása</li> <li>• a szabadidő eltöltésének módjai</li> <li>• rákérdezni, és beszélni arról, hogy töltik mások a szabadidejüket</li> <li>• alapvető házimunkák megnevezése</li> <li>• röviden ismertetni a hagyományos és a modern családi modellt</li> </ul> Nyelvtan: Szabályos és szabálytalan igék Módbeli segédigék, elváló igekötős igék, visszaható igék A felszólító mód A határozott és határozatlan névelő A „nicht” és a „kein” tagadószó	<ul style="list-style-type: none"> <li>• berendezési tárgyak</li> </ul> Nyelvtan: Sorszámnevek, a részes eset (Dativ) Helyviszonyt kifejező előljárósók tárgy-és részes esetben (Akkusativ, Dativ), számok 1.000.000-ig  Kapitel 8: Reisen um die Welt  <ul style="list-style-type: none"> <li>• időjárással kapcsolatos kifejezések</li> <li>• hónapok és évszakok nevei</li> <li>• beszélni az utazási szokásokról</li> <li>• útbaigazítás</li> <li>• beszélni a kedvenc nyaralóhelyről</li> </ul> Nyelvtan: Az „es” névmás, személyes névmások tárgyesetben (Akkusativ) Helyviszonyt kifejező előljárósók tárgy-, és részes esetben (Akkusativ, Dativ) A „Wo?” és a „Wohin?” kérdőszók Az egyszerű kijelentő és kérdő mondat szórendje  Sylwia Mróz –Dwornikowska: Welttour Deutsch 2 Kapitel 4-7. Kapitel 4: Die Welt der Familie  <ul style="list-style-type: none"> <li>• családtagokról beszélni</li> <li>• szabadidős tevékenységek a családban</li> <li>• gyerekkor, ifjúkor, felnőtt és öregkor jellemzői</li> <li>• történetmesélés</li> <li>• családi utazás, nyaralásról beszélni.</li> <li>• Meghívás; meghívás elfogadása, udvarias visszautasítása; gratuláció kifejezése</li> </ul> Nyelvtan: Präteritum A „haben” és a „sein” ige Präteritum alakja A módbeli segédigék Präteritum alakja  Kapitel 5: Arbeitswelt  <ul style="list-style-type: none"> <li>• foglalkozások; álomszakma</li> <li>• szakmák jellemzői</li> </ul>



Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
	<p>Az egyszerű kijelentő és kérdő mondat szórendje Az óraidő kifejezése, sorszámnevek A helyviszony kifejezésére szolgáló elöljárósók tárgy-, és részes esettel (Akkusativ, Dativ) A birtokos névmás alany-, tárgy-, és részes esetben A jelen idő</p> <p>Kapitel 2: Mein Platz in der Welt</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beszélni a lakókörülményekről</li> <li>• saját és más lakókörnyezetének és lakószobájának leírása</li> <li>• újsághirdetések megértése</li> <li>• telefonbeszélgetés lakásbérlés ügyben</li> <li>• telefonbeszélgetés lakásbérlés ügyben</li> <li>• saját lakóhelyről egyszerű fogalmazást írni</li> <li>• képleírás</li> </ul> <p>Nyelvtan: A melléknév egyes ragozása alany-, tárgy-és részes esetben (Nominativ, Akkusativ, Dativ)</p> <p>Kapitel 3: Schulwelt</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• saját iskoláról beszélni</li> <li>• tantárgyak, kedvenc tantárgyak</li> <li>• iskolai stressz, problémák az iskolában</li> <li>• iskolatípusok</li> <li>• iskolai ünnepek, öltözködés az iskolában</li> <li>• alapvető információk megadása - érdeklődési kör</li> <li>• hobbirol beszélni</li> </ul> <p>Nyelvtan: Kötőszavak: aber, denn, oder, sondern, und Kötőszavak: dass, weil</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mellékállás, nyári munka</li> <li>• álláskeresés; álláskereső erősségei; gyengeségei</li> <li>• napi program, munkanap</li> <li>• gyakorlati hely bemutatása</li> <li>• önéletrajz</li> </ul> <p>Nyelvtan: Perfekt Perfekt képzése a „haben” igével Perfekt képzése a „sein” igével A nem elváló ige-kötős ige-k Perfekt alakja Az -ieren végű ige-k Perfekt alakja</p> <p>Kapitel 6: Sport bewegt die Welt</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sportágakról beszélni</li> <li>• sportágak és sportrekordok összehasonlítása</li> <li>• extrém sportágakról beszélni</li> </ul> <p>Nyelvtan: Az „um zu+ Infinitiv” szerkezet használata A melléknév és a határozószó fokozása Igevonatok</p> <p>Kapitel 7: Um die Welt reisen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utazási célokról és közlekedési eszközökről beszélni</li> <li>• a szünidei tervekről beszélni</li> <li>• a cserediák kapcsolatról beszélni</li> <li>• Berlin nevezetességeiről beszélni</li> </ul> <p>Nyelvtan: Elöljárósók részes esettel (Dativ) Futur I (jövő idő)</p>

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
		<p>Osztályozó vizsga:</p> <p>nyelvhasználat, nyelvhelyesség olvasott szöveg értése írás-készség</p> <p>Szóbeli vizsga: beszélgetés az érettségi témakörök alapján, önálló vélemény kifejtése az évfolyamnak megfelelő szókinccsel, önálló témakifejtés képek és a megadott szempontok alapján</p> <p>Követelmény:</p> <p>Tudjon a tanult témakörökben önállóan beszélni, korábban nem látott képekről összefüggően beszélni, azokat összehasonlítani, a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazni baráti és hivatalos levelet ügyelve a formai követelményekre, és kb. 100 szóból álló irányított fogalmazást írni. Tudjon egy olvasott szöveget globálisan és részleteiben is megérteni, a lényeget kiemelni, a nyelvhasználati feladatokat a tanult ismeretek alapján megoldani.</p>
12.	<p>Sylwia Mróz –Dwornikowska: Welttour Deutsch 3</p> <p>Kapitel 1: Die Welt der Bildung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utazás, nyaralás</li> <li>• saját iskoláról beszélni, tantárgyak, osztály, tanárok</li> <li>• iskolarendszer;</li> <li>• továbbtanulási lehetőségek</li> <li>• saját tervek</li> </ul> <p>Nyelvtan: Főnévi igenév „zu”- val és „zu” nélkül</p> <p>Kapitel 2: Feste weltweit</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• családi ünnepek; ünnepnapok</li> </ul>	<p>Sylwia Mróz –Dwornikowska: Welttour Deutsch 3</p> <p>Kapitel 4: Die Kauflust weltweit</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• üzletek, boltok fajtái, berendezései</li> <li>• kedvenc bevásárló helyet bemutatni</li> <li>• párbeszéd, üzletben, piacon (vásárlás, fizetés, reklamáció)</li> <li>• bevásárlási lehetőségek</li> <li>• ruházat; ruhabolt, ruhavásárlás</li> <li>• webáruházak (rendelés, reklamáció, méretek, anyagok)</li> </ul> <p>Nyelvtan: Zustandspassiv (Állapotpasszív) Időhatározói mondatok: az „als” és „wenn” kötőszóval.</p> <p>Sylwia Mróz –Dwornikowska: Welttour Deutsch 3</p> <p>Kapitel 5: Es gibt nur eine Welt</p>

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hivatalos vagy vallási ünnepek</li> <li>• meghívás, meghívás elfogadása, visszautasítása</li> <li>• jókívánságok kifejezése</li> </ul> <p>Nyelvtan: Főnevek birtokos esete Passív jelen és egyszerű múlt (Präsens és Präteritum)</p> <p>Kapitel 3: Die Welt der Kultur</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kedvenc könyvről, filmekről beszélni</li> <li>• mozi vagy otthoni filmezés, mi szól mellette, ill. ellene; érvelés</li> <li>• múzeumok, látnivalók</li> <li>• véleménynyilvánítás</li> </ul> <p>Nyelvtan: A melléknév gyenge és egyes ragozása</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kontinensek, Országok; földrajzi fogalmak</li> <li>• környezetvédelemmel kapcsolatos kifejezések</li> <li>• klímaváltozás</li> <li>• vidéki élet; városi élet</li> <li>• állatvédelem</li> </ul> <p>Nyelvtan: Konjunktív II. (Feltételes mód)</p> <p>Kapitel 6: Die Weltentwicklung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gépek és készülékek a háztartásban</li> <li>• digitális technológia; telefon, email, handy, Kommunikáció és Internet</li> </ul> <p>Nyelvtan: Vonatkozó névmások</p> <p>- nyelvhasználat, nyelvhelyesség - olvasott szöveg értése - hallott szöveg értése</p> <p>Szóbeli vizsga: beszélgetés az érettségi témakörök alapján, önálló vélemény kifejtése az évfolyamnak megfelelő szókinccsel, önálló témakifejtés képek és a megadott szempontok alapján</p> <p>Követelmény: Tudjon a tanult témakörökben önállóan beszélni, korábban nem látott képekről összefüggően beszélni, azokat összehasonlítani. Tudjon egy olvasott szöveget globálisan és részleteiben is megérteni, a lényegét kiemelni, nyelvhasználati feladatokat a tanult ismeretek alapján megoldani, autentikus szöveget hallás után megérteni.</p> <p>- a vizsga időtartama: - írásbeli: 60 perc - szóbeli: 7 – 10 perc</p> <p>Szóbeli témakörök</p> <p>1. Személyes vonatkozások, család</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A vizsgázó személye, életrajza, életének fontos állomásai (fordulópontjai)</li> <li>- Családi élet, családi kapcsolatok</li> <li>- A családi élet mindennapjai, otthoni teendők</li> <li>- Személyes tervek</li> </ul> <p>2. Ember és társadalom</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A másik ember külső és belső jellemzése</li> <li>- Baráti kör</li> </ul>

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- A tizenévesek világa: kapcsolat a kortársakkal, felnőttekkel tizenévesek útkeresése</li> <li>- Női és férfiszerepek</li> <li>- Ünnepek, családi ünnepek</li> <li>- Öltözködés, divat</li> <li>- Vásárlás, szolgáltatások (posta)</li> <li>- Hasonlóságok és különbségek az emberek között</li> <li>3. Környezetünk</li> <li>- Az otthon, a lakóhely és környéke (a lakószoba, a lakás, a ház bemutatása)</li> <li>- A lakóhely nevezetességei, szolgáltatások, szórakozási lehetőségek</li> <li>- A városi és a vidéki élet összehasonlítása</li> <li>- Növények és állatok a környezetünkben</li> <li>- Környezetvédelem a szűkebb környezetünkben: Mit tehetünk környezetünkért vagy a természet megóvásáért?</li> <li>- Időjárás</li> <li>4. Az iskola</li> <li>- Saját iskolájának bemutatása (sajátosságok, pl. szakmai képzés, tagozat)</li> <li>- Tantárgyak, órarend, érdeklődési kör, tanulmányi munka</li> <li>- A nyelvtanulás, a nyelvtudás szerepe, fontossága</li> <li>- Az iskolai élet tanuláson kívüli eseményei, iskolai hagyományok</li> <li>5. A munka világa</li> <li>- Diák munka, nyári munkavállalás</li> <li>- Pályaválasztás, továbbtanulás vagy munkába állás</li> <li>6. Életmód</li> <li>- Napirend, időbeosztás</li> <li>- Az egészséges életmód (a helyes és a helytelen táplálkozás, a testmozgás szerepe az egészség megőrzésében, testápolás)</li> <li>- Étkezési szokások a családban</li> <li>- Ételek, kedvenc ételek</li> <li>- Étkezés iskolai menzán, éttermekben, gyorséttermekben</li> <li>- Gyakori betegségek, sérülések, baleset</li> <li>- Gyógykezelés (házi orvos, szakorvos, kórházak)</li> <li>7. Szabadidő, művelődés</li> <li>- Szabadidős elfoglaltságok, hobbik</li> <li>- Színház, mozi, koncert, kiállítás stb.</li> <li>- Sportolás, kedvenc sport, iskolai sport</li> <li>- Olvasás, rádió, tévé, videó, számítógép, internet</li> </ul>

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
		<p>- Kulturális események</p> <p>8. Utazás, turizmus</p> <p>- A közlekedés eszközei, lehetőségei, a tömegközlekedés</p> <p>- Nyaralás itthon, illetve külföldön</p> <p>- Utazási előkészületek, egy utazás megtervezése, megszervezése</p> <p>- Az egyéni és a társas utazás előnyei és hátrányai</p> <p>9. Tudomány és technika</p> <p>- Népszerű tudományok, ismeretterjesztés</p> <p>- A technikai eszközök szerepe a mindennapi életben</p> <p>10. Gazdaság</p> <p>- családi költségvetés, a pénz szerepe a mindennapi életünkben</p> <p>- bankolás</p> <p>- üzletek, vásárlás, reklámok</p> <p>- szolgáltatások</p> <p>- a vizsga értékelése a pedagógiai programban meghatározott százalékok szerint történik:</p> <p>80% - jeles</p> <p>60% - jó</p> <p>50% - közepes</p> <p>30% - elégséges</p> <p>29% - elégtelen</p> <p>- az írásbeli és szóbeli vizsga 50 -50 % arányban számít be a végső érdemjegybe.</p> <p>- az osztályozó vizsga érdemjegyén változtatni nem lehet.</p>
13.	<p>Sylwia Mróz –Dwornikowska: Welttour Deutsch 4</p> <p>Kapitel 1-3. (Ismétlés- Starter)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wie ich die Welt sehe</li> <li>• Familien weltweit</li> <li>• Die Welt des Wohnens</li> </ul> <p>Nyelvtan: ismétlés</p> <p>Kapitel 4: Die Welt der Schule</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• órarend, tantárgyak, órai tevékenységek</li> <li>• iskolai tárgyak</li> </ul>	<p>Sylwia Mróz –Dwornikowska: Welttour Deutsch 4</p> <p>Kapitel 7: Die Welt des Reisens</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• közlekedési eszközök</li> <li>• turista-információk, szállás, kirándulás</li> <li>• az időjárásról beszélni</li> <li>• turista-információt kérni és adni (ár, nyitvatartási idő, látványosságok)</li> <li>• közlekedési eszközök megnevezése</li> <li>• úticélok, kontinensek, országok</li> </ul> <p>Nyelvtan: Igeidők összefoglalása, „als” és „wenn” kötőszavak</p> <p>Kapitel 8: Die Welt der Natur</p>

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vélemény az iskoláról, osztálytársakról</li> <li>• kedvenc tantárgyak</li> </ul> iskolarendszer, továbbtanulás Nyelvtan: Kérdőmondatok, tagadás Kapitel 5: Die Welt der Arbeit <ul style="list-style-type: none"> <li>• foglalkozások feladatkörök</li> <li>• munka- és alkalmazási feltételek</li> <li>• munkák</li> <li>• munkaerőpiac</li> <li>• erősségek és gyengeségek leírása</li> <li>• egy állásinterjú</li> </ul> Nyelvtan: Perfekt Kapitel 6: Meine Einkaufswelt <ul style="list-style-type: none"> <li>• üzlettípusok, áruk</li> <li>• eladás és vásárlásslolgáltatások</li> <li>• reklám</li> <li>• fizetőeszközök, bankok</li> <li>• méret, súly és ár megadása</li> <li>• eladásról és vásárlásról beszélni</li> <li>• beszélgetés eladókkal</li> <li>• információt kérni, és adni</li> </ul> Nyelvtan: Zustandspassiv, „lassen” ige	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hónapok, évszakok, időjárás</li> <li>• földrajzi fogalmak, éghajlat és éghajlatváltozás, növények és állatok</li> <li>• környezetvédelem</li> </ul> Nyelvtan: Passiv  Kapitel 9: Die Wissenschaftswelt <ul style="list-style-type: none"> <li>• háztartási, elektromos eszközök, irodaszerek</li> <li>• telefon és számítógép használata</li> </ul> Nyelvtan: Konjunktiv II. (möchte, würde)  Kapitel 10. Ernährung weltweit <ul style="list-style-type: none"> <li>• élelmiszerek és étkezési idők</li> <li>• táplálkozási szokások</li> <li>• vendéglátó egységek, ételrendelés</li> </ul> Nyelvtan: melléknév és határozószó fokozása  Kapitel 11. Die Gesundheitswelt <ul style="list-style-type: none"> <li>• orvosnál, időpontfoglalás,</li> <li>• betegségek, panaszok, orvosságok</li> <li>• gyógyszerárban, sport</li> <li>• egészséges és egészségtelen életmód</li> </ul> Nyelvtan: ismétlés, gyakorlás

## Matematika

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
<p><b>9. évfolyam</b></p> <p><b>A felkészüléshez használható:</b>  <a href="https://www.tankonyvkatalogus.hu/pdf/OH-MAT09TA_I_teljes.pdf">https://www.tankonyvkatalogus.hu/pdf/OH-MAT09TA_I_teljes.pdf</a>  <a href="https://www.tankonyvkatalogus.hu/pdf/OH-MAT09TA_II_teljes.pdf">https://www.tankonyvkatalogus.hu/pdf/OH-MAT09TA_II_teljes.pdf</a>  <a href="https://www.tankonyvkatalogus.hu/pdf/NT-16102_F_teljes.pdf">https://www.tankonyvkatalogus.hu/pdf/NT-16102_F_teljes.pdf</a></p>	<p><b>Halmazok, matematikai logika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Halmazelméleti alapfogalmak</li> <li>• Műveletek halmazokkal</li> <li>• Logikai szita</li> </ul> <p><b>Algebra és számelmélet</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Betűs kifejezések a matematikában; hatványok</li> <li>• Műveletek algebrai kifejezésekkel, nevezetes azonosságok</li> <li>• Oszthatóság, LNKO, LKKT</li> <li>• Számrendszerek</li> </ul> <p><b>Függvények</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Függvény fogalma, jelölések, függvény megadása</li> <li>• Lineáris függvény</li> <li>• Másodfokú függvény</li> <li>• Négyzetgyök függvény</li> <li>• Lineáris törtfüggvény (<math>1/x</math>)</li> </ul>	<p><b>Geometria</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Geometriai alapismeretek</li> <li>• Háromszögek, négyszögek, sokszögek</li> <li>• Pitagorasz tétele</li> <li>• Geometriai transzformációk</li> <li>• Egybevágósági transzformációk</li> <li>• Alakzatok szimmetriája és egybevágósága</li> </ul> <p><b>Algebra és számelmélet</b></p> <p>Arányosságok, százalékszámítás  Elsőfokú egyenletek, egyenlőtlenségek  Elsőfokú egyenletrendszerek</p> <p><b>Leíró statisztika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adatok leolvasása táblázatból, diagramról, az adatok értelmezése</li> <li>• Statisztikai középértékek</li> </ul>
<p><b>10. évfolyam</b></p> <p><b>A felkészüléshez használható:</b>  <a href="https://www.tankonyvkatalogus.hu/pdf/OH-MAT10TA_I_teljes.pdf">https://www.tankonyvkatalogus.hu/pdf/OH-MAT10TA_I_teljes.pdf</a></p>	<p><b>Halmazok, matematikai logika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Logikai műveletek</li> <li>• Az univerzális és egzisztenciális kvantorok használata (létezik, valamennyi)</li> <li>• Implikáció, ekvivalencia</li> <li>• Skatulya-elv</li> </ul> <p><b>Kombinatorika, gráfok</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Permutációk, variációk és kombinációk</li> </ul> <p><b>Függvények</b></p>	<p><b>Geometria</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Szögpárok</li> <li>• A kör és részei</li> <li>• Egybevágósági transzformációk</li> <li>• Hasonlósági transzformációk</li> <li>• Alakzatok hasonlósága</li> <li>• Vektorok, vektor műveletek</li> </ul> <p><b>Valószínűségszámítás</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gyakoriság, relatív gyakoriság</li> <li>• A klasszikus valószínűségi modell</li> </ul>

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
<a href="https://www.tankonyvkatalogus.hu/pdf/OH-MAT10TA_II_teljes.pdf">https://www.tankonyvkatalogus.hu/pdf/OH-MAT10TA_II_teljes.pdf</a>  <a href="https://www.tankonyvkatalogus.hu/pdf/NT-16202_F_teljes.pdf">https://www.tankonyvkatalogus.hu/pdf/NT-16202_F_teljes.pdf</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Számolás valós számkörben</li> <li>• Négyzetgyökvonás; „n”-edik gyökvonás</li> <li>• Másodfokú egyenletek, egyenlőtlenségek</li> <li>• Egyszerűbb, magasabb fokú egyenletek</li> <li>• Négyzetgyökös egyenletek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alakzatok hasonlósága</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>11. évfolyam</b></p> <p><b>A felkészüléshez használható:</b>  <a href="https://www.tankonyvkatalogus.hu/pdf/OH-MAT11TA_teljes.pdf">https://www.tankonyvkatalogus.hu/pdf/OH-MAT11TA_teljes.pdf</a>   <a href="https://www.tankonyvkatalogus.hu/pdf/NT-16302_F_teljes.pdf">https://www.tankonyvkatalogus.hu/pdf/NT-16302_F_teljes.pdf</a></p>	<p><b>Logika</b> Logikai műveletek használata</p> <p><b>Kombinatorika, gráfok</b> Binomiális együttható fogalma, értékének számítása Permutáció, variáció, kombináció Gráfok csúcsainak fokszáma, élek száma</p> <p><b>Algebra és számelmélet</b> A logaritmus fogalma Az exponenciális függvény Exponenciális egyenletek</p>	<p><b>Geometria</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Szinusztétel, koszinusztétel</li> </ul> <p><b>Koordináta-geometria</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vektorok</li> <li>• Pontok távolsága, felezőpont koordinátái</li> <li>• Egyenes és kör egyenletei; metszési feladatok</li> </ul> <p><b>Statisztika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagramok elemzése (sodrófa diagram)</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>12. évfolyam</b></p> <p><b>A felkészüléshez használható:</b>  <a href="https://www.tankonyvkatalogus.hu/pdf/OH-MAT12TA_teljes.pdf">https://www.tankonyvkatalogus.hu/pdf/OH-MAT12TA_teljes.pdf</a>   <a href="https://www.tankonyvkatalogus.hu/pdf/NT-16402_F_teljes.pdf">https://www.tankonyvkatalogus.hu/pdf/NT-16402_F_teljes.pdf</a></p>	<p><b>Sorozatok</b> A számtani és a mértani sorozat Kamatos kamat számítás, a törlesztőrészlet</p> <p><b>Geometria</b> Térgeometria: felszín- és térfogatszámítás</p>	<p><b>Érettségi feladatsor</b>  <a href="https://www.oktatas.hu/koznevelas/eretsegi/feladatsorok">https://www.oktatas.hu/koznevelas/eretsegi/feladatsorok</a></p>



## Digitális kultúra

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
<p><b>9. évfolyam</b></p> <p><b>A felkészüléshez használható:</b> OH-DIG09TA, Digitális kultúra 9., Varga Péter, Jeneiné Horváth Kinga, Reményi Zoltán, Farkas Csaba, Takács Imre, Siegler Gábor, Abonyi- Tóth Andor <a href="https://www.tankonyvkatalogus.hu/pdf/OH-DIG09TA_teljes.pdf">https://www.tankonyvkatalogus.hu/pdf/OH-DIG09TA_teljes.pdf</a></p> <p><b>Korábbi érettségi feladatok:</b> <a href="https://www.oktatas.hu/koznevel-es/erettsegi/feladatsorok">https://www.oktatas.hu/koznevel-es/erettsegi/feladatsorok</a></p>	<p><b>Témakör: A digitális eszközök használata</b> Az informatikai eszközök egészségre gyakorolt hatásai; a károsító hatások csökkentése Az informatikai eszközök működési elveinek megismerése A digitális eszközök főbb egységei Az informatikai eszközök, mobileszközök operációs rendszerei Operációs rendszer segédprogramjai Állomány- és mappatömörítés Digitális kártevők elleni védekezés □ Tudatos felhasználói magatartás erősítése, a felelős eszközhasználat kialakítása, tudatosítása; etikus információkezelés Felhőszolgáltatások igénybevétele, használata a csoportmunkában</p>	<p><b>Témakör: Multimédiás dokumentumok készítése</b> □ Multimédia állományok manipulálása</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Az információkeresés során gyűjtött multimédiás alapelemek felhasználásával új dokumentumok létrehozása</li> <li>• Más tantárgyak projektfeladatainak bemutatása multimédiás dokumentumok alkalmazásával</li> <li>• Fogalmak</li> <li>• fénykép, video, hangállomány készítése; fotó-, hang-, video-, multimédia-szerkesztő; digitális képfeldolgozás, -megosztás</li> </ul> <p><b>Témakör: Online kommunikáció</b> □ Az online kommunikáció jellemzői</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Az identitás kérdésének összetettebb problémái az online kommunikáció során</li> <li>• Az online közösségek szerepe, működése</li> </ul>

	<p>Állományok kezelése és megosztása a felhőben</p> <p><b>Témakör: Információs társadalom, e-Világ</b>  Az információ megjelenési formái, jellemzői  Az információhitelesség ellenőrzésének egyszerű módjai  A személyes adatok védelmének fontosabb szabályai  Személyhez köthető információk és azok védelme</p> <p><b>Témakör: Mobiltechnológiai ismeretek</b>  A mobiltechnológia körébe tartozó eszközök ismerete  Mobileszközök kezelése, alkalmazások futtatása, telepítése, eltávolítása  Mobileszközökre tervezett oktató- és oktatást segítő programok használata  Mobiltechnológiai eszközök segítségével megvalósított együttműködés</p> <p><b>Témakör: Számítógépes grafika</b>  Digitális képek jellemzőinek és tárolásának megismerése  A rastergrafikus kép jellemzői: felbontás, színmélység  Rastergrafikus rajzolóprogram használata  Színrendszerek, alakzatok színezése, átlátszóság, takarás, vágás</p>	<p><b>Témakör: Publikálás a világhálón</b>  Egy webes tartalomkezelő rendszer önálló használata □  Webdokumentum szerkezetének és alapelemeinek ismerete  Webdokumentum tartalmának és stílusának szerkesztési lehetőségei, szétválasztásuk jelentősége  Közlésre szánt szöveges és képi információval kapcsolatos elvárások, kiválasztási szempontok, fájlformátumok  Az internetes publikálás módszereinek megismerése, szabályai  Szövegek, képek, fotóalbumok, hang- és videoanyagok, weblapok publikálása tartalomkezelő rendszerben  Weblapkészítés HTML nyelven weblapszerkesztővel  Stíluslap csatolása weblaphoz, és a benne lévő stílusok használata a dokumentum formázásához  Összetett webdokumentum készítése</p> <p><b>Témakör: Algoritmizálás, formális programozási nyelv használata</b>  Az algoritmikus gondolkodást segítő informatikai eszközök és szoftverek használata  Hétköznapi tevékenységekből a folyamat és az adatok absztrakciója</p>
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Dokumentumszerkesztő program alakzataival ábra készítése minta vagy leírás alapján</li> <li><input type="checkbox"/> Rasztergrafikus és vektorgrafikus ábra tárolási módszerének ismerete Alakzatok egymáshoz képest történő elrendezése: igazítás, elosztás, rétegek, transzformációk Vektorgrafikus szerkesztőprogram</li> <li><input type="checkbox"/> használata Alakzatok rajzolása: rajzolóeszközök, pont, szakasz, ellipszis, kör, téglalap</li> <li><input type="checkbox"/> Vektorgrafikus ábra elkészítése minta vagy leírás alapján</li> <li><input type="checkbox"/> Vektorgrafikus ábrakészítés algoritmikus tervezése</li> <li><input type="checkbox"/> Alakzat tulajdonságainak módosítása: méret, szegély, kitöltés, feliratozás, átlátszóság, transzformációk: elforgatás, tükrözés</li> <li><input type="checkbox"/> Alakzatok egymáshoz viszonyított elrendezése: igazítás, elosztás, rétegek, eltolás, forgatás, csoportosítás, kettőzés, klónozás</li> <li><input type="checkbox"/> Görbék, csomópontok felhasználása rajzok készítésében. Csomópontműveletek</li> <li><input type="checkbox"/> Raszter- és vektorgrafikus ábrák konverziója</li> <li><input type="checkbox"/> Elemi műveletek 3D-s modellel</li> </ul>	<p>A problémamegoldó tevékenység tervezési és szervezési kérdései</p> <p>A problémamegoldáshoz tartozó algoritmusok megismerése. Algoritmus leírása egy lehetséges módjának megismerése</p> <p>Az algoritmus végrehajtásához szükséges adatok és az eredmények kapcsolatának vizsgálata</p> <p>Az elemi adatok és sorozatok megkülönböztetése, kezelése és használata</p> <p>Szekvencia, elágazások és ciklusok</p> <p>Példák típusalgoritmus használatára</p> <p>A vezérlési szerkezetek megfelelői egy formális programozási környezetben</p> <p>Elágazások, feltételek kezelése, többirányú elágazás, ciklusok</p> <p>Változók, értékadás. Eljárások, függvények alkalmazása</p> <p>A program megtervezése, kódolása, tesztelése</p> <p>Az objektumorientált szemlélet megalapozása</p> <p>Mások által készített alkalmazások paramétereinek a program működésére gyakorolt hatásának vizsgálata</p> <p><b>Témakör: Táblázatkezelés</b></p> <p>Adatok táblázatos elrendezése</p> <p>Adatok bevitel, javítása, másolása, formázása</p> <p>Szám, szöveg, logikai típusok. Dátum- és idő-, pénznem-, százalékformátumok alkalmazása</p> <p>Számítási műveletek adatokkal, képletek szerkesztése</p>
--	--	---

	<p><b>Témakör: Szövegszerkesztés</b> □ Tipográfiai ismeretek</p> <p>Önéletrajz, kérvény, hivatalos levél, formanyomtatvány készítése</p> <p>Adatok kezelése, szűrése, rendezése körlevél készítése céljából. Körlevél készítése</p> <p>Hosszú dokumentumok készítése, formázása. Élőfej és élőláb kialakítása, lábjegyzet, tartalomjegyzék létrehozása</p>	<p>Cellahivatkozások használata</p> <p>Függvények használata, paraméterezése</p> <p>Hétköznapi problémák megoldása táblázatkezelővel. Statisztikai függvények, feltételtől függő számítások, adatok keresése</p> <p>Más tantárgyakban felmerülő problémák megoldása a táblázatkezelő program segítségével</p> <p>Diagram létrehozása, szerkesztése</p>
<p><b>10. évfolyam</b></p> <p><b>A felkészüléshez használható:</b></p> <p>OH-DIG10TA, Digitális kultúra 10., Dr. Abonyi-Tóth Andor, Farkas Csaba, Jeneiné Horváth Kinga, Reményi Zoltán, Tóth Tamás, Varga Péter</p> <p><a href="https://www.tankonyvkatalogus.hu/pdf/OH-DIG10TA_teljes.pdf">https://www.tankonyvkatalogus.hu/pdf/OH-DIG10TA_teljes.pdf</a></p> <p><b>Korábbi érettségi feladatok:</b></p> <p><a href="https://www.oktatas.hu/koznevelés/erettségi/feladatsorok">https://www.oktatas.hu/koznevelés/erettségi/feladatsorok</a></p>	<p><b>Témakör: Szövegszerkesztés</b> □ Tipográfiai ismeretek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Önéletrajz, kérvény, hivatalos levél, formanyomtatvány készítése</li> <li>• Adatok kezelése, szűrése, rendezése körlevél készítése céljából. Körlevél készítése</li> <li>• Hosszú dokumentumok készítése, formázása. Élőfej és élőláb kialakítása, lábjegyzet, tartalomjegyzék létrehozása</li> </ul> <p><b>Témakör: Multimédiás dokumentumok készítése</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Multimédia állományok manipulálása</li> <li>• Az információkeresés során gyűjtött multimédiás alapelemek felhasználásával új dokumentumok létrehozása</li> </ul>	<p><b>Témakör: Algoritmizálás, formális programozási nyelv használata</b></p> <p>Az algoritmikus gondolkodást segítő informatikai eszközök és szoftverek használata</p> <p>Hétköznapi tevékenységekből a folyamat és az adatok absztrakciója</p> <p>A problémamegoldó tevékenység tervezési és szervezési kérdései</p> <p>A problémamegoldáshoz tartozó algoritmusok megismerése</p> <p>Algoritmus leírása egy lehetséges módjának megismerése</p> <p>Az algoritmus végrehajtásához szükséges adatok és az eredmények kapcsolatának vizsgálata</p> <p>Az elemi adatok és sorozatok megkülönböztetése, kezelése és használata</p> <p>Szekvencia, elágazások és ciklusok</p> <p>Példák típusalgoritmus használatára</p>

	<p>Más tantárgyak projektfeladatainak bemutatása multimédiás dokumentumok alkalmazásával</p> <p><b>Témakör: Publikálás a világhálón</b></p> <p>Egy webes tartalomkezelő rendszer önálló használata</p> <p>Webdokumentum szerkezetének és alapelemeinek ismerete</p> <p>Webdokumentum tartalmának és stílusának szerkesztési lehetőségei, szétválasztásuk jelentősége</p> <p>Közlésre szánt szöveges és képi információval kapcsolatos elvárások, kiválasztási szempontok, fájlformátumok</p> <p>Az internetes publikálás módszereinek megismerése, szabályai</p> <p>Szövegek, képek, fotóalbumok, hang- és videoanyagok, weblapok publikálása tartalomkezelő rendszerben</p> <p>Weblapkészítés HTML nyelven weblapszerkesztővel</p> <p>Stíluslap csatolása weblaphoz, és a benne lévő stílusok használata a dokumentum formázásához</p> <p>Összetett webdokumentum készítése</p>	<p>A vezérlési szerkezetek megfelelői egy formális programozási környezetben</p> <p>Elágazások, feltételek kezelése, többirányú elágazás, ciklusok</p> <p>Változók, értékadás. Eljárások, függvények alkalmazása</p> <p>A program megtervezése, kódolása, tesztelése</p> <p>Az objektumorientált szemlélet megalapozása</p> <p>Mások által készített alkalmazások paramétereinek a program működésére gyakorolt hatásának vizsgálata</p> <p><b>Témakör: Táblázatkezelés</b></p> <p>Adatok táblázatos elrendezése</p> <p>Adatok bevitele, javítása, másolása, formázása</p> <p>Szám, szöveg, logikai típusok. Dátum- és idő-, pénznem-, százalékformátumok alkalmazása</p> <p>Számítási műveletek adatokkal, képletek szerkesztése</p> <p>Cellahivatkozások használata</p> <p>Függvények használata, paraméterezése</p> <p>Hétköznapi problémák megoldása táblázatkezelővel. Statisztikai függvények, feltételtől függő számítások, adatok keresése</p> <p>Más tantárgyakban felmerülő problémák megoldása a táblázatkezelő program segítségével</p> <p>Diagram létrehozása, szerkesztése</p>
--	--	--

		<p><b>Témakör: Adatbázis-kezelés</b>  strukturáltan tárolt nagy adathalmazokat kezel, azokból egyedi és összesített adatokat nyer ki.  ismeri az adatbázis-kezelés alapfogalmait;  az adatbázisban interaktív módon keres, rendez és szűr.  Strukturált adattárolás  Adattípusok: szöveg, szám, dátum és idő, logikai  Közérdekű adatbázisok elérése, adatok lekérdezése  Szűrési feltételek megadása  Hozzáférési jogosultság szerint adatlekérés, módosítás, törlés</p>
<p><b>11. évfolyam</b></p> <p><b>A felkészüléshez használható:</b></p> <p>OH-DIG11TA, Digitális kultúra 11., Dr. Abonyi-Tóth Andor, Farkas Csaba, Fodor Zsolt, Jeneiné Horváth Kinga, Reményi Zoltán, Siegler Gábor, Varga Péter</p> <p><a href="https://www.tankonyvkatalogus.hu/pdf/OH-DIG11TA_teljes.pdf">https://www.tankonyvkatalogus.hu/pdf/OH-DIG11TA_teljes.pdf</a></p>	<p><b>Témakör: Szövegszerkesztés</b> □ Tipográfiai ismeretek  Hosszú dokumentumok készítése, formázása  Közösen használt dokumentum kezelése, tárolása  Korrektúra alkalmazása, változások követése.  Verziókövetés  Más tantárgyakhoz kapcsolódó feladatok, formanyomtatványok, hivatalos dokumentumok</p> <p><b>Témakör: Táblázatkezelés</b>  Szám, szöveg, logikai típusok</p>	<p><b>Témakör: Adatbázis-kezelés</b>  Strukturált adattárolás  Adattípusok: szöveg, szám, dátum, idő, logikai  Táblakapcsolatok létrehozása, felhasználása  Lekérdezések készítése  Szűrési feltételek megadása  Függvényhasználat adatok összesítésére  Jelentések készítése  Adatok módosítása, hozzáfűzése, törlése  Közérdekű adatbázisok elérése</p> <p><b>Témakör: Online kommunikáció</b>  Veszélyhelyzetek az online kommunikáció folyamatában  A kollaboráció jellemzői, alkalmazási példák</p>

<p><b>Korábbi érettségi feladatok:</b>  <a href="https://www.oktatas.hu/koznevel-es/erettsegi/feladatsorok">https://www.oktatas.hu/koznevel-es/erettsegi/feladatsorok</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Számformátumok alkalmazása. Dátum- és idő-, pénznem-, százalékformátumok alkalmazása. Egyéni számformátum kialakítása</li> <li><input type="checkbox"/> Saját képletek szerkesztése, cellahivatkozások használata</li> <li><input type="checkbox"/> Hétköznapi problémák megoldása táblázatkezelővel</li> <li><input type="checkbox"/> Adatok bevitele különböző forrásokból</li> <li><input type="checkbox"/> Más tantárgyakban felmerülő problémák megoldása a táblázatkezelő program segítségével</li> <li><input type="checkbox"/> Adatok elemzése, csoportosítása Nagy adathalmazok kezelése. Keresés, rendezés, szűrés</li> <li><input type="checkbox"/> Számítások végzése nagy adathalmazokon</li> <li><input type="checkbox"/> Az adatok grafikus ábrázolási lehetőségei</li> </ul>	<p>A fogyatékkal élők online kommunikációját segítő hardver- és szoftvereszközök</p> <p><b>Témakör: A digitális eszközök használata</b></p> <p>Az informatikai eszközök egészségre gyakorolt hatásai; a károsító hatások csökkentése</p> <p>A digitális eszközök főbb egységei, azok fejlődéstörténetének főbb állomásai</p> <p>Operációs rendszer segédprogramjai</p> <p>Állomány- és mappatömörítés</p> <p>Digitális kártevők elleni védekezés</p> <p>Tudatos felhasználói magatartás erősítése, a felelős eszközhasználat kialakítása, tudatosítása; etikus információkezelés</p> <p>Felhőszolgáltatások igénybevétele, használata a csoportmunkában</p> <p>Állományok kezelése és megosztása a felhőben, jogosultságok kiosztása, kezelése</p> <p><b>Témakör: Mobiltechnológiai ismeretek</b></p> <p>A mobileszközök kezelőfelületének használata, személyre szabása, egyedi igényekhez beállítása</p> <p>Mobileszközök kezelése, alkalmazások futtatása, telepítése, eltávolítása</p> <p>Alkalmazások erőforrásigényének felmérése</p> <p>Mobileszközökre tervezett oktató- és oktatást segítő programok célszerű használata</p> <p>Alkalmazás kezelőfelületének és feladatainak specifikálása</p>
---	--	---

		<p>Mobiltechnológiai eszközök segítségével megvalósított együttműködés</p> <p><b>Témakör: Információs társadalom, e-Világ</b></p> <p>Az információhitelesség ellenőrzésének összetett eljárásai</p> <p>A személyes adatokkal kapcsolatos etikai szabályok és törvényi előírások</p> <p>Az egyén és a közösség kapcsolata az információs társadalomban</p> <p>Az e-szolgáltatások főbb ismérvei</p> <p><b>Témakör: Algoritmizálás, formális programozási nyelv használata</b></p> <p>Az algoritmikus gondolkodást segítő informatikai eszközök és szoftverek használata</p> <p>A problémamegoldó tevékenység tervezési és szervezési kérdései.</p> <p>Szöveges specifikáció készítése</p> <p>A problémamegoldáshoz tartozó algoritmusok használata.</p> <p>Algoritmus leírása egy algoritmusleíró eszköz segítségével</p> <p>Az algoritmus végrehajtásához szükséges adatok és az eredmények kapcsolata</p> <p>Az elemi és összetett adatok megkülönböztetése, kezelése és használata</p> <p>Egyszerű algoritmusok tervezése az alulról felfelé építkezés és a lépésenkénti finomítás elvei alapján</p> <p>Egyszerű típusalgoritmus használata</p>
--	--	---



Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
		<input type="checkbox"/> A vezérlési szerkezetek megfelelői egy formális programozási környezetben <input type="checkbox"/> Elágazások, feltételek kezelése, többirányú elágazás, feltételes ciklusok  <input type="checkbox"/> Eljárások, függvények alkalmazása <input type="checkbox"/> A program megtervezése, kódolása <input type="checkbox"/> Tesztelés, elemzés <input type="checkbox"/> Objektumorientált szemlélet <input type="checkbox"/> Mások által készített alkalmazások paramétereinek a program működésére gyakorolt hatásának vizsgálata
13. évfolyam	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Adatbázis-kezelés</b></li> <li>• Alapfogalmak megismerése, tisztázása</li> <li>• Adatbázis tervezése</li> <li>• Adatbázis létrehozása</li> <li>• Adattáblák feltöltése</li> <li>• Több tábla használata</li> <li>• Feltételek megadása</li> <li>• Lekérdezések</li> <li>• Rendezések, csúcsértékek</li> <li>• Feltételes statisztikai függvények</li> <li>• Dátum- és időfüggvények</li> <li>• Szövegkezelés</li> <li>• Segédlekérdezések</li> <li>• Táblák közötti kapcsolatok</li> <li>• <b>Algoritmizálás</b></li> <li>• Elágazások, Ciklusok, Típusok, Eljárások, függvények, Összetett típusok</li> </ul>	<b>Érettségi feladatok</b> <b>Korábbi érettségi feladatok:</b> <a href="https://www.oktatas.hu/koznevel/es/erettsegi/feladatsorok">https://www.oktatas.hu/koznevel/es/erettsegi/feladatsorok</a>

**Komplex természettudományos tantárgy**

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
<b>9. évfolyam</b>	Tudásunk forrásai A tudomány módszerei Tájékozódás térben és időben Az erő Kölcsönhatások Az energia A teljesítmény, energia fajták Rezgés és hullám A fény A fény mint hullám Folyadékok Éggömb és földgömb Az égi óra Állandóság és változás Tájékozódás a térben Változások a légkörben Táj és ember Testünk mozgása Vérkeringés Arányok és vegyületek Atomcsoportok Rendeződés Molekulaóriások Állandóság és változás Anyag és energia Gázok halmazállapota (Gáz van) Áttekintés, ismétlés Rendszerezés, ellenőrzés Folyadékok Áramlás	Áttekintés, ismétlés Rendszerezés, ellenőrzés Honnan ered a természetről nyert tudásunk? Lendület és erő Vizek a talajban Energiát adunk Teljesítmény Mozduló élőlények Vérkeringés Áttekintés, ismétlés Rendszerezés, ellenőrzés Szépség és egészség Egyre kisebb – mégis ugyanaz Felépítés és lebontás Néhány alapegységből sokféle építmény. Anyagcsere Felépítés és lebontás Anyagáramlás szervezetünkben Hullámok Optika A fény mint hullám Áttekintés, ismétlés Rendszerezés, ellenőrzés Gép és ember A hormonok A reflex: válaszadás Az idegrendszer A fertőzések megelőzése. Az immunitás Külvilág és „belvilág”. A viselkedés Áttekintés, ismétlés Rendszerezés, ellenőrzés Állandóság és változékonyság (az öröklődés) Mennyiség és minőség . . . . .

	Anyagcsere Szabályozás Idegrendszer Védettség Viselkedés Vírusok baktériumok	Az öröklődés molekulái. öröklésmenetek DNS RNS Kóros sejtburjánzás Áttekintés, ismétlés Rendszerezés, ellenőrzés
--	---	---

**Biológia**

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
10.	<p>A biológia tudománya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-A biológiai kutatás</li> <li>-A biológia a vizsgálati módszerei</li> <li>-A biológiai kutatás a gyakorlatban</li> </ul> <p>A vírusok</p> <p>Az egysejtű szerveződés egyik formája a prokarióta sejt</p> <p>Az egysejtű szerveződés másik formája az eukarióta sejt</p> <p>A soksejtű szerveződés formái, növények, állatok, gombák</p> <p>A sejtciklus és sejtosztódás</p> <p>Szövetek és szervek: növényi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-A növények önfenntartó szerveinek felépítése és működése</li> </ul>	<p>Szövetek és szervek: állati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Állati szövetek</li> <li>-Állati kültakarója</li> <li>-Állati légzési szervrendszer</li> </ul> <p>Etológia, Viselkedés az élővilágban</p> <p>Életközösségek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Egyed feletti szerveződési szintek, tűrőképesség</li> <li>- A talaj hatása az élőlényekre</li> <li>- Az ökoszisztémák mint biológiai rendszerek</li> </ul>
11.	<p>Kárpát-medence természeti értékei</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A Kárpát-medence élettelen környezeti jellemzői</li> <li>- A globális gondolkodás megjelenése</li> <li>- Természetvédelem Magyarországon</li> </ul> <p>Fenntarthatóság</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A globális gondolkodás megjelenése</li> <li>- A biztonságos energiaellátás kérdése</li> <li>- Növényvédelem, állatvédelem</li> </ul>	<p>Genetika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Az öröklődés alaptörvényei</li> <li>- A kodomináns és az intermedier öröklésmenet</li> <li>- Mennyiségi jellegek öröklődése</li> </ul> <p>Génkölcsönhatások</p> <p>Evolúció, a populációk genetikai egyensúlya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Az evolúció közvetett bizonyítékai</li> <li>- Rátermettség és szelekció</li> <li>- A fajok kialakulása adaptív evolúcióval</li> </ul> <p>Az evolúció, mint a biológiai változások alaptörvénye</p>
13. Biológia fakultáció	<p>A biológia tudománya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Bevezetés a biológiába</li> <li>- Fizikai, kémiai alapismeretek</li> </ul> <p>Az anyagcsere folyamatai</p> <p>Sejtalkotók (eukarióta sejtben)</p> <p>Nem sejtes rendszerek</p> <p>Sejtes rendszerek</p> <p>Többsejtű eukarióták</p> <p>Szövetek, szervek, szervrendszerek, testtájak</p> <p><b>Homeosztázis</b></p> <p>Kültakaró</p> <p>A mozgás</p>	<p>Populáció</p> <p>Életközösségek (élőhelytípusok)</p> <p>Bioszféra</p> <p>Ökoszisztéma</p> <p>Környezet- és természetvédelem</p> <p>Molekuláris genetika</p> <p>Mendeli genetika</p> <p>Evolúció</p> <p>A bioszféra evolúciója</p>

	A táplálkozás Az anyagszállítás Kiválasztás A szabályozás Szaporodás és egyedfejlődés	
--	---	--

## Földrajz

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
10	<p>1. Tájékozódás a kozmikus térben és időben</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modern technika a térképészetben</li> <li>• A mi galaxisunk</li> <li>• A Naprendszer</li> <li>• A Föld alakja és mozgásai</li> <li>• A Hold</li> <li>• Tájékozódás az időben</li> </ul> <p>2. A Föld mint kőzetbolygó</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A Föld belső szerkezete</li> <li>• A lemeztectonika alapjai</li> <li>• A hegységképződés folyamatai</li> <li>• A magmás tevékenység</li> <li>• Ásványok és kőzetek megismerése</li> </ul> <p>3. Védőernyőnk, a légkör</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A légkör alkotói és szerkezete</li> <li>• A levegő felmelegedése</li> </ul>	<p>4. A kék bolygó</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A vízburok tagolódása</li> <li>• A tengervíz mozgásai</li> <li>• A tengerek, tengerpartok jelentősége</li> <li>• A felszín alatti vizek</li> <li>• A felszíni vizek</li> <li>• Az édesvizek jelentősége</li> </ul> <p>5. A geoszférák kölcsönhatásai</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A külső erők</li> <li>• A talaj</li> <li>• Éghajlati és földrajzi övezetesség</li> <li>• A forró (trópusi) övezet</li> <li>• A mérsékelt övezet</li> <li>• A hideg övezet</li> <li>• A függőleges övezetesség</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A légnyomás és a szél</li> <li>• A csapadékképződés</li> <li>• A nagy földi légkörzés</li> <li>• Ciklonok, anticiklonok, trópusi ciklonok</li> <li>• Időjárási frontok</li> </ul>	<p>6. Átalakuló települések, eltérő demográfiai problémák a 21. században</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Földünk népessége</li> <li>• A népesség összetétele</li> <li>• Átalakuló tanyák, fejlődő falvak</li> <li>• A városfejlődés folyamata</li> </ul>

11	<p>1. Helyi problémák, globális kihívások</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A változó légkör</li> <li>• Veszélyben a vízburok</li> <li>• Az élelmiszertermelés kérdései</li> <li>• Népesedési kihívások</li> <li>• Urbanizációs kihívások</li> </ul> <p>2.A nemzetgazdaságtól a globális világgazdaságig</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A gazdaság fogalma és felosztása</li> <li>• A gazdaság színvonalának jellemzése</li> <li>• A piacgazdaság és a globalizáció</li> <li>• Centrumok és perifériák</li> <li>• A munka szerepe a gazdaságban</li> <li>• A transznacionális vállalatok a globális gazdaságban</li> <li>• Az állam szerepe a gazdaságban</li> <li>• Gazdasági integrációk, nemzetközi szervezetek</li> </ul> <p>3.A pénz és a tőke mozgásai a világgazdaságban</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pénzügyek a háztartásban</li> <li>• Hogyan gazdálkodnak a vállalatok?</li> <li>• Az állam pénzügyei</li> <li>• Pénzügyek és globalizáció</li> </ul>	<p>4. Magyarország a 21. században</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Magyarország a 21. században</li> <li>• A rendszerváltoztató Magyarország</li> <li>• A globalizáció Magyarországon</li> <li>• Az állam gazdasági szerepe</li> <li>• Magyarország régiói</li> <li>• Természeti értékek, környezeti problémák</li> </ul> <p>5.A világgazdaság erőterei</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Az európai gazdasági erőter</li> <li>• A kék banántól a félperifériák felé</li> <li>• Az ázsiai gazdasági erőter</li> <li>• Az új világgazdasági nagyhatalom: Kína</li> <li>• Az amerikai gazdasági erőter</li> </ul> <p>6.Fenntarthatóság – kérdőjelekkel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A növekedés határai • Elegendő-e a nyersanyag?</li> <li>• Fenntartható-e?</li> <li>• Egy új ipari forradalom küszöbén?</li> </ul>
----	---	---

## Testnevelés

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
<p><b>Technikum</b></p> <p><b>9.</b></p>	<p>A tanulók fizikai képességeinek felmérése/Cooper-teszt, helyből távolugrás, hasprés, törzsemelés, fekvőtámasz/</p> <p>Atlétika:</p> <p>Magasugrás: lépő technika</p> <p>Rajtok: térdelő</p> <p>Talajtorna: összefüggő talajgyakorlat /mérlegállás, guruló átfordulás előre, hátra, tarkóállás, homorított felugrás/</p> <p>Labdajáték: kézilabda /átadási gyakorlatok, labdavezetés, röplabda/kosárérintés alkarérintés technikai végrehajtása</p>	<p>A tanulók fizikai képességeinek felmérése/Cooper-teszt, helyből távolugrás, felülés, törzsemelés, fekvőtámasz/ Atlétika:</p> <p>Magasugrás: lépő technika Szertorna:</p> <p>Szekrényugrás: átguggolás</p> <p>Korlát: aplendület</p> <p>Gerenda: járások, fordulások, homorított felugrással leugrás</p> <p>Labdajáték: kézilabda /különböző irányból érkező labda átvétele, továbbítása, kapura lövések felső dobással talajról, röplabda/kosárérintés alkarérintés technikai végrehajtása</p>
<b>10</b>	<p>A tanulók fizikai képességeinek felmérése/Cooper-teszt, helyből távolugrás, felülés, törzsemelés, fekvőtámasz/ Atlétika:</p> <p>Magasugrás: hasmánt technika</p> <p>Rajtok: állórajt</p> <p>Talajtorna: összefüggő talajgyakorlat: mérlegállás, kézállás, fejállás, tarkóállás, homorított felugrás</p> <p>Labdajáték: kézilabda /kapura lövések felugrással, cselezések/ vagy labdarúgás/ mozgó labda rúgása, guruló és levegőből érkező labda átvétele, kapura rúgás álló és mozgó labdával/, vagy röplabda/kosárérintés alkarérintés, alsó vagy felső nyitás technikai végrehajtása/, vagy kosárlabda/egyleütés fektetett dobás mindkét oldalról, büntetődobás technikai végrehajtása/</p>	<p>A tanulók fizikai képességeinek felmérése/Cooper-teszt, helyből távolugrás, felülés, törzsemelés, fekvőtámasz/ Atlétika:</p> <p>Magasugrás: hasmánt technika</p> <p>Rajtok: állórajt Szertorna:</p> <p>Szekrényugrás: kismacska</p> <p>Korlát: aplendület, fordulás, leugrás</p> <p>Gerenda: járások, futások, fordulások, leugrás</p> <p>Labdajáték: kézilabda /sáncolás, komplex kapura lövési gyakorlatok/ vagy labdarúgás/ mozgó labda rúgása, guruló és levegőből érkező labda átvétele, kapura rúgás álló és mozgó labdával/, vagy röplabda/kosárérintés alkarérintés, alsó vagy felső nyitás technikai végrehajtása/, vagy kosárlabda/egyleütés fektetett dobás mindkét oldalról, büntetődobás technikai végrehajtása/</p>

<p><b>11.</b></p>	<p>Kézilabda: Labdatechnikák összetett és bonyolultabb alapformái cselekvésbiztosan végrehajtva. Indulócsel, átadócsel, lövőcsel, cselkapcsolatok alkalmazása mindkét oldalra.</p> <p>Szélsők, átlövők, beállók kapura lövései. Sáncolás, zárás.</p> <p>Gyors indítások</p> <p>Röplabda: a labda tudatos és pontos helyezése.</p> <p>Célba ütések és érintő labdatovábbítások mozdulatlan céltárgyra vagy társhoz.</p> <p>A felső egyenes nyitás növekvő távolságról. Feladás alkar- és kosárérintéssel.</p> <p>Torna, sporttorna:</p> <p>talajtorna: tarkóállás, fejjállás, kézállás, mérlegállások, mozgásos gyakorlatelemek: gurulóátfordulások különböző irányokba, gurulóátfordulás hátra–tolódás kézállásba, tarkóbillenés, fejenátfordulás, kézenátfordulás oldalt, vetődések, átguggolások, átterpesztések, lábkörzések, dölések, felállások.</p> <p>Szertorna fiúk számára: Korlátlan – terpeszülés, harántülés, nyújtott támasz, hajlított támasz, oldaltámaszok, lebegőtámasz, lebegőfelkartámasz, felkarfüggés, alaplendületek támaszban és felkarfüggésben, beterpesztések, terpeszpedzés, támlázás, szökkenés, fellendülés előre terpeszülésbe, felkarállás, felugrás beterpesztéssel támasz ülőtartásba, vetődési leugrás, kanyarlati leugrás. lányok számára: Gerendán –járások, érintőjárás, hintalépés, mérlegállás, térdelések, ülések, fekvések, térdelőtámaszok, mérlegek, guggolóámaszok, fekvőtámaszok, támaszban átlendítés, belendítés, hasonfekvésből emelés fekvőtámaszba, térdelőtámaszba, fordulatok állásban, guggolásban.</p> <p>Szökdelések, lábtartáscserék, felugrás egy láb át- és belendítéssel, homorított leugrás</p>	<p>Atlétika: Futások: rajthelyzetek, rövid és középtávú futások.</p> <p>Ugrások: A lépő és guggoló, a homorító távolugrás (differenciáltan) jellemzőinek ismerete, gyakorlati alkalmazása.</p> <p>Választás a magasugró technikák közül. 5 – 7 lépéses, egyénileg kialakított nekifutással, a testi adottságok alapján differenciált elvárások szerinti végrehajtás.</p> <p>Dobások: Célba és távolságra dobások hajító, lökő és vető mozdulattal.</p> <p>Önvédelem és küzdősportok:</p> <p>Grundbirkózás:</p> <p>Alapállás, alaphelyzetek stabil alkalmazása, szabályos és erős fogások csuklóra, karra, nyakra, derékra, rögzített kilendítések, keresztfogások.</p> <p>Emelések hónaljfogással, derékfogással, kevert fogással. A mögékerülések és kiemelések különböző változatai, dobástechnikák, leszorítások alkalmazása.</p> <p>Az eredményes földharc technikájának alkalmazása.</p> <p>Gimnasztika és rendgyakorlatok – prevenció:</p> <p>8–16 ütemű gimnasztikai gyakorlatok.</p> <p>Mászások, függeszkedések</p> <p>Motoros tesztek–központi előírás szerint.</p> <p>Testnevelési és népi játékok:</p> <p>Statikus és dinamikus célfelületek eltalálására törekvő, a sportjátékok speciális mozgástartalmaira épülő dobások, rúgások, ütések változatos tömegű és méretű eszközöket felhasználva, fokozatosan nehezedő feltételek mellett egyéni célzó játékokban.</p> <p>Az egyszerű és választásos reakcióidő.</p> <p>A tanult testnevelési, népi és sportjátékok összetett technikai és taktikai elemeit kreatívan, az adott játék helyzetnek megfelelően, célszerűen, készségszinten alkalmazza.</p>
-------------------	---	--



<p><b>12.</b></p>	<p>Kézilabdázás: Labdatechnikák összetett és bonyolultabb alapformái cselekvésbiztosan végrehajtva. Indulócsel, átadócsel, lövőcsel, cselkapcsolatok alkalmazása mindkét oldalra.</p> <p>Szélsők, átlövők, beállók kapura lövései. Sáncolás, zárás.</p> <p>Gyors indítások.</p> <p>Röplabda: A labdaérintés biztonságának, a labda tudatos és pontos helyezésének gyakorlása, a hibaszázalék csökkentése, az élvezhető, folyamatos játék elérése érdekében. Gurulások, vetődések. Célba ütések és érintő labdatovábbítások mozdulatlan céltárgyra vagy társhoz. A sáncolás technikája egyénileg és párban. Az ütés és a sáncolás fedezése. Tanult támadási technikák gyakorlása, a felső egyenes nyitás differenciált továbbfejlesztése növekvő távolságról, ügyesebbek felugrásból.</p> <p>A feladás technikájának biztonságos alkalmazása alkar- és kosárérintéssel egyaránt. Torna, sporttorna:</p> <p>talajtorna: tarkóállás, fejállás, kézállás, mérlegállások, mozgásos gyakorlategyek: gurulóátfordulások különböző irányokba, gurulóátfordulás hátra–tolódás kézállásba, tarkóbillenés, fejenátfordulás, kézenátfordulás oldalt, vetődések, átguggolások, átterpesztések, lábkörzések, dölések, felállások.</p> <p>Szertorna fiúk számára: Korláton – terpeszülés, harántülés, nyújtott támasz, hajlított támasz, oldaltámaszok, lebegőtámasz, lebegőfelkartámasz, felkarfüggés, alaplendületek támaszban és felkarfüggésben,</p> <p>lányok számára: Gerendán –járások, érintőjárás, hintalépés, mérlegállás, térdelések, ülések, fekvések, térdelőtámaszok, mérlegek, guggolótámaszok, fekvőtámaszok, támaszban átlendítés, belendítés, hasonfekvésből emelés fekvőtámaszba, térdelőtámaszba, fordulatok állásban, guggolásban.</p>	<p>Atlétika: Futások: rajthelyzetek: Térdelő-, álló- és repülőrajt, rövid és középtávú futások.</p> <p>Ugrások: A lépő és guggoló, a homorító távolugrás (differenciáltan) jellemzőinek ismerete, gyakorlati alkalmazása.</p> <p>Választás a magasugró technikák közül. 5 – 7 lépéses, egyénileg kialakított nekifutással, a testi adottságok alapján differenciált elvárások szerinti végrehajtás.</p> <p>Dobások: Célba és távolságra dobások hajító, lökő és vető mozdulattal.</p> <p>Grundbirkózás: Alapállás, alaphelyzetek stabil alkalmazása, szabályos és erős fogások csuklóra, karra, nyakra, derékra, rögzített kilendítések, keresztfogások.</p> <p>Emelések hónaljfogással, derékfogással, kevert fogással. A mögégekulások és kiemelések különböző változatai, dobástechnikák, leszorítások alkalmazása.</p> <p>Az eredményes földharc technikájának alkalmazása.</p> <p>Gimnasztika és rendgyakorlatok – prevenció:</p> <p>8–16 ütemű gimnasztikai gyakorlatok.</p> <p>Mászások, függeszkezdések</p> <p>Motoros tesztek–központi előírás szerint. Testnevelési és népi játékok:</p> <p>Statikus és dinamikus célfelületek eltalálására törekvő, a sportjátékok speciális mozgástartalmaira épülő dobások, rúgások, ütések változatos tömegű és méretű eszközöket felhasználva, fokozatosan nehezedő feltételek mellett egyéni célzó játékokban.</p> <p>Az egyszerű és választásos reakcióidő.</p> <p>A tanult testnevelési, népi és sportjátékok összetett technikai és taktikai elemeit kreatívan, az adott játékhelyzetnek megfelelően, célszerűen, készségszinten alkalmazza.</p>
-------------------	--	---

## Pénzügyi és vállalkozói ismeretek

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
<b>Technikum 10.</b>	<p>Az állam gazdasági szerepe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Az állam feladatai napjainkban</li> <li>Az állam bevételei.</li> <li>Az állam gazdálkodása.</li> <li>Gazdasági mutatók</li> </ul> <p>A pénzpiac működése</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A pénz kialakulása, jellemzői</li> <li>A bankrendszer a mai gazdaságban</li> <li>A tőkepiac és termékei. A pénzügyi közvetítők</li> <li>A háztartás, mint megtakarító.</li> <li>A háztartás, mint hitelfelvevő</li> <li>Nemzetközi pénzpiac alapfogalmai, intézményei</li> </ul> <p>Egy háztartás költségvetése; munkavállalás</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A család, illetve a háztartás fogalmának eltérése. A háztartás költségvetése</li> <li>Álláskeresés: elvárások, álláskeresési technikák. Állásinterjú</li> <li>Munkába állás: munkavisztonnyal kapcsolatos jogok, kötelezettségek</li> <li>Bérek, járulékok napjainkban</li> <li>A munkaviszony megszűnése, megszüntetése</li> </ul>	<p>Vállalkozás-vállalat</p> <p>A vállalkozás, vállalkozó fogalma.</p> <p>Saját vállalkozás – előnyök, hátrányok.</p> <p>Vállalkozói kompetenciák</p> <p>A vállalkozások típusai. A vállalkozások környezete</p> <p>Nem nyereségérdekelt szervezetek</p> <p>Vállalkozás alapítása, működése</p> <p>Üzleti ötlet kidolgozása</p> <p>Vállalkozás alapításának finanszírozási kérdései</p> <p>Vállalkozás alapítás szabályai napjainkban</p> <p>Szükséglet felmérés, piackutatás marketing eszközökkel</p> <p>Bevételek és költségek tervezése</p> <p>Termelési, szolgáltatási folyamat</p> <p>Adók, járulékok, támogatások</p> <p>Az üzleti terv</p> <p>Az üzleti terv szükségessége, felépítése</p> <p>Vezetőség és szervezeti felépítés.</p> <p>Vezetői összefoglaló</p> <p>A vállalkozás bemutatása, környezete. Marketing Terv. Működési terv.</p> <p>Pénzügyi terv. Mellékletek</p> <p>Sikeres vállalkozások jellemzői.</p> <p>Az esetleges kudarc okai, kezelés</p>
<b>Technikum 13.</b>	<p><i>Az állam gazdasági szerepe</i>vállalása</p> <p>Az állam gazdálkodása</p> <p>Az államadósság</p> <p>Gazdasági mutatók: GDP, GNI</p> <p>Infláció</p> <p><i>Vállalkozás alapítása, működése .</i></p> <p>Üzleti ötlet kidolgozása</p> <p>Franchise hálózatok</p> <p>Vállalkozás alapításának finanszírozási kérdései</p> <p>Vállalkozás alapítás szabályai napjainkban</p>	<p><i>Vállalkozás alapítása, működése .</i></p> <p>Bevételek és költségek tervezése,</p> <p>Költségkalkuláció</p> <p>A termelési, szolgáltatási folyamat</p> <p>Adók, járulékok, támogatások</p> <p><i>Üzleti terv</i></p> <p>Az üzleti terv szükségessége, felépítése</p> <p>Üzleti terv fő részei és terjedelme</p> <p>Vezetői összefoglaló</p> <p>A vállalkozás bemutatása, környezete</p>

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
	Szükséglet felmérés, piackutatás marketing eszközökkel	SWOT analízis Marketing Terv Működési terv Vezetőség és szervezeti felépítés Pénzügyi terv Mellékletek Sikerés vállalkozás jellemzői A kudarcok okai, kezelése Sikerés vállalkozások jellemzői Az esetleges kudarc okai, kezelése

## Szakmai tantárgyak

### Egészségügy ágazat

#### Munkavállalói ismeretek

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
10. évfolyam	<p><b>Álláskeresés</b>  Karrierlehetőségek feltérképezése: önismeret, reális célkitűzések, helyi munkaerőpiac ismerete, mobilitás szerepe, szakképzések szerepe, képzési támogatások (ösztöndíjak rendszere) ismerete  Álláskeresési módszerek: újsághirdetés, internetes álláskereső oldalak, személyes kapcsolatok, kapcsolati hálózat fontossága</p> <p><b>Munkajogi alapismeretek</b>  Foglalkoztatási formák: munkaviszony, megbízási jogviszony, vállalkozási jogviszony, közalkalmazotti jogviszony, közszolgálati jogviszony  A tanulót érintő szakképzési munkaviszony lényege, jelentősége  Atipikus munkavégzési formák a munka törvénykönyve szerint: távmunka, bedolgozói munkaviszony, munkaerő-kölcsönzés, egyszerűsített foglalkoztatás (mezőgazdasági, turisztikai idenymunka és alkalmi munka)  Speciális jogviszonyok: önfoglalkoztatás, iskolaszövetkezet keretében végzett diákmunka, önkéntes munka</p>	<p><b>Munkaviszony létesítése</b>  Felek a munkajogviszonyban. A munkaviszony alanyai  A munkaviszony létesítése. A munkaszerződés. A munkaszerződés tartalma.  A munkaviszony kezdete létrejötte, fajtái. Próbaidő A munkavállaló és munkáltató alapvető kötelezettségei  A munkaszerződés módosítása  Munkaviszony megszűnése, megszüntetése  Munkaidő és pihenőidő  A munka díjazása (minimálbér, garantált bérminimum)</p> <p><b>Munkanélküliség</b>  Nemzeti Foglalkoztatási Szolgálat (NFSZ). Álláskeresőként történő nyilvántartásba vétel. Az álláskeresési ellátások fajtái  Álláskeresők számára nyújtandó támogatások (vállalkozóvá válás, közfoglalkoztatás, képzések, utazásiköltség-támogatások)  Szolgáltatások álláskeresőknek (munkaerő-közvetítés, tanácsadás)  Európai Foglalkoztatási Szolgálat (EURES)</p>

**Munkavállalói idegen nyelv tantárgy**

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
12. évfolyam	<p><b>Az álláskeresés lépései, álláshirdetések</b></p> <p>A tanuló megismeri az álláskeresés lépéseit, és megtanulja az ahhoz kapcsolódó szókincset idegen nyelven (végzettségek, egyéb képzettségek, megkövetelt tulajdonságok, szakmai gyakorlat stb.).</p> <p>Képesse válik a szakmájához kapcsolódó álláshirdetések megértésére, és fel tudja ismerni, hogy saját végzettsége, képzettsége, képességei mennyire felelnek meg az álláshirdetés követelményeinek. Az álláshirdetésnek és szakmájának megfelelően begyakorolja az egyszerűbb, álláskereséssel kapcsolatos űrlapok helyes kitöltését.</p> <p>Az álláshirdetések és az űrlapok szövegének olvasása során a receptív kompetencia fejlesztése történik (olvasott szöveg értése), az űrlapkitöltés során pedig produktív kompetenciákat fejlesztünk (írás-készség).</p> <p><b>Önéletrajz és motivációs levél</b></p> <p>A tanuló megtanulja az önéletrajzok típusait, azok tartalmi és formai követelményeit, tipikus szófordulatait. Képesse válik saját maga is a nyelvi szintjének megfelelő helyességgel és igényességgel, önállóan megfogalmazni önéletrajzát.</p> <p>Megismeri az állás megpályázásához használt hivatalos levél tartami és formai követelményeit. Begyakorolja a gyakran használt tipikus szófordulatokat, szakmájában használt gyakori kifejezéseket, valamint a szakmája gyakorlásához szükséges kulcsfontosságú kompetenciák kifejezéseit idegen nyelven. Az álláshirdetések alapján begyakorolja, hogyan lehet az adott hirdetéshez igazítani levelének tartalmát.</p>	<p><b>Small talk” – általános társalgás</b></p> <p>A small talk elengedhetetlen része minden beszélgetésnek, így az állásinterjúnak is. Segíti a beszélgetésben részt vevőket ráhangolódni a tényleges beszélgetésre, megtöri a kínos csendet, oldja a feszültséget, segít a beszélgetés gördülékeny menetének fenntartásában és a beszélgetés lezárásában. Fontos, hogy a small talk során érintett témák semlegesek legyenek a beszélgetőpartnerek számára, és az adott szituációhoz, fizikai környezethez passzoljanak. Ilyen tipikus témák lehetnek pl. időjárás, közlekedés (odajutás, parkolás, épületen belüli tájékozódás), étkezési lehetőségek (cégnél, környéken), család, hobbi, szabadidő (szórakozás, sport). A tanulók begyakorolják a kérdésfeltevést és a beszélgetésben való aktív részvétel szabályait, fordulatait.</p> <p>Az állásinterjút megelőzően gyakran telefonos egyeztetésre is sor kerül, ezért a tanulónak fontos a telefonbeszélgetések szabályait és fordulatait is megismernie, elsajátítania. A témakör során elsősorban a tanulók produktív kompetenciája fejlődik (beszédkészség), de a témához kapcsolódó internetes videók és egyéb hanganyagok hallgatása során receptív készségeik is fejlődnek (hallás utáni értés).</p> <p><b>Állásinterjú</b></p> <p>A témakör végére a tanuló képes viszonylagos folyékonyan, hatékony kommunikációt folytatni az állásinterjú során. Be tud mutatkozni szakmai vonatkozással is. Elsajátítja azt a szakmai jellegű szókincset, amely alkalmassá teszi arra, hogy a munkalehetőségekről, munkakörülményekről tájékozódjon. Ki tudja emelni erősségeit, és kérdéseket tud feltenni a betölteni kívánt</p>

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
		<p>munkakörrel kapcsolatosan. A témakör tanulása során elsajátítja a közvetlenül a szakmájára vonatkozó, gyakran használt kifejezéseket.</p> <p>A témakör tanítása során az állásinterjú lefolytatásán kívül fontos, hogy a tanuló ismerje a munkaszerződés azon szakkifejezéseit, részeit is, amelyek szakmájához kötődhetnek. A munkaszerződések kulcskifejezéseinek elsajátítása és fordítása révén alkalmas lesz arra, hogy a leendő saját munkaszerződését, illetve munkaköri leírását lefordítsa és értelmezze. A témakör során elsősorban a tanuló produktív kompetenciája fejlődik (beszédkészség), de a témához kapcsolódó videók és egyéb hanganyagok hallgatása során a receptív készségek is fejlődnek (hallás utáni értés), valamint a munkaszerződés-minták szövegének olvasása során az olvasott szövegértés is fejleszthető.</p>

### Egészségügyi etikai és betegjogi alapismeretek tantárgy

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
9. évfolyam	<p><b>Etika és megbízhatóság</b></p> <p>Alapvető etikai fogalmak. Az egészségügyi személyzettől elvárható etikus viselkedés, alapvető etikai szabályok. Etikai vétség és következményei.</p> <p><b>Betegjogok</b></p> <p>A betegek törvény által előírt jogai és azok alkalmazása a gyakorlatban. Esetismertetés.</p>	<p><b>Az egészségügyi dolgozó alapvető jogai és kötelezettségei</b></p> <p>Az egészségügyi és egészségügyben dolgozók alapvető jogai, és azok érvényesítése a gyakorlatban, esettanulmányokkal szemlélítve. Érdekvédelmi szervezet.</p> <p><b>Az egészségügyi törvény alapvető szabályozási területei</b></p> <p>A magyar egészségügyi törvény főbb szabályozási körei, ezek vonatkozásai a munkavállalók kapcsán.</p>

## Kommunikáció alapjai tantárgy

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
9. évfolyam	<p><b>Kommunikáció</b> A kommunikáció fogalma, a kommunikáció általános elméleti modellje A kommunikációs folyamat dinamikai alapelvei A kommunikáció csatornái: verbális, nonverbális csatornák A kulturális szignálok jelentősége a kommunikációban Kongruens kommunikáció az ellátók és kliensek között.</p> <p><b>Szociokulturális faktorok</b> A kliensekkel történő kommunikáció sajátosságai a különböző kultúrkörből érkező betegek körében. Speciális kommunikációs beszéd-, hallás-, látássérültekkel Kommunikációs korlátok leküzdése autizmus spektrumzavar esetén Infokommunikációs akadálymentesítés A segítő beszélgetés.</p> <p><b>Egészségügyi kommunikáció</b> Kompetencia körbe tartozó munkafolyamatokkal kapcsolatos kommunikáció, kliensek és hozzátartozóik tájékoztatásának módjai, és hatáskörök. A kapcsolatfelvétel, bemutatkozás jelentősége, általános szabályai Kapcsolatteremtés és fenntartás egészséges és beteg gyermekkel, a gyermekek sajátos kommunikációs formái Kommunikáció hozzátartozóval Kommunikáció idős beteggel, az idős kor kommunikációs jellemzői, kommunikációs nehézségek.</p>	

## Az emberi test felépítése tantárgy

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
9. évfolyam	<p><b>A mozgásrendszer alapjai</b></p> <p>Az emberi csontváz főbb részei, az ízületek és mozgásuk, az izomzat, illetve ezek magyar nyelvű megnevezése.</p> <p><b>A keringés és légzés alapjai</b></p> <p>Szív felépítése, vérerek, vérkörök, vér alkotóelemei, vérárvadás alapjai, vércsoportok, nyirokrendszer. Légzőrendszer felépítése, tüdő szerkezete, érrendszere, mellhártya.</p>	<p><b>Az emésztés, kiválasztás, szaporodás alapja</b></p> <p>Emésztőrendszer szakaszai, máj, hasnyálmirigy, hashártya. Vese főbb szerkezete, normál vizelet mennyiségi és eszköz nélkül meghatározható minőségi jellemzői. Női nemi szervek, férfi nemi szervek, másodlagos nemi jellegek. Magyar nyelvű megnevezések.</p> <p><b>Az idegrendszer, endokrin rendszer és az érzékszervek alapjai</b></p> <p>Idegrendszer felosztása, gerincvelői reflexek. Agyvelő lebenyei és az agykamrák megnevezése. Érzékszervek megnevezése. Hőszabályozás.</p>

## Elsősegélynyújtási alapismeretek tantárgy

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
9. évfolyam	<p><b>Az elsősegélynyújtás története, alapfogalmai</b></p> <p>Az elsősegélynyújtás jellemzői a különböző történelmi korokban</p> <p>A nemzetközi és hazai elsősegélynyújtás és mentés fejlődésének fontosabb állomásai</p> <p>Mária Terézia Mentési rendelete</p> <p>Flór Ferenc, Kresz Géza munkássága</p> <p>A Nemzetközi Vöröskereszt, Magyar Vöröskereszt elsősegélynyújtói tevékenysége</p> <p>A Mentőszolgálat kialakulás (BŐME, VVOME, OMSZ)</p> <p>Az elsősegélynyújtás társadalmi jelentősége, szerepe napjainkban</p>	<p><b>Sérültek állapotfelmérése, ellátása</b></p> <p>Baleseti mechanizmusok és lehetséges sérülések</p> <p>A sebek típusai, jellemzői, ellátásuk</p> <p>Vérzések ellátása</p> <p>Amputált végtag, amputátum ellátása</p> <p>Rándulás, ficam, törés ellátása</p> <p>Koponya, gerinc, mellkas, has, medence és végtag sérülések ellátása, pozicionálása</p> <p>Termikus sérülése ellátása</p> <p>Elektromos balesetek ellátása</p> <p><b>Rosszullétek, mérgezések</b></p>



	<p>Az elsősegélynyújtás fogalma, célja, szinterei, helye a mentési láncban</p> <p>Az elsősegélynyújtás jogi, etikai vonatkozásai</p> <p>Az elsősegélynyújtó személyisége, kompetenciái</p> <p><b>Veszélyhelyzetek ellátási stratégi</b></p> <p>Az elsősegélynyújtás helyszínei, baleseti helyszín és jellemzői</p> <p>A helyszín biztonsága, veszélyei Veszélyforrások felmérése, elhárítása</p> <p>Kimentés során alkalmazható műfogások</p> <p>Veszélyzóna, biztonsági zóna fogalma, jellemzői</p> <p>A mentőhívás szabályai, a mentésirányító támogató tevékenysége</p> <p>Speciális vészhelyzetek, események jelentési specialitásai</p> <p>Kommunikáció a beteggel/sérülttel, hozzátartozóval, ellátókkal</p> <p><b>Újraélesztés</b></p> <p>A hirtelen halál, hirtelen szívhalál fogalma, jellemzői, kórélettani alapjai</p> <p>Pre-arrest jelek, tünetek</p> <p>Az újraélesztés fogalma, célja, szintjei</p> <p>A felnőtt BLS érvényes algoritmus</p> <p>Az AED alkalmazásának jelentősége, szabályai</p> <p>A csecsemő és kisgyermek újraélesztés (PBL) algoritmus</p> <p>A légúti idegentest eltávolítás felnőtt, gyermek algoritmus</p> <p>Eszméletlen beteg ellátása, pozicionálása</p>	<p>Hirtelen fellépő fájdalmak (fejfájás, mellkasi fájdalom, hasi fájdalom, végtag fájdalom) és ellátásuk</p> <p>Görcsrohammal járó állapotok és ellátásuk</p> <p>Életveszélyes allergiás reakciók és ellátásuk</p> <p>A mérgezés fogalma, formái, jellemzői, behatolási kapuk, mérgezésre utaló jelek, tünetek</p> <p>Leggyakoribb mérgezések (gáz, gyógyszer, drog, alkohol, marószerek, vegyi anyag, gomba, étel) és ellátási stratégiájuk</p> <p><b>Tömeges balesetek, katasztrófák</b></p> <p>A tömeges balesetek fogalma, jellemzői</p> <p>A helyszín és a sérültek felmérésének szabályai, a sérült osztályozás szempontjai</p> <p>A tömeges baleseti ellátás főbb szabályai</p> <p>A katasztrófa fogalma, formái, főbb jellemzői</p> <p>Együttműködés a társszervekkel</p> <p><b>Egészségügyi intézményben kialakult kritikus állapotok ellátása (IHBL)</b></p> <p>Az egészségügyi intézményben kialakult kritikus állapotok jellemzői, ellátási rendszere (MET)</p> <p>A sürgősségi ellátók riasztásának kritériumai</p> <p>Az IHBL algoritmus és kompetenciái</p> <p>Egyszerű, eszközös légútbiztosítás (OPA, NPA) alkalmazása</p> <p>Maszkos-ballonos lélegeztetés alkalmazása</p>
--	---	--

**Munka-balesetvédelem, betegbiztonság tantárgy**

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
9. évfolyam	<p><b>A munkavédelem alapjai</b></p> <p>A munkahelyi biztonság és egészség megtartásának jelentősége  A munkavédelem jogi szabályozása  A munkavédelem területei, fogalomrendszere  A munkavédelem intézményrendszere</p> <p><b>A munkahelyek kialakítása</b></p> <p>A munkavégzés személyi feltételei: jogszerű foglalkoztatás, munkaköri alkalmasság orvosi vizsgálata, foglalkoztatási tilalmak, szakmai ismeretek, munkavédelmi ismeretek. A munkavégzés alapvető szervezési feltételei: egyedül végzett munka tilalma, irányítás szükségessége. Egyéni védőeszközök juttatásának szabályai.</p> <p><b>A munkaeszközök biztonsága</b></p> <p>Munkaeszközök üzemeltetésének, használatának feltételei  A munkaeszközök dokumentációi  A munkaeszközök veszélyessége, veszélyes munkaeszközök használata</p> <p><b>Balesetvédelem</b></p> <p>Veszélyek és veszélyforrások a munkahelyeken  Fizikai, biológiai, kémiai veszélyforrások az egészségügyi munkavégzés során  Pszichés igénybevétel, a stressz  Kockázatfelmérés és kezelés  Balesetvédelmi előírások az egészségügyben</p>	<p><b>Balesetvédelem</b></p> <p>Veszélyek és veszélyforrások a munkahelyeken  Fizikai, biológiai, kémiai veszélyforrások az egészségügyi munkavégzés során  Pszichés igénybevétel, a stressz  Kockázatfelmérés és kezelés  Balesetvédelmi előírások az egészségügyben  Balesetek és foglalkozási megbetegedések  Teendők munkabaleset esetén</p> <p><b>Betegbiztonság</b></p> <p>Biztonságos betegmozgatás eszközei, és módszerei. Biztonságos környezet és kialakítása, egészségvédelmi szempontok betegmozgatás betegszállítás esetén.</p> <p><b>Fertőtlenítés</b></p> <p>Asepsis, antisepsis fogalma  A fertőtlenítés fogalma, a fertőtlenítő eljárások hatékonyságát befolyásoló tényezők A fertőtlenítő eljárások hatáserősségének fokozatai  A fertőtlenítés módjai, fizikai, kémiai, kombinált és speciális fertőtlenítő eljárás  A leggyakrabban alkalmazott fertőtlenítő eljárások: higiénés kézfertőtlenítés, műtéti kézfertőtlenítés, bőrfelület fertőtlenítése beavatkozások előtt, váladékfertőtlenítés, váladékfelfogó eszközök fertőtlenítése, felületfertőtlenítés, fertőtlenítő mosás, mosogatás, takarítás, műszer- és eszközfertőtlenítés</p>

	<p>Balesetek és foglalkozási megbetegedések Teendők munkabaleset esetén</p>	<p>A fertőtlenítés végrehajtásának formái: Folyamatos és záró fertőtlenítés, szigorított folyamatos és záró fertőtlenítés</p> <p style="text-align: center;"><b>Sterilizálás</b></p> <p>A sterilizálás fogalma Eszközök, műszerek, anyagok sterilizálhatósága Főbb sterilizáló módszerek A sterilizálandó eszközök előkészítése, csomagolása A steril anyagok utókezelése Steril anyagok szállítása, tárolása</p> <p style="text-align: center;"><b>Infekciókontroll</b></p> <p>A nosocomiális infekció fogalma, jelentősége A nosocomiális fertőzések epidemiológiai sajátosságai A nosocomiális infekció kialakulását elősegítő tényezők, a fertőzés terjedésének leggyakoribb módjai Az infekció kontroll fogalma, feladata Az infekció kontroll tevékenységi elemei A nosocomiális surveillance. Kockázati tényezők meghatározása, a kockázatok kivédésére vonatkozó szabályozás és a végrehajtás ellenőrzése. Megelőző tevékenység Izolációs szabályok a betegellátás során, környezeti infekciókontroll, fertőtlenítés, sterilizálás, egészségügyi kártevők elleni védekezés. Antibiotikum politika. Az egészségügyi dolgozók nosocomiális fertőzéseinek megelőzése. Képzés, továbbképzés. A leggyakoribb nosocomiális infekciók: húgyúti infekciók, pneumóniák, műtéti sebfertőzés, bőr és lágyszövet, véráram fertőzés okai, hajlamosító tényezői, jellemzői, az infekciók megelőzésének lehetőségei, ápolói feladatai Fertőző beteg elkülönítése, izolált beteg ápolásának specialitásai</p>
--	---	---

## Alapápolás-gondozás tantárgy

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
9. évfolyam	<p><b>A betegmegfigyelés alapjai</b></p> <p>Alapfogalmak: panasz, tünet, szindróma, kardinális tünetek  A beteg általános megtekintése, a testalkat, járás, arckifejezés, beszéd megfigyelése  Testtájak megfigyelése: fej, nyak, mellkas, has, végtagok  A bőr és bőrfüggelékek megfigyelése  Érzékszervek megfigyelése: a látás, hallás megfigyelése  A fekvés megfigyelése, fájdalomra utaló jelek, jellegzetes fájdalmak felismerése A tudat, a magatartás megfigyelése  Testváladékok és megfigyelésük.</p>	<p><b>Non-invazív mérések és dokumentáció</b></p> <p>Testtömeg, testmagasság mérése és dokumentálása  Testkörfogat mérése és dokumentálása  Alapvető életjelek megfigyelése és dokumentálása:  A pulzus jellemzői, megfigyelésének szempontjai, a pulzusvizsgálat módja  A légzés megfigyelése: a légzés megfigyelésének szempontjai, a megfigyelés módja  A vérnyomás jellemzői, a vérnyomásmérés  A testhőmérséklet élettani értékei, eltérések az élettani értéktől A láz fogalma, jellemzői, tünetei, a testhőmérséklet mérése Egészségügyi dokumentáció vezetése, típusai, formái.</p>
10. évfolyam	<p><b>A beteggondozás alapjai</b></p> <p>Beteg szükségletei, és szükségletek kielégítése. Beteggondozás az életkorok függvényében. Fürdetés, speciális gyógyfürdetés (kiütéses, elvékonyodott/száraz bőrű beteg fürdetése, fertőtlenítő fürdetés fertőző beteg esetén, fürdető kendős fürdetés kivitelezése). Hajápolás, gyógyszamponok, körömgondozás, borotválás, genitáliák tisztán tartása. Ürítési szükséglet biztosítása, eszközök. Ágyazás, kórtermi környezet, vizsgáló helyiség kialakítása, vizitek előtti teendők, textília kezelés. Öltöztetés. Táplálkozási szükséglet kielégítése, szájápolás, protézisgondozás.</p> <p><b>Betegápolási eljárások</b></p>	<p><b>Inaktivitási tünetcsoport</b></p> <p>A főbb szervrendszerek kapcsán kialakuló negatív hatások az inaktivitás kapcsán és azok megelőzési lehetősége, beteg mozgatási ismeretek kontextusba hozása az inaktivitás kapcsán.</p> <p><b>Az akadályozottság/korlátozottság alapfogalmai</b></p> <p>Bevezetés az akadályozottság/korlátozottság témakörébe, alapfogalmak (integráció, szegregáció, előítélet, diszkrimináció, stigmatizáció, esélyegyenlőség)</p> <p>Mozgásképességükben akadályozott személyek  Látássérült személyek  Hallássérült személyek  Értelmileg akadályozott személyek</p>

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
	<p>Decubitus/bőrelváltozások jeleinek felismerése. Mintagyűjtés módjai, széklet, vizelet, vér (ujjbegyből) és gyorstesztel történő vizsgálatuk, minta laborba juttatása, fedőkötések felhelyezése, nem steril kötések felhelyezése. Sztómazsák csere, bőrápolás. Bevitt-ürített folyadék egyensúly monitorizálása.</p> <p style="text-align: center;"><b>Asszisztensi feladatok</b></p> <p>Alapvető ápolási beavatkozások eszközei, és előkészítésük, egyszer és többször használatos eszközök kezelése, hulladékok kezelése az egészségügyben. Ápolási beavatkozásokban történő asszisztálás/részvétel: perifériás és midline kanül behelyezés/eltávolítás, katéterezés, beöntés, NG szonda behelyezés, i.v. injekciózás, infúziós és oxygénterápia, bőrteszt kivitelezés. Az egészségfejlesztés alapjai. Az egészségkultúra elemei, az egészséges életmód, életvitel jellemzői. A környezet szennyezés és az egyéb egészségkárosító tényezők formái, a megelőzés lehetőségei. A prevenció szintjei, a mentálhigiéné és az egészségfejlesztés alapvető lehetőségeit.</p>	<p>Akadálymentesség meghatározása Az akadályok főbb formái Egyetemes tervezés filozófiája</p> <p style="text-align: center;"><b>Szállítási módok, betegszállítási alapok</b></p> <p>Intézményen belüli és intézményen kívüli szállítási módok lehetőségek, szabályok. Beteg vizsgálatra kísérésének szabályai, oxigénpalack kezelése a szállítás alkalmával. Elérhető szállítási eszközök. Betegszállítás megrendelése, ülő, fekvő szállítás feltételei, speciális betegszállítás megrendelése (oxigén igényes beteg szállítása).</p> <p style="text-align: center;"><b>Betegfektetési és más pozicionálási technikák, betegmozgatás</b></p> <p>Kényelmi eszközök és alkalmazásuk, nyomási fekély prevenció eszközök és használatuk. Betegpozicionálási lehetőségek az ápolói beavatkozások alatt (fürdetés oldalra fordítható/felültethető beteg esetén, fektetés beöntés, sztómaellátás, EKG készítés, enterális gyógyszerelés, ágy melletti és egyszerű eszközös vizsgálatok kivitelezése közben, pozicionálás I.V. perifériás kanülok behelyezése, vérvétel, injekciózás, infúziós terápia és oxigén terápia során. Betegmozgatás kivitelezésének helyes technikái, különböző önellátási képességekkel rendelkező vagy akadályozott ember ágyban történő mozgatása, felültetése, kiültetése, felállásban, mozgásban történő segítése emberi erővel és betegemelő eszközök és mozgatást segítő eszközök használatával.</p>

## Irányított gyógyszerelés tantárgy

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
<p><b>10. évfolyam</b></p>	<p><b>A gyógyszerelés alapjai</b></p> <p>Szilárd-, lágý-, folyékony gyógyszerformák, törzskönyvezett gyári készítmény, kémiai-, generikus-, gyári név fogalma, rövidítések, gyógyszeradagok és számításuk, gyógyszerelés eszközei, használatuk, gyógyszerelés szabályai, gyógyszerertárolás szabályai, higiénés szabályok.</p> <p><b>Gyógyászati segédeszközök</b></p> <p>Gyógyászati segédeszközök fajtái. A betegmozgatást, betegfürdetést segítő eszközök használata. Gyógyászati segédeszközökkel szemben támasztott követelménye.</p>	<p><b>Gyógyszerbejuttatási módok</b></p> <p>A per os gyógyszerelés fogalma, javallatai, ellenjavallati, Per os adagolható gyógyszerformák, Per os gyógyszerelés (kiadagolás, beadás) gyakorlata, Az injekciózás fogalma, formái, Az egyes bejuttatások helyei, kimérési technikái, a bejuttatás algoritmusai, szabályai, Az injekciós szövődmények és megelőzésük Az injekciós terápia biztonsági és higiénés szabályai Az inzulin beadás szabályai Alacsony molekulatömegű heparin készítmények beadásának szabályai, előre kiszerelt készítmények beadási technikája Az injekciózás gyakorlata (subcutan és intramusculáris injekciózás, segédkezelés intravénás injekciózásnál) Rectális, vaginális (kúp, hüvelygolyó, oldat) gyógyszer bejuttatás célja, javallatai, a bejuttatás algoritmusai, életkori sajátosságai A fül-orr-szem cseppek alkalmazásának javallatai, a bejuttatás algoritmusai, higiénés szabályai A transzdermális (kenőcs, krém, gél, paszta, oldat, tapasz) gyógyszer bejuttatás célja, javallatai, a bejuttatás algoritmusai, higiénés szabályai</p>

## Komplex klinikai szimulációs gyakorlat tantárgy

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
10. évfolyam	<p><b>Betegbiztonság szimulációs gyakorlat</b> Egészségügyi védőfelszerelések használata. Biztonságos környezet és kialakítása, egészségvédelmi szempontok betegmozgatás betegszállítás esetén.</p> <p><b>Betegfektetési és más pozicionálási technikák szimulációs gyakorlat</b> Kényelmi eszközök és alkalmazásuk, nyomási fekély prevenciós eszközök és használatuk. Betegpozicionálási lehetőségek az ápolói beavatkozások alatt (fürdetés oldalra fordítható/felültethető beteg esetén, fektetés beöntés, sztómaellátás, EKG készítés, enterális gyógyszerelés, ágy melletti és egyszerű eszközös vizsgálatok kivitelezése közben, pozicionálás I.V. perifériás kanülök behelyezése, vérvétel, injekciózás, infúziós terápia és oxigén terápia során</p> <p><b>A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni</b></p> <p><b>Betegmozgatás szimulációs gyakorlat</b> Betegmozgatás kivitelezésének helyes technikája és eszközei.</p> <p><b>Non-invazív mérések és dokumentáció szimulációs gyakorlat</b> Testtömeg, testmagasság mérése és dokumentálása Testkörfogat mérése és dokumentálása Alapvető életjelek megfigyelése és dokumentálása: A pulzusvizsgálat módja A légzés megfigyelése, a megfigyelés módjai</p>	<p><b>Asszisztensi feladatok szimulációs gyakorlat</b> Alapvető ápolási beavatkozások eszközei, és előkészítésük, egyszer és többször használatos eszközök kezelése, hulladékgazdálkodás az egészségügyben. Ápolási beavatkozásokban történő asszisztálás/részvétel: perifériás és midline kanül behelyezés/eltávolítás, katéterezés, beöntés, NG sonda behelyezés, i.v. injekciózás, infúziós és oxigénterápia, sztóma gondozás, bőrteszt kivitelezés.</p> <p><b>Gyógyszerbejuttatási módok szimulációs gyakorlat</b> A per os gyógyszerelés fogalma, javallatai, ellenjavallati, Per os adagolható gyógyszerformák, Per os gyógyszerelés (kiadagolás, beadás) gyakorlata, Az injekciózás fogalma, formái, Az egyes bejuttatások helyei, kimérési technikái, a bejuttatás algoritmusai, szabályai, Az injekciós szövődmények és megelőzésük Az injekciós terápia biztonsági és higiénés szabályai Az inzulin beadás szabályai Alacsony molekulatömegű heparin készítmények beadásának szabályai, előre kiszerelt készítmények beadási technikája Az injekciózás gyakorlata (subcutan és intramusculáris injekciózás, segédkezelés intravénás injekciózásnál) Rectális, vaginális (kúp, hüvelygolyó, oldat) gyógyszer bejuttatás célja, javallatai, a bejuttatás algoritmusai, életkori sajátosságai A fül-orr-szem cseppek alkalmazásának javallatai, a bejuttatás algoritmusai, higiénés szabályai</p>

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
	<p>A vérnyomásmérés kivitelezése A testhőmérséklet mérése, mérésének módjai, eszközei.</p> <p><b>Beteggondozás alapjai szimulációs gyakorlat</b></p> <p>Beteg szükségletei, és szükségletek kielégítése. Beteggondozás az életkorok függvényében. Fürdetés, speciális gyógyfürdetés (kiütéses, elvékonyodott/száraz bőrű beteg fürdetése, fertőtlenítő fürdetés fertőző beteg esetén, fürdető kendős fürdetés kivitelezése). Hajápolás, gyógsamponok, körömgondozás, borotválás, genitáliák tisztán tartása. Ürítési szükséglet biztosítása, eszközök. Ágyazás, kórtermi környezet, vizsgáló helyiség kialakítása, vizitek előtti teendők, textília kezelés. Öltöztetés. Táplálkozási szükséglet kielégítése, szájápolás, protézisgondozás</p> <p>.</p> <p><b>A Betegápolási eljárások szimulációs gyakorlat</b></p> <p>Decubitus/bőrelváltozások jeleinek felismerése. Mintagyűjtés módjai, széklet, vizelet, vér (ujjbegyből) és gyorstesztel történő vizsgálatuk, minta laborba juttatása, fedőkötések felhelyezése, nem steril kötések felhelyezése. Sztómazsák csere, bőrápolás. Bevitt-ürített folyadék egyensúly monitorizálása.</p>	<p>A transzdermális (kenőcs, krém, gél, paszta, oldat, tapasz) gyógyszer bejuttatás célja, javallatai, a bejuttatás algoritmusai, higiénés szabályai</p> <p><b>Gyógyászati segédeszközök szimulációs gyakorlat</b></p> <p>Leggyakoribb gyógyászati segédeszközök használatuk indikációs köre és alkalmazásuk.</p>



**Vitális paraméterek és injekciózás rendelőintézeti gyakorlat tantárgy**

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
10. évfolyam	<p><b>Non-invazív mérések és dokumentáció klinikai gyakorlat</b></p> <p>Testtömeg, testmagasság mérése és dokumentálásának kivitelezése</p> <p>Testkörfogat mérése és dokumentálásának kivitelezése</p> <p>Alapvető életjelek megfigyelése és dokumentálásának kivitelezése</p> <p>A pulzus vizsgálat kivitelezése</p> <p>A légzés megfigyelés kivitelezése</p> <p>A vérnyomásmérés kivitelezése</p> <p>A testhőmérséklet mérésének kivitelezése</p>	<p><b>Gyógyszerbejuttatási módok klinikai gyakorlat</b></p> <p>Az injekciózások bejuttatásának helyei, kimérési technikái, a bejuttatás algoritmusai, szabályai, az injekciós szövődmények és megelőzésük. Az injekciós terápia biztonsági és higiénés szabályai a gyakorlatban.</p>

**Szakmai kémiai és biokémiai alapok tantárgy**

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
10. évfolyam	<p><b>Kémiai alapfogalmak, az atomok elektronszerkezete és a periódusos rendszer</b></p> <p>Tudománytörténet</p> <p>Mennyiségek, mértékegységek</p> <p>Az atomok felépítése, az elemi részecskék</p> <p>Az elektronszerkezet. Az atomok gerjesztett állapota</p> <p>Az elemek periódusos rendszere</p> <p>Az anyagmennyiség</p> <p>Kémiai képlet, kémiai egyenlet</p> <p><b>A molekulák szerkezete, kémiai kötések és kémiai reakciók</b></p>	<p><b>A molekulák szerkezete, kémiai kötések és kémiai reakciók</b></p> <p>Kölcsönhatás a molekulák között</p> <p>Kristályrács</p> <p>Molekulapolaritás</p> <p><b>Halmazállapotok, oldatok és kolloidok</b></p> <p>Az anyagok halmazállapotai, az egyes halmazállapotok jellemzői</p> <p>Halmazállapot változások</p> <p>Elegyek és oldatok</p>

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
	Elsőrendű kémiai kötéstípusok Másodrendű kémiai kötéstípusok Molekulák képződése	Oldatok összetevői Oldódás folyamata, az oldhatóság Az oldódást kísérő energiaváltozások A kolloid rendszer fogalma, legfontosabb általános tulajdonságai
12. évfolyam	<p><b>A víz és a vizes oldatok (elektrolitok, savak, bázisok), kémiai egyensúlyok</b> Tulajdonságai Elektrolitok Savak és bázisok Oldatok kémhatásának meghatározása Elektrolitok, elektrolitos disszociáció Egyensúlyi állapotok</p> <p><b>Alkálifémek, alkáliföldfémek, szerepük a biológiai rendszerekben</b> Elhelyezkedésük a periódusos rendszerben. Alkálifémek általános jellemzői Alkálifémek legfontosabb vegyületei és azok mindennapi felhasználása, élettani szerepük Alkáliföldfémek általános jellemzői Alkáliföldfémek legfontosabb vegyületei és azok mindennapi felhasználása, élettani szerepük</p> <p><b>Átmenetifémek, fémkomplexek, földfémek</b> Tulajdonságok jellemzői Tulajdonságok általános tulajdonságai Tulajdonságok felhasználása a hétköznapi életben Tulajdonságok Tulajdonságok a mindennapi életben Tulajdonságok általános jellemzői Tulajdonságok alumínium szerepe, felhasználási területei a hétköznapi életben Tulajdonságok általános tulajdonságai Tulajdonságok gyakorlati hasznosítása</p>	<p>Szabad oxigényökök és jelentőségük Kén fizikai és kémiai tulajdonságai Kén előfordulása és felhasználása Kén legfontosabb vegyületei A kén élettani hatásai</p> <p><b>Halogén elemek biológiai jelentősége</b> Halogénelemek fizikai és kémiai tulajdonságai A fluor, a klór, a bróm és a jód felhasználása a hétköznapi életben A fluor, a klór, a bróm és a jód élettani hatásai</p> <p><b>Kémiai termodinamika és Reakciókinetika</b> A termodinamika 3 főtétele A kémiai reakciók iránya, egyensúlyi állapot kialakulása Termodinamikai rendszerek típusai (izolált, zárt, nyitott) Reakcióhő fogalma Termodinamika és az ember - Hogyan fogyunk le (termodinamikai magyarázat) A reakciók feltételei A reakció sebességét befolyásoló tényezők Megfordítható kémiai reakciók</p> <p>A reakciósebességét befolyásoló tényezők változásának hatása Katalizátor hatása Kémiai reakciók csoportosítása a reakcióban részt vevő anyagok szerint (egyesülés, bomlás, cserebomlás, helyettesítés) Kémiai reakciók csoportosítása a lejátszódó kémia folyamat szerint – redoxi és sav-bázis reakciók</p>

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
	<p><b>Nemfémes elemek</b> fontosabb vegyületei és ezek felhasználása a gyakorlatban fizikai és kémiai tulajdonságai izotróp módosulatai és tulajdonságaik lőfordulása a természetben legjelentősebb vegyületei biológiai jelentősége molekulaszerkezete, fizikai és kémiai jellemzői lőfordulása, felhasználása közvetlen élettani szerepe</p>	<p>Kémiai reakciók csoportosítása a reakció termodinamikai jellege szerint</p> <p><b>Az elektrokémia alapjai</b> Elektrokémia fogalma Elektrolízis áram Elektrolízis sódfajú vezetők Elektrodfolyamatok</p>

### Szakmai fizikai és biofizikai alapok tantárgy

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
<b>9. évfolyam</b>	<p>Mechanikai hullámok <b>Ultrahang fizikai alapjai</b>  Ultrahang vizsgálatok feltételei: Ultrahang vizsgáló helység, ultrahang készülék Ultrahangdiagnosztikai alapok, az ultrahang kép keletkezése: Ultrahang fizikai jellemzői (frekvencia, terjedési sebesség, hullámhossz, intenzitás).  <b>Az elektromágneses sugárzások</b> Keletkezés</p>	<p><b>Fénytan alapjai, fényvisszaverődés, -elnyelés, -törés</b> A fény jellemző tulajdonságai, a látható fény A fény, mint elektromágneses sugárzás – fénytörés A fény, mint elektromágneses sugárzás – fényfelbontás A fény, mint elektromágneses sugárzás – fényvisszaverődés A fény, mint elektromágneses sugárzás – fényelnyelés.  <b>Sugárfizika alapjai</b> Az atom szerkezete Atommag Elektronhéj Az atommag szerkezete Nukleonok</p>

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
	<p>Hullámhossz A röntgensugár fizikai tulajdonságai, kölcsönhatása az élő és élettelen anyaggal.</p> <p><b>Röntgen képképző berendezések</b> Röntgensugárzás alkalmazása a gyógyászatban Röntgensugárzást használó készülékek, és alkalmazásuk főbb indikációi Sugárvédelmi szabályok és alkalmazásuk, eszközrendszerek.</p>	<p>Izotóp A mag energiaállapota, stabilitás Természetes és mesterséges radioaktivitás Magsugárzások Bomlási törvény, felezési idő</p>

### Egészségügyi informatika tantárgy

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
9. évfolyam	<p><b>Egészségügyi informatikai alapok</b> Az egészségügyi informatika tárgya Elektronikus egészségügyi dokumentáció részei</p> <p><b>Adatvédelem</b> Adatvédelem, adattovábbítás Az elektronikus levél küldésének szabályai</p> <p><b>Informatika az egészségügyben</b> Egészségügyi kódrendszerek Szoftverek az egészségügyben (orvosi, gazdasági, pénzügyi, személyügyi rendszerek) Egészségügyi Elektronikus Szolgáltatási Tér (EESZT) fogalma, moduljai E-recept</p>	

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
	Medikai rendszerek típusai Tetszőlegesen kiválasztott medikai rendszer alkalmazása	

### Egészségügyi terminológia tantárgy

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
9. évfolyam	<p><b>Az orvosi latin nyelv alapjai</b> Az orvosi latin nyelv kialakulása és fejlődése Alatin szavak írása és olvasása Írásjelek és helyesírás A kiejtés és hangsúly.</p> <p><b>Az emberi test részei, síkok, irányok</b> Az emberi test főbb részeinek latin megnevezése Anatómiai gyűjtőnevek Az emberi test fő síkjai és irányai A főnevek szótári alakja és neme A főnevek declinációi Birtokos jelzős szerkezetek Minőségjelzős szerkezetek.</p> <p><b>Szervek, szervrendszerek</b> A mozgásrendszer anatómiai szakkifejezései A keringési rendszer anatómiai szakkifejezései A légzőrendszer anatómiai szakkifejezései</p>	<p><b>Szervek, szervrendszerek</b> Az emésztőrendszer anatómiai szakkifejezései A vizeletkiválasztó és elvezető rendszer anatómiai szakkifejezései A nemi szervek anatómiai szakkifejezései Az endokrin rendszer anatómiai szakkifejezései Az idegrendszer anatómiai szakkifejezései Az érzékszervek anatómiai szakkifejezései Melléknevek képzése főnevekből Az igék szótári alakja, főnevek képzése igékből.</p> <p><b>Kórtani és klinikumi elnevezések</b> A betegség, a betegség lefolyásának szakaszai - latin elnevezései A mozgásrendszer, keringési rendszer, légzőrendszer, emésztőrendszer, vizeleti rendszer betegségeinek gyakrabban előforduló szakkifejezései.</p> <p><b>Gyógyítással kapcsolatos kifejezések</b> Alapvető szakkifejezések: kórelőzmény, fizikális vizsgálat, tünet, tünetegyüttes, jelen állapot, kórisme, diagnózis, gyógykezelés A latin számnevek.</p>

**Egészségügyi jog és etika alapjai tantárgy**

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
11. évfolyam	<p><b>Alapfogalmak</b>            Erkölc            Moralitás            Érték            Norma            Etika            Bioetika            Ápolásetika</p> <p><b>Az egészségügyi etika alapelve</b>            Autonómia tisztelete            "Ne árts" elve            Jótékonyság elve            Igazságosság elve</p> <p><b>Szakmai etikai alapkövetelmények</b>            Előítélet mentesség, másság elfogadása, tolerancia, humanitás, empátia, karitativitás, intimitás, esélyegyenlőség biztosítása            Az orvos - szakdolgozó - beteg közötti munkakapcsolat etikai normái A team munka alapjai, együttműködés az egészségügyi dolgozók között            Személyiségi jogok, titoktartás, adatvédelem            Tájékozott beleegyezés, az egészségügyi szakdolgozó kompetenciája a betegtájékoztatásban</p>	<p><b>Egészségügyi etikett</b>            Az egészségügyi dolgozó megjelenése, az egészségügyi dolgozóval szemben elvárt magatartás, viselkedés            A beteglátogatás viselkedési szabályai            Etikai kódex</p> <p><b>Az egészségügyről szóló törvény</b>            Céljai            Alapelvei            Szerkezete</p> <p><b>A betegek jogai és kötelezettségei</b>            A betegjogok és érvényesítése, betegjogi képviselő, szakmai szervezetek.            A betegek kötelezettségei</p> <p><b>Az egészségügyi dolgozók jogai és kötelezettségei</b>            Az egészségügyi dolgozókra vonatkozó jogszabályok, és azok érvényesítése</p>

**Sejtbiológia tantárgy**

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
<b>12. évfolyam</b>	<p><b>A sejt felépítése (prokarióta, eukarióta)</b> A prokarióta sejt felépítése, jellemzői Az eukarióta sejt felépítése jellemzői</p> <p><b>A növényi és az állati (humán) sejt összehasonlítása</b> Különbségek és azonosságok a növényi és állati (humán) sejt felépítésében, működésében</p> <p><b>A sejtmembrán szerkezete, transzportfolyamatok</b> A foszfolipid kettősréteg felépítése A membránfehérjék</p>	<p><b>A sejtmembrán szerkezete, transzportfolyamatok</b> A sejtmembrán fluiditása Transzportfolyamatok</p> <p><b>sejtalkotók és szerepük a sejt életében</b> A citoplazmában elhelyezkedő sejtorganelumok és azok funkciója A sejtváz szerkezete</p> <p><b>A riboszómák szerkezete és működése, a génkifejeződés</b> A génexpresszió fogalma A génátíródás (transzkripció) folyamata, az mRNS szerepe A riboszómák szerkezete, a transláció lépései</p> <p><b>A sejtciklus és a sejtosztódás (mitózis, meiózis)</b> A sejtciklus fogalma, fázisai A meiózis A mitózis</p> <p><b>A sejtpusztulás</b> A necrosis Az apoptózis</p>

## Emberi test és működése tantárgy

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
10. évfolyam	<p><b>Általános ismeretek</b> Szervek, szervrendszerek fogalma, felépítése</p> <p><b>Szervrendszerenkénti felépítési és működési ismeretek</b></p> <p>A mozgásrendszer felépítésének alapjai A keringési rendszer feladata, felépítésének, működésének alapjai A légzőrendszer feladata, felépítésének és működésének alapjai</p>	<p><b>Szervrendszerenkénti felépítési és működési ismeretek</b> Az emésztőrendszer feladata, felépítésének és működésének alapjai A vizeleti rendszer feladata, felépítésének és működésének alapjai A nemi szervek feladata, felépítése Az idegrendszer feladata, felépítésének és működésének alapjai A belső elválasztású mirigyek</p>

## Alapvető higiénés rendszabályok tantárgy

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
9. évfolyam	<p><b>Infekció - nosocomialis infekció</b> A kórokozók csoportosítása, főbb jellemzői A fertőzés fogalma A járványfolyamat mozgató erői A fertőzés terjedési módjai gyakoriság és kiterjedés szerint A fertőző betegség és szakaszai A fertőző betegségek előfordulási módjai Járványügyi teendők Bejelentési kötelezettség A fertőző betegek elkülönítése A fertőző betegségek megelőzése Nosocomialis infekció fogalma, leggyakoribb formái Infekciókontroll</p>	<p><b>Egyéni védőeszközök használata Munkaruha, védőruha</b> Egyéni védőeszköz fogalma, használatának jellemzői Az egészségügyben használt egyéni védőeszközök típusai, jellemzői Egyéni védőeszközök használatának gyakorlása</p> <p><b>Fertőtlenítés, sterilizálás alapjai, steril anyagok kezelése</b> A fertőtlenítés fogalma A fertőtlenítő eljárások hatékonyságát befolyásoló tényezők Fizikai, kémiai fertőtlenítő eljárások, fertőtlenítés gázzal A gyakoribb fertőtlenítőszer hatóanyagok és készítmények A fertőtlenítőszer alkalmazása</p>



Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
		<p>Kombinált fertőtlenítő eljárások: fertőtlenítő mosás, mosogatás, takarítás  Higiénés kézfertőtlenítés, fertőtlenítő kézmosás  Fertőző beteg elkülönítésének és ápolásának alapvető szabályai  Folyamatos és záró fertőtlenítés  A sterilizálás alapfogalmai  A sterilizálás gyakorlata: előkészítés, fertőtlenítés, tisztítás, eszközök átvizsgálása, karbantartása, csomagolás  A sterilizáló eljárások alapjai  Steril anyagok szállítása, tárolása  A sterilitás ellenőrzése</p> <p><b>Hulladékkezelés</b></p> <p>A hulladék fogalma, a hulladékok csoportosítása (a keletkezés forrása szerint, halmazállapot szerint, környezetre gyakorolt hatás szerint)  A hulladékok környezeti hatásai  A települési hulladékok gyűjtése, elszállítása, ártalmatlanítása  A szelektív hulladékgyűjtés, újrahasznosítás Az egészségügyben keletkező hulladékok fajtái</p>

### Általános ápolástan és gondozástan tantárgy

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
11. évfolyam	<p><b>Diagnosztikai alapismeretek</b></p> <p>Diagnosztikai alapfogalmak: Anamnézis, auto-, hetero anamnézis, az anamnézis főbb elemei, objektív tünet, szubjektív panasz, tünet, tünet együttes</p>	<p><b>Általános ápolási beavatkozások</b></p> <p>Alapápolási feladatok szükségletek szerint  Perifériás rövid kanül behelyezése, gondozása, eltávolítása  Intramusculáris injekció kivitelezése</p>

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
	<p>Labordiagnosztikai ismeretek: A beteg előkészítés szempontjai különböző laborvizsgálatoknál. Vértétel gyakorlata zárt vérvételi rendszer alkalmazásával, aktív-, passzív biztonsági rendszerek. Hiba lehetőségek és azok megelőzése vérvételnél. Testvadások mintavételi technikái, szabályai. Point Of Care Testing (betegágy melletti labordiagnosztika) fogalma, célja, módszerei, jelentősége a betegellátásban. Betegágy melletti vércukor és vizelet meghatározás kivitelezése</p> <p>Radiológiai diagnosztikai ismeretek: A Rtg, CT, MR, PET, SPECT, Doppler UH, UH vizsgáló modalitások jellemzői, indikációi, kontraindikációi, biztonsági specialitásai, A beteg előkészítésének és vizsgálat utáni megfigyelésének szempontjai</p> <p><b>A gondozás fogalma, célja és formái</b>  Az ember és környezete  Az ember, mint biopszicho-szociális lény  Az egészség fogalma, értelmezése (WHO)  Az egészséges életmód, életvitel összetevői  A prevenció fogalma, szintjei  A gondozás fogalma, célja és formái, a gondozó jellemzői  A gondozás és nevelés egysége  Gondozói hálózat  Gondozás, fejlődés életkoronként  Akadályozott ember gondozása</p> <p><b>A betegellátó osztály és működése</b>  A kórterem felszerelése  A vizsgáló, kezelő felszerelése  Higiénés követelmények a betegosztályon: takarítás, fertőtlenítés, tiszta és szennyes textília kezelése, hulladékkezelés  A beteg távozása, áthelyezés más osztályra</p>	<p>Beteg előkészítés  Beadás kivitelezése ventrogluteális régióba, vastus lateralisba és rectus femorisba. Inkontinens beteg ellátása, ennek non-invazív eszközei és alkalmazásuk (váladék felfogó eszközök).  Hólyagkondicionálás  Gyógyszerelés eszközei, előkészítése és kivitelezése, beavatkozás dokumentálása Asszisztálási feladatok diagnosztikus beavatkozások során (képalkotó diagnosztika, labordiagnosztika)</p> <p><b>Haldoklás, halál, gyász</b></p> <p>A haldoklási folyamat szakaszai  A terminális állapot fogalma  A haldokló beteg ápolási igényei  A halál klinikai és biológiai jelei  A halott körüli teendők  A család támogatása, a gyász</p>

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
	<p>A kórházi házirend Látogatás szabályai Vizit, konzílium ápolói feladatai A betegosztályok munkarendje</p> <p><b>A betegmegfigyelés alapjai</b></p> <p>Alapfogalmak: panasz, tünet, szindróma, kardinális tünetek A beteg általános megtekintése, a testalkat, járás, arckifejezés, beszéd megfigyelése Testtájak megfigyelése: fej, nyak, mellkas, has, végtagok A bőr és bőrfüggelékek megfigyelése Érzékszervek megfigyelése: a látás, hallás megfigyelése A fekvés megfigyelése A fájdalomra utaló jelek, jellegzetes fájdalmak felismerése A tudat, a magatartás megfigyelése betegmegfigyelő monitor mérési lehetőségei</p> <p><b>Testvázadékok megfigyelése és kezelése</b></p> <p>Vérvétel elméleti alapjai és kivitelezése Vérvétel CVK-ból A testvázadék mintavétel általános alapjai, minta típusok (széklet vizelet, hányadék, köpet, seb-torok-orr-fül-szemvázadék) A laboratóriumi minták kezelésének, tárolásának, szállításának szabályai Asszisztálás punkciók, biopsziák, spirometria során</p>	

## Gyógyszertani alapismeretek tantárgy

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
11. évfolyam	<p><b>Gyógyszertani alapfogalmak</b></p> <p>A farmakológia, tárgya, célja, tudomány ágai, főbb területei Farmakodinámia fogalma, jellemzői Farmakokinetika fogalma, fázisa és az egyes fázisok jellemzői Felezési idő, biológiai hasznosulás, terápiás dózis, toxicus dózis A gyógyszerabúzus fogalma, leggyakoribb formái, jellemzői, megelőzési lehetőségek Törzskönyvezett gyári készítmény, kémiai-, generikus-, gyári név fogalma ATC rendszer fogalma, lényege Magisztrális készítmény, Fo-No készítmény fogalma A beteg gyógyszereszedési compliance lényege és jelentősége</p> <p><b>Gyógyszerbejuttatási módok</b></p> <p>Gyógyszerformák áttekintő ismételése A per os gyógyszerelés fogalma, javallatai, ellenjavallati Per os gyógyszerelés (kiadagolás, beadás) gyakorlata A parenterális gyógyszer bejuttatás formái, előnyei, javallatai Az inhalációs terápia formái, előnyei, javallatai Az oxigén terápia célja, javallatai, kompetenciái Oxigénvételi formák (palack, központi oxigén rendszer, oxigén fejlesztő) Az oxigén adagolás eszközei (reduktor) Az oxigén bejuttatás eszköze (orrkanül, egyszerű arcmasz, reservoáros arcmasz, Venturi maszk, aeroszol maszk, T-szár, Hi-flow rendszerek), az egyes bejuttatási eszközök alkalmazásának javallatai, ellenjavallata Az oxigénterápia gyakorlata, algoritmus Az oxigénterápia hatékonyságának követése</p>	<p><b>Gyógyszerbejuttatási módok</b></p> <p>Az injekciózás gyakorlata (subcutan és intramusculáris injekciózás, segédkezelés intravénás injekciózásnál) Az infúziós terápia fogalma, formái, lehetséges bejuttatási módok, azok jellemzői, Az infúziós szerelékek jellemzői (mikro-, makro cseppek szerelék, cseppszám faktor fogalma) Az infúziós terápia során alkalmazható egyéb eszközök és jellemzőik (intravascularis kanülök, összekötők, túmentes csatlakozók, csatlakozók, infúzióadagoló készülékek) Az infúziós oldatok adagolásának számítási képletei Perifériás rövid kanülök jellemzői (nyitott, zárt kanül, aktív-passzív biztonsági rendszerű kanül, biokompatibilitás) A kanülök alkalmazásának indikációi, kontraindikációi, a behelyezés algoritmus Az intravasalis érkatéterek kezelésének, gondozásának és gyógyszer bejuttatásának szabályai, kanülök bemosásának, lezárásának szabályai Az infúziós terápia követése, megfigyelési szempontok, vizuális infúziós phlebitis score alkalmazása Az infúziós terápia szövődményei és azok megelőzésének szempontjai, teendők szövődmények esetén Az infúzió összeállításának algoritmus, gyakorlata Az perifériás vénakanülálás és az infúziós terápia kivitelezésének algoritmus, gyakorlata</p> <p><b>Gyógyszerinterakciók és ellátásuk</b></p> <p>Főbb gyógyszer csoportok (fájdalomcsillapító, hányáscsillapító, antikoaguláns, diuretikum, kortikoszteroid) és lehetséges legjellemzőbb mellékhatásaik és megfigyelése A gyógyszerelés tényezői</p>

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
	<p>Az inhalációs terápia fogalma, célja, az inhalációs terápia főbb gyógyszercsoportjai Az inhalációs terápiás eszközök (kézi adagolók -MDI, DPI, nebulizátorok, köd porlasztók, UH porlasztók, JET porlasztók) főbb jellemzői, alkalmazásának javallatai, ellenjavallatai</p> <p>Az inhalációs terápia algoritmusai, gyakorlata, hatékonyságának követése</p> <p>Az oxigén- és inhalációs biztonsági és higiénés szabályai</p> <p>Az injekciós fogalma, formái</p> <p>Az injekciós készítmények felszívása, injekciós oldatok elkészítése</p> <p>Az egyes bejuttatások helyei, kimérési technikái, a bejuttatás algoritmusai, szabályai</p> <p>Az injekciós terápia biztonsági és higiénés szabályai</p> <p>Az injekciós szövődmények és megelőzésük</p> <p>Az inzulin beadás szabályai, inzulin adagok kiszámítása</p> <p>Alacsony molekulatömegű heparin készítmények beadásának szabályai, előre kiserelt készítmények beadási technikája, adagok kiszámítása nagy dózisú kiserelés esetén</p>	<p>A gyógyszerinterakció fogalma, lényege, elősegítő tényezői A szervezet és a gyógyszerek kölcsönhatásai:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– receptor-elmélet, dózis hatás, fogalma, lényege – szinergizmus, antagonizmus fogalma, jellemzői</li> <li>– antagonisták, kompetitív antagonisták fogalma</li> </ul> <p>A gyógyszer mellékhatás kialakulása, jellemzői, mellékhatásra utaló tünetek</p> <p>Az allergiás reakciók fogalma, formái, azok jellemzői</p> <p>Allergiás reakcióra utaló tünetek</p> <p>Teendők gyógyszerallergia esetén Az inhalációs terápia formái, előnyei, javallatai</p> <p>Az infúziós terápia során alkalmazható egyéb eszközök és jellemzőik (intravasculáris kanülök, összekötők, túmentes csatlakozók, csatlakozók, infúzióadagoló készülékek)</p> <p>Az infúziós oldatok adagolásának számítási képletei</p> <p>Perifériás rövid kanülök jellemzői (nyitott, zárt kanül, aktív-passzív biztonsági rendszerű kanül, biokompatibilitás)</p> <p>A kanülök alkalmazásának indikációi, kontraindikációi, a behelyezés algoritmusai Az intravasculáris erek kezelésének, gondozásának és gyógyszerbejuttatásának szabályai, kanülök bemosásának, lezárásának szabályai</p> <p>Az infúziós terápia követése, megfigyelési szempontok, vizuális infúziós phlebitis score alkalmazása</p> <p>Az infúziós terápia szövődményei és azok megelőzésének szempontjai, teendők szövődmények esetén</p> <p>Az infúzió összeállításának algoritmusai, gyakorlata</p> <p>Az perifériás vénakanülálás és az infúziós terápia kivitelezésének algoritmusai, gyakorlata</p> <p style="text-align: center;"><b>Gyógyszerinterakciók és ellátásuk</b></p>

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
		<p>Főbb gyógyszercsoportok (fájdalomcsillapító, hányáscsillapító, antikoaguláns, diuretikum, kortikoszteroid) és lehetséges legjellemzőbb mellékhatásaik és megfigyelése</p> <p>A gyógyszerelés tényezői</p> <p>A gyógyszer interakció fogalma, lényege, elősegítő tényezői A szervezet és a gyógyszerek kölcsönhatásai:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– receptor-elmélet, dózis hatás, fogalma, lényege – szinergizmus, antagonizmus fogalma, jellemzői</li> <li>– antagonisták, kompetitív antagonisták fogalma</li> </ul> <p>A gyógyszer mellékhatás kialakulása, jellemzői, mellékhatásra utaló tünetek</p> <p>Az allergiás reakciók fogalma, formái, azok jellemzői</p> <p>Allergiás reakcióra utaló tünetek</p> <p>Teendők gyógyszer allergia eseté</p> <p style="text-align: center;"><b>A gyógyszerelés szabályai</b></p> <p>A gyógyszer rendelés jogi, minőségirányítási szabályai, kompetenciái</p> <p>A gyógyszer elrendelésének formái (azonnali, egyszeri, folyamatos, szükség szerinti) Gyógyszerelés elrendelésének szabályai speciális esetekben (szóban vagy telefonon történt elrendelés)</p> <p>A gyógyszerrendelés szabályai, gyakorlata az alap és járóbeteg ellátásban</p> <p>A gyógyszerrendelés szabályai, gyakorlata a fekvőbeteg ellátásban</p> <p>A gyógyszerek tárolásának szabályai, specialitásai</p> <p>A kábítószerekkel való gyógyszerelés szabályai</p> <p>A gyógyszerelés 3-as, 5-ös, 9-es szabályai</p> <p>A gyógyszer helyettesítés szabályai</p> <p>Lejárt gyógyszerekkel történő feladatok szabályai</p> <p>A gyógyszerelés dokumentálásának szabályai</p> <p>A gyógyszer interakciók, gyógyszer tévesztés esetén követendő szabályok</p> <p>A gyógyszereléshez kapcsolódó betegoktatás szempontjai, szabályai</p>

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
		<p><b>Gyógyszerelő rendszerek</b>  A gyógyszerrendelés és vényírás gyakorlata  A vényírás nyelvezete, az egyes kifejezések értelmezése  Gyógyszerelrendelő, vényíró rendszerek az alapellátásban  Az EESZT funkciói a gyógyszer felírásban, kiváltásban és követésben  A gyógyszer elrendelés szabályai a fekvőbeteg ellátásban  Gyógyszerelrendelő rendszerek a fekvőbeteg ellátás medikai programjaiban  Kórházi gyógyszerelő rendszerek (Unit dose) alkalmazásának lényege, hatékonysága, gyógyszerelés biztonsági tényezői.</p>

## Kommunikáció tantárgy

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
9. évfolyam	<p><b>Kommunikációs zavarok</b>  Kóros kommunikáció  A nyelvi szocializáció hiányosságai  Szégyenlősség, gátlásosság  Kommunikációs gátak és közléssorompók</p> <p><b>Egészségügyi szakmai kommunikáció</b>  Az egészségügyi dolgozók közötti kommunikáció  Az egészségügyi dolgozó és a beteg közötti kommunikáció  A kapcsolatfelvétel, bemutatkozás jelentősége, általános szabályai</p>	<p>Kommunikáció eltérő kultúrából érkező beteg esetén  Kommunikáció zaklatott beteggel, indulatos beteggel  A telefonos kommunikáció szabályai az egészségügyben</p> <p><b>Speciális kommunikáció</b>  Speciális kommunikáció beszéd-, hallás-, látássérültekkel  Kommunikációs korlátok leküzdése autizmus spektrumzavar esetén  Infokommunikációs akadálymentesítés  A segítő beszélgetés  Esettanulmányok</p> <p><b>Konfliktuskezelés</b></p>

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
	Kapcsolatteremtés és fenntartás egészséges és beteg gyermekkel, a gyermekek sajátos kommunikációs formái Kommunikáció hozzátartozóval Kommunikáció idős beteggel, az idős kor kommunikációs jellemzői, kommunikációs nehézségek	Konfliktus fogalma Konfliktusok típusai Konfliktuskezelési stratégiák: elkerülő, versengő, együttműködő, kompromisszumkereső, alkalmazkodó A konfliktushelyzetek megelőzése és feloldása hatékony kommunikáció segítségével

### Általános laboratóriumi alapismeretek tantárgy

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
12. évfolyam	<p><b>A laboratóriumi munka eszközei</b> A laboratóriumokban használt üveg fém és műanyag eszközök</p> <p><b>Tömeg- és térfogatmérés a laboratóriumban</b> Tömegmérés eszközei - a mérlegek típusai, jellemzői Folyadékok térfogatmérésére használt eszközök típusai, tulajdonságai. Használatuk szabályai</p> <p><b>Matematikai számítások a laboratóriumban</b> Elegyek és oldatok százalékos összetételével kapcsolatos számítások Oldatok koncentrációjával kapcsolatos számítások Normál oldat számítása</p> <p><b>Oldatkészítés, oldatkoncentráció</b> Az oldódás folyamata Az oldatkészítés alapvető szabályai Százalékos összetétel és típusai Oldatkoncentráció és típusai Normál oldat Hígítás, töményítése</p>	<p><b>Biztonságtechnika a laboratóriumban</b> Az emberre és környezetre veszélyes anyagok kezelése tárolása Használt veszélyes anyagok kezelése Munka a biológia anyagokkal</p> <p><b>Évközi orientációs gyakorlat szövettani, klinikai kémiai és mikrobiológiai laboratóriumban</b> Látogatás szövettani, klinikai kémiai és mikrobiológiai laboratóriumokba. Tájékozódás a munkakörnyezetről, az egyes területeken zajló munkáról, munkafolyamatokról</p> <p><b>Informatika a laboratóriumban</b> A szövettani és klinikai kémiai laboratóriumban használatos informatikai eszközök alkalmazási területe.</p> <p><b>Minőségbiztosítás a laboratóriumban</b> Minőség fogalma Minőségbiztosítás fogalma Minőségbiztosítás módszerei (minőségellenőrzés, minőségirányítás) Minőségbiztosítási szabványok</p>



Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
	<p><b>Laboratóriumi alaplévelekek: anyagok tisztítása és szétválasztása</b>            Szűrés            Bepárlás            Ülepítés            Extrakció (kioldás)            Centrifugálás            Dekantálás (szilárd anyagok oldódási különbségén alapuló szétválasztása)            Többfázisú elegyek szétválasztása            Egyszerű és frakcionált desztillálás</p> <p><b>Laboratóriumi vegyszerek és tárolásuk</b>            Laboratóriumban használt szervetlen vegyszerek            Laboratóriumban használt szerves vegyszerek            A vegyszerek szabályszerű tárolása</p>	

## Rehabilitációs alapismeretek és fizioterápia tantárgy

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
12. évfolyam	<p><b>A rehabilitáció alapfogalmai</b>            A re/habilitációs tevékenység fogalma, tartalma            A betegségek és fogyatékoságok nemzetközi osztályozása (BNO)            A tevékenység akadályozottsága, a részvétel korlátozottsága, az FNO kódrendszer gyakorlati jelentősége            Az akadályozottságok formái, tipológiák (orvosi rehabilitáció, gyógypedagógia)            Különböző akadályozottságok, és rehabilitációjuk főbb sarokpontjai            A re/habilitációs team és szerepe</p>	<p><b>A komplex (átfogó) rehabilitáció rendszere</b>            A rehabilitáció komplexitása, - jellemzői meghatározói            A rehabilitáció intézményrendszere, főbb feladataik            Az orvosi rehabilitáció célja, feladata, eszközrendszere, és módszerei            A pszichológiai rehabilitáció célja, feladata, eszközrendszere, és módszerei            Az oktatási, nevelési rehabilitáció célja, feladata, és eszközrendszere, módszerei            A foglalkozási rehabilitáció célja, feladata, eszközrendszere, módszerei            A szociális rehabilitáció célja, feladata, eszközrendszere, módszerei</p>

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
	<p>A rehabilitációs szakemberek főbb tevékenységei, kompetenciái, képzési sajátosságai</p> <p>A rehabilitációt akadályozó és támogató tényezők</p> <p>Támogató tényezők: empátia, önrehabilitációs akarat, együttműködés, érdekvédelem, ismeretterjesztés, felvilágosítás, jó szociális körülmények</p> <p>Akadályozó tényezők: az izoláció, a vikitmizáció, stigmatizáció, álrehabilitáció, rossz életkörülmények, az önrehabilitációs akarat hiánya</p> <p><b>Az akadályozott ember sajátos ellátási igényei, szükségletei</b></p> <p>Az akadályozottság lelki vonatkozásai</p> <p>A felnőttkori akadályozottságok lelki vonatkozásai (betegség, akadályozottság elfogadásának folyamata,)</p> <p>Sérülésspecifikus pszichológiai következmények:</p> <p>Kommunikációjukban (hang-, beszéd- és nyelvi zavarban) akadályozott személyek</p> <p>Mozgásképességükben akadályozott személyek</p> <p>Látássérült személyek</p> <p>Hallássérült személyek</p> <p>Értelmileg akadályozott személyek</p>	<p>A lakóközösségi rehabilitáció elmélete, hazai vonatkozásai</p> <p>Az Önálló Életvitel Mozgalmak és az új paradigmák</p> <p>Az életminőség jelentősége</p> <p>A civil szervezetek szerepe a rehabilitációban, az akadályozott emberek érdekvédelmi szervezetei</p> <p>Aktivizáló/rehabilitációs szemléletű gondozási feladatok</p> <p><b>A rehabilitációt támogató eszközök</b></p> <p>Test távoli és test közeli segédeszközök</p> <p>A mobilitás segédeszközei</p> <p>Az önellátás segédeszközei</p> <p>A kommunikáció és az információ eszközei</p> <p>Kényelmi eszközök</p> <p><b>Akadályozottságok az orvosi rehabilitációban</b></p> <p>Az orvosi rehabilitáció tipológiája szerint felosztás területei:</p> <p>Speciális funkciózavarok (pl.: spaszticitás, inkontinencia)</p> <p>Pszichológiai problémák (pl.: viselkedés zavarok)</p> <p>Tartós akadályozottságot okozó állapotok (pl.: stroke)</p> <p>Az életkorral összefüggő akadályozottságok (pl.: cerebral paresis)</p> <p><b>Fizioterápiáról általában</b></p> <p>A fizioterápia fogalma és felosztása a bevitt energia szerint, feladata. A fájdalomcsillapítás nem gyógyszeres formáinak, jellemzői, indikációi-kontraindikációi, alkalmazásának algoritmusai (pozíciós terápia, felszíni kezelés, hideg-meleg terápiás alkalmazások, masszázs, fizioterápia, hydroterápia, TENS, alternatív medicina módszerei).</p>

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
		<p><b>Fizioterápiás alapok</b></p> <p>Hidroterápia, Balneoterápia, Mechanoterápia, Klímaterápia Inhalációs kezelések Mágneses és elektroterápia, Fototerápia, Termoterápia fogalma</p>

### Szociológia alapjai tantárgy

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
11. évfolyam	<p><b>A szociológia alapjai</b></p> <p>A szociológia lényege, tárgya, jelentősége. Társadalmi rétegződés és mobilitás. Társadalmi egyenlőtlenségek és a szegénység. A szocializáció fogalma és elméletei; szinterei, intézményei. Deviáns magatartás fogalma, formái.</p> <p><b>Egészségszociológia</b></p> <p>Mortalitás, Morbiditás,</p>	<p>Társadalmi rétegződés és az egészség kapcsolata, az egészség, mint érték, az életkor és az egészségi állapot, életmód a különböző társadalmi rétegekben, betegek, fogyatékkal élők társadalmi helyzete. Biomedikális szemlélet.</p> <p><b>Családszociológia</b></p> <p>Családszociológia. Család intézménye. Családon belüli szerepek és szerepkonfliktusok, a család funkciói. Házasság intézménye. Családmodellek: Klasszikus, egyszülős, mátrix családok szociológiai jelentősége.</p>

### Pszichológia alapjai tantárgy

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
11. évfolyam	<p><b>Általános lélektan</b></p> <p>A megismerő folyamatok rendszere Az érzékelés és észlelés A figyelem Alvás, álom</p>	<p><b>Fejlődéslélektan</b></p> <p>Az érzelmek és az akarat fejlődése A játék, a rajz és a mese szerepe A korai anya-gyermek kapcsolat jelentősége. Az apa szerepe A szocializáció fogalma, szinterei. Utánzás, azonosulás, identifikáció</p>

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
	<p>Emlékezés, tanulás Képzelet Gondolkodás, intelligencia és kreativitás Motiváció és érzelmek</p> <p><b>Személyiséglélektan</b></p> <p>A személyiség fogalmának ismételése. A személyiségelméletek csoportjai. Típuselméletek ismételése Pszichoanalitikus elméletek: Sigmund Freud, Carl Gustav Jung személyiségelmélete Humanisztikus elméletek: Rogers, Maslow elmélete A jellem. Az érett személyiség jellemzői</p> <p><b>Fejlődéslélektan</b></p> <p>A fejlődéslélektan fogalma. Pszichikus fejlődéstörvények. Életkori periodicitás A szenzomotoros fejlődés. A mozgásfejlődés főbb jellemzői. Az érzékszervi-mozgásos értelmi fejlődés periódusai A beszéd és nonverbális kommunikáció fejlődése Gyermeki világkép és gondolkodás Az énkép és éntudat fejlődése</p>	<p><b>Szociálpszichológia</b></p> <p>A szociálpszichológia tárgya. A személyészlelés ismételése Szerepek, szereptanulás, szerepkonfliktus Az emberi kollektívák. A csoport fogalma, csoporttípusok. A formális kiscsoport rétegződése. A csoportnormák, csoportszerepek. A formális kiscsoport fejlődése.</p> <p><b>Beteg ember lélektana</b></p> <p>A gyógyítók személyisége. Nővértípusok. A gyógyítók közössége A beteggel való kommunikáció. Empátia és tolerancia A betegség hatása a személyiségre. Betegségélmény és magatartás. A fájdalom. A krónikus betegség hatása a személyiségre. A haldoklás, halál és gyász Az egészségügyi szakdolgozók feladatai a betegvezetés során Az egészségügyi dolgozó mindennapos feladatai elvégzésével kapcsolatos lélektani vonatkozások Szorongén pszichikus ártalmak</p>

### Népegészségtan, egészségfejlesztés tantárgy

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
11. évfolyam	<p><b>Az egészség, egészségkultúráltság</b> Az egészségkultúra fogalma, összetevői, helye a kultúrában Az egészség fogalmának értelmezése</p>	<p>Védőoltások típusai, életkorhoz kötött védőoltások Szűrővizsgálatok célja, fajtái</p>

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
	<p>Az egészséget meghatározó tényezők: életmód, környezet (társadalmi, természeti), egészségügyi ellátórendszer, egyéni sajátosságok A népegészségtan fogalma, feladatai</p> <p><b>Az egészségi állapot mérési módszerei</b>            A népesség egészségi állapotának jellemzői            Az egészségi állapot mérésének módszerei</p> <p>Statisztikai módszerek: statisztikai adat, adatgyűjtés, csoportosítás, statisztikai sorok Szociológiai módszerek            Demográfiai módszerek: a demográfia fogalma, demográfiai adatgyűjtés, a strukturális demográfia, népmozgás, a természetes népmozgás mutatói (születési, halálozási mutatók) Epidemiológiai módszerek: morbiditás, morbiditási adatok forrásai</p> <p><b>Prevenció és egészségmegőrzés</b>            A megelőzés fogalma, szintjei            A primer és tercier prevenció célja, lényege és eszközei</p>	<p>A szív- és érrendszeri, emésztőszervi, légzőszervi megbetegedések kialakulásának okai és kockázati tényezői            Daganatos betegségek megelőzése</p> <p><b>Népegészségügyi programok</b></p> <p><b>Népegészségügyi programok</b>            Az egészségfejlesztés alapdokumentumai (Alma-Ata, Ottawai Charta, Dzsakartai Nyilatkozat)            Hazai népegészségügyi programok</p> <p><b>Életmód - egészségmagatartás</b>            Az életmód fogalma, objektív és szubjektív meghatározói            Az egészségmagatartás. Preventív magatartás, kockázati magatartás            Egészségtudatos magatartás fogalma, jellemzői. Az életminőség            A modern nemzedék egészség-magatartása. A digitális nemzedék jellemzői. A számítógép használatának egészségügyi vonatkozásai, az egészségügyi problémák megelőzése. Elhúzódó serdülőkor. Modern kori evés- és testképzavarok.</p> <p><b>Szexuálhigiéné</b>            A szexuális identitás            A pubertás élettani változásai            Intim higiéné. Menstruációs higiéné            Az emlő és a here önvizsgálata            Partnerkapcsolatok            Családtervezés. A fogamzásgátlás módszerei            Felkészülés a nőgyógyászati vizsgálatra            Szexuális úton terjedő betegségek és megelőzésük</p> <p><b>Mentálhigiéné</b></p>

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
		<p>A mentálhigiéné fogalma  Az egészséges lelki egyensúly fenntartása  A stressz. Megküzdési stratégiák, énvédő technikák  Konfliktushelyzetek és kezelésük  A burn-out szindróma. A kiegész megelőzése</p> <p><b>Egészségkárosító tényezők</b>  A környezetszennyezés egészségre gyakorolt hatásainak ismételése  Addikció fogalma. A függőségek fajtái. Hajlamosító tényezők  Kémiai függőségek: nikotin, alkohol, pszichoaktív szerek  Viselkedéses függőségek</p> <p><b>Egészségfejlesztés</b>  Az egészségfejlesztés fogalma, célja, feladata  Az egészségfejlesztés módszerei, eszközei  Az egészségfejlesztés szinterei, szervezeti formái  Egészségfejlesztő foglalkozások tervezése</p>

### Pedagógiai – betegoktatási alapismeretek tantárgy

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
11. évfolyam		<p><b>Általános pedagógiai alapismeretek</b>  A pedagógia tárgya, tudományterületei  A nevelés fogalma, célja, alapelvei A nevelés főbb módszerei  A módszerek megválasztásának elvei  A nevelői attitűdök  A didaktika fogalma, alapelvei. A tanulási-tanítási folyamat  Az oktatás leggyakoribb módszerei (előadás, magyarázat, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás), megválasztásuk elvei. Az oktatás szervezeti formái Oktatástechnikai eszközök</p>

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
		<p><b>Andragógia</b>            gia fogalma, területei (felnőttoktatás, felnőttképzés)            arning elve. A távoktatás és e-learning jellemzői            usai: formális, informális, nonformális            ulók és a felnőttkori tanulás főbb jellemzői            ató szerepe</p> <p><b>Betegoktatás</b>            atás célja            zátartozójának oktatása során alkalmazott módszerek            tegek oktatása (diabétesz, onkológiai, nefrológiai, pulmonológiai)            ó vezetésének megtanítása            segédeszközök alkalmazásának megtanítása</p> <p><b>Egészségügyi szakdolgozók oktatása</b>            gyakorlatok célja, feladatai            gyakorlatok etikai és jogszabályi előírásai (felelősségbiztosítás,            szerződések, a tanuló gyakorlati foglalkoztatásának szabályai)</p>

### Belgyógyászat és ápolástana tantárgy

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
11. évfolyam	<p><b>Szív- és érrendszeri megbetegedések</b>            A leggyakoribb szívérrendszeri betegségek kialakulásának jellemzői, tünettana, diagnosza, terápiája            Koszorúér-betegségek (Atherosclerosis, ISZB, akut coronária szindróma /angina, infarctus), Koronarográfia            A pericardium betegségei (pericarditis, pericardiális tamponád, pericardiocentesis)</p>	<p><b>Légzőrendszeri megbetegedések</b>            A légzőrendszeri betegségek morbiditási és mortalitási mutatói, rizikó tényezői            A légzőrendszeri betegségek diagnosztikája            A leggyakoribb légzőrendszeri betegségek kialakulásának jellemzői, tünettana, terápiája            A felsőlégutak lázzal és láz nélkül járó betegségei</p>

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
	<p>A myocardium betegségei (myocarditis, cardiomyopathia) Az endocardium betegségei (endocarditis, rheumás láz) Szívhibák/vitiumok (veleszületett vitiumok, shunt nélkül, jobbal, bal-jobb shunttel, szerzett vitiumok stenosis, insuffitientia) Az ingerképzés, ingerületvezetés zavarai, csoportosítása (bradycardiával, tachycardiával járó ritmuszavarok) A szívelégtelenség okai, kialakulásának folyamata, tünettana, terápiai útja, stádium beosztása A hypertónia betegség (primer, secunder, hypertoniás sürgősségi állapotok) Az érrendszeri betegségek (az artériás és vénás rendszer betegségei, rizikó tényezői, Virchow triász, thrombo-emboliás állapotok, mélyvénás thrombózis, thrombophlebitis, varicositas, artériás embolizáció) Anticoaguláns terápia (thrombolysis, trombocita aggregációgátló-, anticoaguláns- és profilaktikus terápia) és jellemzőik A szív-érrendszeri betegségek edukációjának specialitásai Szív-érrendszeri betegségek időskori vonatkozásai</p> <p><b>Vérképzőrendszeri megbetegedések</b> A vérképzőrendszeri betegségek morbiditási és mortalitási mutatói, rizikó tényezői A vérképzőrendszeri betegségek diagnosztikája A leggyakoribb vérképzőrendszeri betegségek kialakulásának jellemzői, tünettana, diagnózisa, terápiaja A vörösvértestek betegségei – anaemiák (vashiányos, megaloblastos, hemolyticus, corpuscularis, renalis, aplasticus) A fehérvérsejtek betegségei – leukaemiák, malignus lymphomák</p>	<p>Obstruktív tüdőbetegségek – COPD (asthma bronchiale, krónikus bronchitis, emphysema) Restrictív tüdőbetegségek (pneumóniák, tbc, fibrosis, tumorok) A tüdő keringési zavarai (pulmonális hypertonia, cor pulmonale) A pleura betegségei (pleuritis, tumor, pleurális folyadékgyűlem) A légzőrendszeri betegek edukációjának fontosabb elemei (steroid, bronchodilatátor és profilaktikus terápia, a légzésfunkció önellenőrzése, a köpet kezelése)</p> <p><b>Légzőrendszeri megbetegedések</b> A légzőrendszeri betegségek morbiditási és mortalitási mutatói, rizikó tényezői A légzőrendszeri betegségek diagnosztikája A leggyakoribb légzőrendszeri betegségek kialakulásának jellemzői, tünettana, terápiaja A felsőlégtutak lázzal és láz nélkül járó betegségei Obstruktív tüdőbetegségek – COPD (asthma bronchiale, krónikus bronchitis, emphysema) Restrictív tüdőbetegségek (pneumóniák, tbc, fibrosis, tumorok) A tüdő keringési zavarai (pulmonális hypertonia, cor pulmonale) A pleura betegségei (pleuritis, tumor, pleurális folyadékgyűlem) A légzőrendszeri betegek edukációjának fontosabb elemei (steroid, bronchodilatátor és profilaktikus terápia, a légzésfunkció önellenőrzése, a köpet kezelése)</p> <p><b>Emésztőrendszeri megbetegedések</b> Az emésztőrendszeri betegségek morbiditási és mortalitási mutatói, rizikó tényezői Az emésztőrendszeri betegségek diagnosztikája A leggyakoribb emésztőrendszeri betegségek kialakulásának jellemzői, tünettana, terápiaja A nyelőcső betegségei (gyulladás, diverticulum, achalasia, reflux, szűkület, tumor, hiatus hernia)</p>



Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
	<p>Heamorrhagiás diathesisek (coagulopathiák, haemophilia, DIC, thrombocytopeniák, thrombocytopathiák)</p> <p>A vérképzőrendszeri betegek edukációjának specialitásai</p>	<p>A gyomor betegségei (gastritisek, ulcus ventriculi, stenosis, tumor)</p> <p>A belek betegségei (IBD, ulcus duodeni, colitis ulcerosa, M. Chron, diverticulosis, diverticulitis, polyposis, tumor)</p> <p>Emésztőrendszeri vérzések (occult vérzés, oesophagus varix ruptura, haematemezis, melaena, haematokézia)</p> <p>A székletürítés zavarai (hasmenés, székrekedés, bélférgesség, fertőző betegségek)</p> <p>A hasnyálmirigy betegségei (acut és krónikus pancreatitis, tumor)</p> <p>A májelégtelenséghez vezető kompenzált és dekompenzált állapotok (cirrhosis, portális hypertonia, hepaticus encephalopathia, coma hepaticum) Az epeutak betegségei (epekövesség, cholecystitis, cholangitis)</p> <p>Az emésztőrendszeri betegek edukációjának specialitásai</p> <p><b>Kiválasztórendszeri megbetegedések</b></p> <p>A kiválasztórendszeri betegségek morbiditási és mortalitási mutatói, rizikó tényezői</p> <p>A kiválasztórendszeri betegségek diagnosztikája</p> <p>A leggyakoribb kiválasztórendszeri betegségek kialakulásának jellemzői, tünettana, diagnózisa, terápiája</p> <p>A vese gyulladós betegségei (glomerulonephritis, pyelonephritis)</p> <p>Nephrosis syndroma</p> <p>Vesekövesség</p> <p>Vese cysta, polycistás vese, vese daganatok</p> <p>Acut veseelégtelenség prerenális, renális és postrenális formái</p> <p>Krónikus veseelégtelenség, uraemia</p> <p>Vesepótlókezelés (haemodialízis, peritoneális dialízis, CAPD)</p> <p>A dializált betegek educációjának specialitásai</p> <p>A vizeletkiválasztó rendszeri betegségek időskori vonatkozásai</p> <p><b>Endokrinrendszeri megbetegedései</b></p>

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
		<p>Az endokrinrendszeri betegségek morbiditási és mortalitási mutatói, rizikó tényezői</p> <p>Az endokrinrendszeri betegségek diagnosztikája</p> <p>A leggyakoribb endokrinrendszeri betegségek kialakulásának jellemzői, tünettana, diagnosza, terápiája</p> <p>A diabetes mellitus (formái, diagnosztika, terápia, szövődmény, crisis állapotok)</p> <p>A diabetes terápiáinak csoportosítása, jellemzői</p> <p>A diabetes szövődményei, azok megelőzésének feladatai, diabeteses beteg educatioja</p> <p>A pajzsmirigy betegségei (hypo-és hyperfunkciós kórképek, strumák, Basedow-kór, gyulladások, daganatok, crisis állapotok)</p> <p>A mellékpajzsmirigy betegségei (hypo-és hyperfunkciós kórképek, tetánia)</p> <p>A mellékvesekéreg betegségei (hypo-és hyperfunkciós kórképek, Cushing syndroma, Phaeocromocytoma, Addison kór, crisis állapotok)</p> <p>A hypothalamus és hypophysis endokrin zavarai (nanizmus, gigantizmus, acromegália, diabetes insipidus)</p> <p>Az endokrinrendszeri betegek educatiojának specialitásai</p> <p><b>Daganatos megbetegedések</b></p> <p>A daganatos betegségek epidemiológiája (morbiditási és mortalitási mutatói, rizikó tényezői)</p> <p>Daganatos betegségek diagnosztikája</p> <p>Daganatos betegségek szűrővizsgálata (formái, jelentősége, a szűrési programokkal kapcsolatos követelmények,)</p> <p>Daganatok nevezéktana és stádium beosztása</p> <p>A daganatos betegségek jelei, tünetei (általános tünetek, szervspecifikus tünetek, áttétek tünetei, paraneoplasias jelenségek)</p>

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
		<p>Daganatos betegségek kezelésének módszerei (sebészeti kezelés, sugárterápia, kemoterápia, hormonkezelés, daganatok célzott kezelése: biológiai kezelés, immunterápia, génterápia, gyógyszeres kezeléssel)</p> <p>Terápiás mellékhatások és kezelésük (hányinger, hányás, hasmenés, nyálkahártya elváltozások, bőrtünetek) Fájdalomcsillapítás</p> <p>Táplálás terápia az onkológiai betegségben szenvedőknél</p> <p>Daganatos betegek lelki gondozása (daganatos betegségek pszichoszociális jellemzői, haldokló betegek pszichoszociális ellátása)</p> <p><b>Fertőző betegek, infektológia</b></p> <p>A fertőző betegségek epidemiológiai vonatkozásai</p> <p>A fertőző betegségek kialakulásának tényezői, lefolyásának jellemzői</p> <p>A fertőző betegségeket megelőző közegészségügyi – járványügyi tevékenységek</p> <p>A védőoltások elméleti alapjai (aktív, passzív immunizálás, életkorhoz kötött és felnőttkori védőoltások)</p> <p>Fertőzésre utaló tünetek</p> <p>Kiütéssel járó fertőző betegségek</p> <p>Hasmenéssel, hányással járó fertőzések</p> <p>Élősködők, kullancsok által terjesztett megbetegedések</p> <p>Bakteriális meningitis klinikai specialitásai</p> <p>Influenza klinikai specialitásai</p> <p>A fertőző betegek ellátásának jogi és etikai aspektusai</p> <p>Fertőzőbeteg, fertőző forrás elkülönítése, az izoláció</p> <p>A kórházi infekciók, járványok megelőzésére irányuló intézkedések.</p> <p><b>Belgyógyászati ápolási beavatkozások</b></p> <p>Oxygénterápia eszközei, használatuk</p> <p>Húgyhólyaöblítés eszközei használata, előkészítés és asszisztálás</p> <p>EKG készítés eszközei, használatuk</p>

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
		Betegdukáció a vizsgálat alatt, eszközök kezelése. Széklet, vizelet, hányadék felfogása Mintavétel eszközei és azok alkalmazása

### Sebészet és ápolástana tantárgy

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
11. évfolyam	<p><b>Általános sebészeti alapismeretek</b> A sebek klinikuma, a sebgyógyulás folyamata A sebek fajtái A sebgyógyulás zavarai, gyulladós sebek kezelése Sebészeti fertőzések (anaerob, vírus, gombás) Hőhatás okozta sérülések és ellátásuk (égés, fagyás) Vegy hatások, sugárhatások és elektromos áram okozta sérülések Műteti érzéstelenítés formái Műtét előtti kivizsgálás, anamnézis felvétele Posztoperatív betegfogadás, megfigyelés Műtét utáni szövődmények</p> <p><b>Részletes sebészet</b> A fej sebészete (fejlődési rendellenességek, daganatok, agy sebészeti betegségei) A nyak sebészete (pajzsmirigy, mellékpajzsmirigy) Az emlő sebészete (gyulladós megbetegedések, jó- és rosszindulatú daganatok) Gyomor és nyombél fekélybetegsége, kezelése Gyomor daganatos betegségei Vékonybél sebészi betegségei (fejlődési rendellenességek,</p>	<p><b>Traumatológiai, ortopédiai betegek ápolása</b> Csonttörés típusok, rögzítési lehetőségük, konzervatív módszerek (gipszrögzítés, húzatásos módszer) külső csontrögzítő eszközök ápolása Leggyakoribb törési típusok csecsemő- és gyermekkorban Ortopédiai műtétet igénylő kórképek, ízületek betegségei és ápolásuk Protézisek fajtái, ortézisek és használatuk Politraumatizált beteg ellátásának specifikumai Végtag amputált beteg ápolása Sebészeti ellátást igénylő mozgásrendszeri fejlődési rendellenességek műtét utáni ápolása Gerinc és mellkas deformitásai Termikus sérülések és ellátásuk</p> <p><b>Sebészeti ápolási beavatkozások</b> Akut és műteti sebek ellátása, fedőkötés felhelyezése, asszisztálás drain gondozás, sebkötözés, PTX, HTX ellátásának ápolói vonatkozásai, mellkas szívás, csapolás; biopsziák asszisztálási feladatai</p>

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
	<p>Crohn-betegség, féregnyúlvány gyulladás)</p> <p>Vastagbél sebészi betegségei (colitis ulcerosa, jó- és rosszindulatú daganatok, FAP szindróma)</p> <p>Anorectum sebészi betegségei (nodus haemorrhoidalis, fistulák, fissurák)</p> <p>A máj sebészete (sérülés, tályogok, ciszták, daganatok)</p> <p>Epehólyag, epeutak sebészete (epekövesség, carcinoma)</p> <p>Hasnyálmirigy sebészete (pancreatitis, carcinoma)</p> <p>Lép sebészete</p> <p>Sérvek sebészete (hasfali sérvek, lágyék-, femoralis sérvek)</p> <p>Akut hasi katasztrófák sebészete (bélelzáródás, peritonitis, gastrointestinalis vérzések)</p> <p>A mellkas sebészete (mellkasfal, mellhártya, mediastinum)</p> <p>A tüdő sebészete</p> <p>Szívsebészeti betegségek (fejlődési rendellenességek, zárt és nyitott szív műtétek, coronaria elváltozások)</p> <p>Érsebészet (arteriás rendszer betegségei, vénás rendszer betegségei)</p>	<p>Kötéscsere</p> <p>Enterosztóma gondozás, zsák csere, beöntések típusai, kivitelezésük eszközei, menete</p> <p>Gyomor szonda levezetésének eszközei, menete</p> <p>Sebváladék mintavétel eszközei, menete</p> <p>Decubitus jelei és súlyosságának meghatározása</p> <p>Kliens műtéti előkészítésének menete</p> <p>Nazogasztrikus szondán keresztüli táplálás menete, és eszközrendszere</p>

## Szülészet-nőgyógyászat klinikuma tantárgy

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
12. évfolyam	<p><b>Nőgyógyászati vizsgáló eljárások</b></p> <p>Nőgyógyászati anamnézis felvétel lépései, elemei</p> <p>Külső, belső női nemi szervek megtekintésének lépései, fiziológiás kinézete, vizsgáló eszközök felsorolása</p> <p>Hüvely kenet mintavétel menete</p> <p>Tapintásos vizsgálat menete, diagnosztikai jelentősége</p> <p>Nőgyógyászati vizsgáló eszközök</p>	<p>Vertikális szülési módok, szülőszoba felszereltsége. Szülés alatti vizsgálati eljárások, lehetséges szövődmények, beavatkozások és ápolói vonatkozásaik. Anyai-magzati sérülések a szülés alatt.</p> <p><b>Szoptatástámogatás, gyerekbarát újszülött ellátás, gyermekágy</b></p>

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
	<p><b>Várandós gondozás</b></p> <p>Élettani fogamzás Várandósság jelei, otthoni és klinikai diagnosztikája Fiziológiás anyai változások a várandósság egyes szakaszaiban Várandósság alatti kötelező szűrővizsgálatok és ápolói vonatkozásai Magzat fejlődésének mérföldkövei a várandósság során</p> <p><b>Szövődményes/patológiás terhesség</b> Patológiás terhesség fogalma, diagnosztikája Veszélyeztetett terhesség meghatározása Várandósság alatt fellépő leggyakoribb szövődmények és ápolói vonatkozásai Vetelés típusai</p> <p><b>Háborítatlan szülés folyamata, szülési rendellenessége</b> Háborítatlan szülés fogalma, menete, szülés szakaszai, kísérése.</p>	<p>Érett újszülött jellemzői, Apgar, aranyóra és hormonális-pszichés jelentősége, újszülött ellátása, szűrővizsgálatai, fiziológiás sárgaság, súlyvesztés Női mell anatómiája és élettana, tejtermelés folyamata, ingerei Szoptatás elősegítése (bőrkontaktus, rooming-in, pszichés támogatás). Gyermekágyas anya fiziológiás változásai</p> <p><b>Nőgyógyászati betegségek</b></p> <p>Reprodukciós és hormonrendszer életkori fiziológiás változásai Vérzési rendellenességek A leggyakoribb nőgyógyászati fertőzések, gyulladós kórképek, PCOS, endometriózis, HPV klinikumi vonatkozása Leggyakoribb nőgyógyászati daganatos betegségek klinikai vonatkozásai</p>

### Neurológia klinikuma tantárgy

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
12. évfolyam	<p><b>Általános és speciális vizsgálatok</b> Az egészségi állapot felmérés, a fizikális vizsgálatok neurológiai sajátosságai Neurológiai diagnosztikai vizsgáló módszerek, berendezések Betegek előkészítésének specialitásai diagnosztikus vizsgálatokra</p> <p><b>Tudatállapot változások</b></p>	<p><b>Idegsebészeti beavatkozások</b> Idegsebészeti beavatkozást igénylő kórképek Idegsebészeti beavatkozások típusai Koponyanyitás tájanatómiája</p> <p><b>Fejfájás, epilepszia</b> Fejfájás típusai Különböző roham típusok</p>

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
	<p>A beteg tudat éberségének megfigyelése Neurológia állapot felmérő skálák használatának megismerése, a kapott eredmények értékelése A beszédzavarok típusainak felismerése</p> <p><b>A koponyaúri nyomásváltozással járó állapot változások</b> Koponyaúri nyomásváltozással járó kórképek Diagnosztikus lehetőségek Koponyaúri nyomásemelkedésben szenvedő beteg megfigyelése</p>	<p>Epilepszia betegség Status epilepticus</p> <p><b>Agyi érbetegségek</b> Az agyi vérellátás zavarai Ischaemiás stroke típusai, vizsgálatok, ellátás lehetőségei Koponyaúri vérzés típusai</p> <p><b>Neurotraumán átesett betegek</b> Koponyasérülések Az agy traumás sérülései Gerincvelő traumás sérülései</p> <p><b>Neuroinfektológiai betegségek</b> Vírusfertőzések Bakteriális fertőzések Gombás fertőzések Egyéb kórokozók által indukált agyi fertőzések</p> <p><b>Autoimmun betegségek</b> Sclerosis multiplex Myasthaenia gravi Gullien-Barré szindróma</p> <p><b>Onkológiai és degeneratív neurológiai betegségek</b> Primer agydaganatok típusai Más helyen keletkezett tumorok agyi áttéti Gerincvelői tumorok Parkinson betegség Amyotropic lateral sclerosis betegség</p>

## Pszichiátria klinikuma tantárgy

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
12. évfolyam	<p><b>Pszichiátriai története, előítéletek, stigmák</b>  A magyar pszichiátriai gondozás történeti áttekintése  A pszichiátriai gondozás főbb szinterei  Előítéletek a pszichiátriával kapcsolatban, stigmák  A pszichiátria és a jog, cselekvőképesség, a pszichiátriai betegek jogai, korlátozó intézkedések  Sürgősségi és kötelező intézeti gyógykezelés</p> <p><b>Szorongásos zavarok</b>  A szorongás jellemzői, etiológiája, neurobiológiája, epidemiológiája  Gyermekeknél jelentkező szorongásos zavarok: szeparációs szorongás, szelektív mutizmus Generalizált szorongásos zavar  Pánikzavar  Fóbiák: szociális szorongásos zavar (szociális fóbia), Agorafóbia, Specifikus fóbiák, kevert szorongásos és depressziós zavar  Kényszeres és kapcsolódó zavarok: OCD-obszesszív-kompulzív zavar etiológia, epidemiológia, diagnosztika/tünettan, komorbiditás, differenciáldiagnosztika, terápia</p> <p><b>Hangulatzavarok</b>  Epidemiológia, etiológia (genetikai tényezők, pszichoszociális tényezők), patogenezis, komorbiditás, diagnosztika, differenciáldiagnosztika  Depresszió, Bipoláris zavar: Depressziós epizódok, Mániás epizódok, Kevert epizódok</p>	<p><b>Hangulatzavarok</b>  Diszruptív hangulatszabályozási zavar (DMDD), Disztímia, ciklotímia  A kórképek terápiája: biológiai terápiák, pszichoterápiák  Öngyilkosság (suicidum): öngyilkos magatartás, epidemiológia, az öngyilkosság rizikó- és védőfaktorai, presuicidális szindróma felismerése – Ringel triász</p> <p><b>Pszichoaktív szerek használatával kapcsolatos és egyéb addiktív zavarok</b>  Addikció fogalma, neurobiológiája, a kémiai hozzászokás ismertetése  Alkohol, koffein, kannabisz, fenciklidin (és rokon vegyületei), hallucinogének, inhalánsok, opiátok, nyugtató-, altató és szorongásoldószerek, stimulánsok és nikotin használatával összefüggő zavarok  A zavarok etiológiája, epidemiológiája, diagnosztikája és tünettana, differenciáldiagnosztikája és terápiája</p> <p><b>Szkizofrénia spektrum és egyéb pszichotikus zavarok, agresszió és konfliktuskezelés</b>  A pszichotikus állapotok meghatározása, epidemiológia, etiológia, tünetek, diagnosztika, a pszichotikus zavarok osztályozása a DSM-V alapján: Téveszmés zavar, Rövid pszichotikus zavar, Szkizofreniform zavar, Szkizofrénia, Szkizoaffektív zavar, Differenciáldiagnózis A szkizofrénia lefolyása, kezelés: gyógyszeres kezelés, pszicho és szocioterápiák, ECT, agresszió</p> <p><b>Személyiség zavarok</b>  Történeti vonatkozások  Klasszifikáció</p>



Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
		<p>Kóreredet (genetikai, biológiai, pszichológiai faktorok)  Terápiás lehetőségek  égzavarok típusai:  Paranoid, szkizoid, szkizotípiás személyiségzavar  antiszociális, borderline, hisztrionikus, narcisztikus személyiségzavar  elkerülő, dependens, kényszeres személyiségzavar  tározott, egyéb személyiségzavar  szuicidális önsértések</p> <p><b>Táplálkozási magatartás zavarai</b>  A gyermekkori evészavarok diagnosztikájának nehézségei, gyermekkori és serdülőkori kezdetű Anorexia nervosa, Bulimia nervosa, Pica, Ételelutasítással járó érzelmzavar, Szelektív evés, Fóbiás típusú evészavar, Falászavar, Izomdiszmorfia, Orthorexia nervosa. A tanulók megismerik a kórképek epidemiológiáját, etiológiáját, klinikai tüneteiket, a kórleflyást, prognózist az alkalmazott terápiákat.</p> <p><b>Organikus pszichoszindrómák</b>  A betegvizsgálat sajátosságai  Demenciák, a demenciák osztályozása, felosztása (tünetek, kóreredet, életkor és gyógykezelhetőség alapján)  A demenciák differenciáldiagnózisa  A demenciákhoz társuló pszichológiai és magatartási zavarok  Alzheimer demencia, vaszkuláris demenciák, frontális demenciák, Lewy-testes demencia  A delírium-szindróma, delíriumok okai, terápia  Egyéb organikus mentális zavarok (organikus hallucinózis, organikus (deluzív) paranoid zavar)  Intellektuális képesség zavarok, okai, súlyosság</p>

## Geriátria klinikuma tantárgy

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
12. évfolyam	<p><b>Bevezetés a geriátriába</b>  Magyarország jellemző demográfiai adatai  A korfa fogalma, típusai, Magyarország korfájának jellemzői, nemzetközi összehasonlítás  A magyar társadalom életkor szerinti megoszlása, sajátosságai  Az időskorúak számarányának alakulása Magyarországon népségén belül  A nemek arányának alakulása az időskorúak körében  A népesség előregedésének okai  A kettős öregedés értelmezése  Európai és világ trendek az időskorúak számarányában  Az előregedés és a népességfogyás társadalmi és gazdasági következményei  Az időskor felosztása, az egyes szakaszok sajátosságai  Az idősek helyzete a mai társadalomban  Időseket ellátó hazai intézményrendszere  A gerontológia definíciója, típusai, rendszerszemlélete  A geriátria fogalma, kapcsolata a gerontológiával  Klinikai geriátria  Geriátriai ápolás</p> <p><b>Az idős kor jellegzetességei</b>  Szerepváltozások, magatartások, hiedelmek, veszteségek, krízisek, a gazdasági tényezők hatása, a jövedelmi viszonyok változása, nyugdíjazás, az életmód változás hatása, az életminőség, társas kapcsolatok, munkavégzés idős korban.</p>	<p><b>Veszélyeztető tényezők idős korban</b>  A biztonság szükségletének változása idős korban  Az idősek testi, lelki épségét veszélyeztető tényezők  Az időskori balesetek okai, formái  Baleseti veszélyforrások  A balesetek megelőzésének lehetőségei  Az időskorúakra irányuló agresszió okai, megjelenési formái  Az időseket érintő családon belüli erőszak  Az idős ember védekező, elhárító magatartásának jellemzői  Az ápoló szerepe az önvészélyeztető, illetve az idősek elleni agresszió felismerésében és megszüntetésében Az abúzus fogalma  Az időskori szenvedélybetegségek kialakulásának okai, lelki háttere, megjelenési formái  Öngyilkosság okai idős korban  Az idős emberek érdek-, és jogvédelme</p> <p><b>Szervek, szervrendszerek és a homeosztázis változásai idős korban, leggyakrabban előforduló betegségek</b>  Keringésrendszere  Idegrendszer  Érzékszervek rendszere  Mozgás-, csontok, izomzat szervrendszere  Zsigeri rendszer: emésztő rendszer  Légzőrendszer  Vizeletkiválasztó rendszer  Nemi szervek rendszere  Endokrin rendszer</p>

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
	<p><b>Az öregedés biológiai folyamatát befolyásoló tényezők, az időskorra vonatkozó általános</b></p> <p><b>Jellegzetességek</b></p> <p>A test külső jegyeinek, jellegzetességeinek változása, érzékszervi változások, testtömeg-, izomzat-, csontrendszer változása, mozgás, reflexek idős korban, időskori akklimatizáció sajátosságai, szervek- szervrendszerek, immunrendszer működésének változásai, érdeklődés, közérzet, figyelem, érzelmek/ hangulat-, alvás-, életritmus változása, elszigetelődés.</p>	<p><b>Egészséggondozás idős korban</b></p> <p>Az egészség definíciói</p> <p>Ember és környezet</p> <p>Az egészségi állapotot befolyásoló tényezők</p> <p>Az egészséges életvitel kialakításának lehetőségei idős korban</p> <p>Az egészség fenntartása</p> <p>A betegségek kialakulása, rizikótényezők</p> <p>Egészséges életmód összetevői</p> <p>Egészségkárosító tényezők</p> <p>Népegészségügyi mutatók</p> <p>Egészségtudatos magatartás</p> <p>A testtartás és a rendszeres mozgás jelentősége a mindennapi életben</p> <p>Az életmód keringési szervekre és a légzőrendszerre gyakorolt hatása</p> <p>A táplálkozás, az életmód és az emésztőrendszer közti összefüggések</p> <p>A túlzott tápanyagbevitel következményei</p> <p>Az egészséges étrend, napirend összeállítása</p> <p>Segítségnyújtás az idős emberek szükségleteinek kielégítésében, ápolási feladatok</p> <p><b>Idős betegek speciális ápolása</b></p> <p>Segítségnyújtás az idős emberek szükségleteinek kielégítésében</p> <p>Demenciában, Alzheimer kórban szenvedő betegek speciális ápolása</p> <p>Neurológiai kórképek fennállása esetén nyújtott egyénre szabott ápolás</p> <p>Emésztőrendszeri kórképek speciális ápolása</p> <p>Akut és krónikus sebek ellátása ápolása</p> <p>Esések megelőzése, kezelése</p> <p>Megváltozott üritési szükséglet és megváltozott ürités ellátása</p> <p>Decubitus prevenciója, ellátása</p> <p>Segédeszközök, ápolási eszközök alkalmazása az idősellátásban</p> <p>Segélyhívó eszközök alkalmazása az idősellátásban</p>

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei

### Biokémia tantárgy

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
13. évfolyam	<p><b>A biokémia alapjai</b> Az élőszervezet építőanyagainak és biokémiai alapfolyamatainak jellemzői, élettani szerepe, makromolekulák, enzimek, vitaminok</p> <p><b>Az anyagcsere folyamatok biokémiája</b> Fehérjék jellemzői, csoportjai. A hemoglobin szerkezete, jellemzői. Aminosavak csoportosítása, anyagcsere folyamatainak jellemzői. Az emberi szervezet nitrogén anyagcseréje, karbamid szintézise.</p>	<p><b>Az anyagcsere folyamatok biokémiája</b> A glukóz oxidációja és szintézise. Lipidek jellemzői, csoportosításuk, lipid anyagcsere folyamata, módszerei. Oxigén és széndioxid anyagcsere jellemzői. Enzimek és működésük.</p> <p><b>Homeosztázis</b> A homeosztázis fogalma, alkotói, élettani jellemzői, diagnosztikai módszerei</p>

### Biofizika tantárgy

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
13. évfolyam	<p><b>Az életfolyamatok biofizikai jelenségei</b> Az emberi szervezet élettani működésének biofizikai jelenségei, Inger, ingerület, ingerelhetőség, a szenzoros működés tulajdonságai. Mozgás, helyváltoztatás, izomműködés. Légzés (mechanika, gázcseré, nyomásviszonyok, felületi feszültség). Keringés (szívműködés, szisztole-disztóle, szív munka, vérnyomás, folyadék-véráramlás). Látás (optikai alapok, akkomodáció, fotoreceptorok, fényérzékelés, látómező). Hallás (hallásemélet, audiometria)</p> <p><b>Elektromos diagnosztikai módszerek fizikai alapjai</b></p>	<p><b>Képpalkotó módszerek biofizikai alapjai</b> Radiológiai alapismeretek. A Rtg, CT, MR, PET, SPECT, UH, Angiográfiás és Mammográfiás radiológiai vizsgáló eszközök működési elvének jellemzői. A vizsgáló módszerek főbb indikációi, kontraindikációi. A kontrasztanyagok helye, szerepe a képpalkotó diagnosztikában. A kontrasztanyagok főbb jellemzői és típusai Az endoszkópos vizsgálatok alkalmazásának elméleti alapjai, indikációi, céljai</p>

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
	Elektromos diagnosztikai eszközök (EKG, EEG, EMG, ENG) működési elvének jellemzői	

## Sejtbiológia II. tantárgy

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
13. évfolyam	<p><b>Sejttani alapismeretek</b></p> <p>A sejt molekuláris összetevői  A sejt strukturális alapjai  A sejtmembrán.  A citolazma  Lizoszómák, mitokondriumok szerkezete, működésük  Anyagtranszport a membránon keresztül  Autofágia, heterofágia  Golgi-apparátus működése  A sejtmag szerkezete, a kromoszómák jellemzése.  Fehérjeszintézis és anyagtermelés  A sejtek mozgása  Sejtosztódás típusai, folyamata</p>	<p><b>Általános szövettani alapismeretek</b></p> <p>Hámszövet jellemzői, csoportosítása.  Sejtkapcsolódási módok.  Speciális hámok.  Kötő-és támasztó szövetek jellemzői  A kötőszövetek osztályozása  Sejttípusok, sejt közötti állomány  Vér és vérképző szövetek jellemzése  Simaizomszövet, harántcsíkolt izomszövet és a szívizom jellemzői  Idegszövet jellemzői Idegrostok  Az idegvégkészülékek jellemzői.  A szinapszis</p>

## Mikrobiológia tantárgy

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
13. évfolyam	<p><b>Bakteriológia, virológia és mikológia</b></p> <p>A baktériumok osztályozása, elnevezése  A baktériumok alakja, szerkezete, anyagcseréje, szaporodása, kórokozó képessége, ellenálló képessége  A szervezet normál baktériumflórája</p>	<p><b>Parazitológia</b></p> <p>A parazitológia tárgya, felosztása  A paraziták rendszerezése, protozoonok, parazita férgek, parazita ízeltlábúak főbb jellemzői</p>

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
	<p>A bakteriológiai vizsgálati módszerek típusai</p> <p>Antibiotikus kezelés, antibiotikum rezisztencia</p> <p>A vírusok jellemzői, szerkezetük, osztályozásuk</p> <p>A vírusok ellenálló képessége</p> <p>A vírusbetegségek patogenezise, kimutatása, kezelése, megelőzése</p> <p>A gombák általános tulajdonságai, a gombasejt felépítése, szaporodásuk</p> <p>A gombák osztályozása</p> <p>A gombák kórokozó képessége, a gombafertőzések rizikófaktorai</p> <p>A mycosisok kimutatása, kezelése, megelőzése</p> <p>A gombák ellenálló képessége</p>	<p>A paraziták behatolása a szervezetbe, hatásuk a szervezetre</p> <p>A paraziták ellenálló képessége</p> <p>A paraziták kimutatása, kezelése, megelőzés elvei</p>

### Közegészségtan - járványtan tantárgy

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
13. évfolyam	<p><b>A közegészségtan alapjai</b></p> <p>A közegészségtan fogalma, története, részterületei, helye és feladatai az orvostudományban. A magyar népegészségügy felépítése és szervezeti rendszere Humán ökológia.</p> <p>A légkör felépítése, tulajdonságai és hatása a szervezetre.</p> <p>A levegőt szennyező legfontosabb anyagok és források, globális következmények.</p> <p>Ivóvíz nyelés és ivóvíz ellátás helyzete Magyarországon</p> <p>A talaj környezet-egészségügyi hatásai</p> <p><b>A fertőzés, fertőző betegségek</b></p> <p>A fertőzés, fertőző betegség fogalma</p>	<p><b>Kórházi fertőzések járványtana</b></p> <p>A nosocomialis fertőzés fogalma, jelentősége</p> <p>A nosocomialis fertőzések epidemiológiai sajátosságai</p> <p>A nosocomialis fertőzés kialakulását elősegítő tényezők, a fertőzés terjedésének leggyakoribb módjai</p> <p>Az fertőzés kontroll fogalma, feladata</p> <p>Az fertőzés kontroll tevékenységi elemei</p> <p>A nosocomialis surveillance. Kockázati tényezők meghatározása, a kockázatok kivédésére vonatkozó szabályozás és a végrehajtás ellenőrzése. Megelőző tevékenység</p> <p>Iszolációs szabályok a betegellátás során, környezeti fertőzőkontroll, fertőtlenítés, sterilizálás, egészségügyi kártevők elleni védekezés. Antibiotikum politika. Az</p>

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
	<p>A fertőző betegség létrejöttének feltételei: kórokozók száma, virulencia, behatolás helye, szervezet ellenállása</p> <p>A fertőző betegségek csoportosítása járványtani szempontból</p> <p>A fertőző betegségek előfordulási módjai: sporadikus, endémiás előfordulás, epidémia, pandémia, szezonális, ciklicitás</p> <p>A fertőzésekről általában, járványtan felosztása.</p> <p>Járványfolyamat elsődleges és másodlagos mozgatóerői. A fertőző betegségek és járványok megelőzése, járványügyi intézkedések</p> <p>Enterális fertőzések járványtana (Bakteriális fertőzések: Hastífusz, Paratyhus, Dysenteria, Coli enteritisek</p> <p>Enterális fertőzések járványtana (Bakteriális fertőzések: Yersiniosis, Campylobacteriosis, Helicobacteriosis, Kolera, Toxikoinfekciók; Vírusfertőzések; Féregfertőzések)</p> <p><b>A járványfolyamat mozgatóerői</b></p> <p>Elsődleges mozgató erők:</p> <p>A fertőző forrás</p> <p>A fertőzés terjedésének lehetséges módjai</p> <p>A fogékony emberi szervezet</p> <p>Másodlagos mozgató erők: természeti, társadalmi, egyéni tényezők</p> <p><b>Járványügyi feladatok</b></p> <p>A fertőző betegségek megelőzése</p> <p>Járványügyi teendők fertőző betegségek előfordulásakor - teendők a beteggel és a beteg környezetében</p> <p>A fertőző beteg bejelentése</p> <p>Az izoláció, annak szakmai és jogi vonatkozásai. A fertőzőbetegségek megelőzése, immunizálás, oltások és azok formái, jellemzői, oltási naptár.</p>	<p>egészségügyi dolgozók nosocomiális fertőzéseinek megelőzése. Képzés, továbbképzés.</p> <p>A leggyakoribb nosocomiális infekciók: húgyúti infekciók, pneumoniák, műtéti sebfertőzés, bőr és lágyrész, véráram fertőzés okai, hajlamosító tényezők, jellemzői, az infekciók megelőzésének lehetőségei, ápolói feladatai</p> <p>Fertőző beteg elkülönítése, izolált beteg ápolásának specialitásai.</p> <p><b>Immunológia</b></p> <p>Az immunrendszer működése</p> <p>Az immunitás formái</p> <p>A szervezet immunizálása</p> <p>Az immunrendszer megváltozott működése: allergia, autoimmun betegségek, immunhiányos állapotok</p>

**Egészségügyi etikai esettanulmányok tantárgy**

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
13. évfolyam	<p><b>Rendszerező ismeretek</b></p> <p>Alapfogalmak: erkölcs, moralitás, érték, norma, etika A bioetika, ápolásetika fogalma Az egészségügyi etika alapelvei: autonómia tisztelete, "ne árts" elve, jótekonyság elve, igazságosság elve Szakmai etikai alapkövetelmények: előítélet mentesség, másság elfogadása, tolerancia, humanitás, empátia, karitativitás, intimitás, esélyegyenlőség biztosítása Az orvos és szakdolgozó, illetve a szakdolgozó és beteg közötti kapcsolat etikai normái A team munka alapjai, együttműködés az egészségügyi dolgozók között Személyiségi jogok, titoktartás, adatvédelem</p> <p><b>Az egészségügyi etika alapjai</b></p> <p>Az egészségügyi etika alapelvei. Etikai értékek az egészségügyben. Etikai szabályozás. Etikai kódex.</p>	<p><b>Az egészségügyi dolgozók tevékenységének etikai kérdései</b></p> <p>Az egészségügyi dolgozók tevékenységének etikai elvei és problémái: titoktartás etikai vonatkozásai, tájékoztatás etikai kérdései, haldokló beteg ápolásának etikai kérdései, gyermekek ápolásának etikai vonatkozásai, különleges esetek/akadályozott emberek ápolásának etikai problémái, fizikai/kémiai korlátozó intézkedések alkalmazásának etikai kérdései etikai kérdései. Az egészségügyi sztrájk. Etikai dilemmák és bioetikai kérdések. Az abortusz etikai kérdései. Eutanázia formái és etikai vonatkozásai. Társadalmon belüli szubkultúrák etikai vonatkozásai.</p> <p><b>Szakdolgozói etikett</b></p> <p>Az egészségügyi dolgozóval szemben elvárt magatartás, viselkedés. Szakmai etikai alapkövetelmények: előítélet mentesség, másság elfogadása, tolerancia, humanitás, empátia, karitativitás, intimitás</p> <p><b>Etikai esettanulmányok</b></p> <p>Az egészségügyi dolgozók tevékenységével kapcsolatos esettanulmányok ismertetése, kötetlen beszélgetés formájában történő elemzése, a szakdolgozói etikettel kapcsolatos esettanulmányok ismertetése, és kötetlen beszélgetés formájában történő beszélgetés elemzése. Abortusszal kapcsolatos, eutanáziával kapcsolatos esettanulmányok.</p>

**Egészségügyi jogi esettanulmányok tantárgy**

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
13. évfolyam	A jog és a jogrend	Szociális ellátások jogi alapjai



Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
	<p>Jogi normák fogalma. A jog és a jogrend fogalma, a belső jogforrások rendszere. Magyarország Alaptörvényében meghatározott alapvető jogok és kötelezettségek.</p> <p><b>Egészségügyi jogi ismeretek</b> Az egészségügyre és az egészségügyi szolgáltatásra vonatkozó fontosabb jogi szabályozások. A betegek jogai és a betegjogok érvényesítése. Egészségügyi sztrájkjog. Az egészségügyi dokumentáció kezelése. Információbiztonság és adatvédelem. Egészségügyi dokumentációval kapcsolatos jogok. Az idősellátás jogi vonatkozásai.</p>	<p>A szociálpolitika intézményrendszere és az állam szerepe. A szociális ellátások rendszerei: biztosítási ellátások, költségvetésből finanszírozott ellátások. A szociális szempontból főbb ellátások és jellemzőik: A szociális tv. által szabályozott ellátások, a társadalombiztosítási nyugellátások, egészségbiztosítási támogatások, családi ellátások, a gyermekvédelmi tv. és a munkanélküliek támogatásával kapcsolatos szabályozások. A közszolgáltatások rendszere: az egészségügy és a szociális ellátás intézményei és azok alapvető követelményei, jogi alapjai. Az állami szervek rendszere, jellegük és egymáshoz való viszonyuk. Az állam felelőssége a lakosság egészségi állapotáért. Esélyegyenlőség biztosítása.</p> <p><b>Jogi esettanulmányok</b> Az egészségügyi szolgáltatásra vonatkozó esettanulmányok és ismertetésük, az egészségügyi sztrájkjal kapcsolatos esettanulmányok és érdekvédelmi szervezetek szerepe, a szociális ellátásokkal kapcsolatos esettanulmányok.</p>

## Egészségügyi informatika tantárgy

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
13. évfolyam	<p><b>Egészségügyi informatikai ismeretek</b> Az egészségügyi informatika tárgya Elektronikus egészségügyi dokumentáció részei Adatvédelem, adattovábbítás Az elektronikus levél küldésének szabályai Egészségügyi kódrendszerek Szoftverek az egészségügyben (orvosi, gazdasági, pénzügyi, személyügyi rendszerek) Egészségügyi Elektronikus Szolgáltatási Tér (EESZT) fogalma, moduljai E-recept</p>	<p><b>Az egészségügyi dokumentáció, adatvédelem</b> Az egészségügyi dokumentáció fogalma, részei A dokumentálás alapvető követelményei Adatok az egészségügyben: személyazonosító adat, egészségügyi adat GDPR. Az egészségügyi adatkezelés, adattovábbítás céljai, alapszabályai</p>

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
	Medikai rendszerek típusai Tetszőlegesen kiválasztott medikai rendszer alkalmazása	

## Egészségpszichológia tantárgy

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
13. évfolyam	<p><b>Bevezetés a pszichológiába</b></p> <p>A pszichológia fogalma, tárgya, tudományterületei, irányzatai A személyiség fogalma, a személyiség kialakulásában és fejlődésében szerepet játszó tényezők (külső, belső tényezők, érés, tanulás, fejlődés, differenciálódás, integrálódás) Személyiségtipológiák: Hippokratesz-Galenosz - féle, Kretschmer - féle és Jung féle tipológia Önismeret fogalma, énkép, önértékelés Az önismeret fejlesztésének lehetőségei Énvédő technikák: elhárító mechanizmusok, coping stratégiák Társismeret, más személyek megismerésének sajátosságai: személyészlelés, első benyomás, kategorizálás és gondolkodási sztereotípiák A motiváció fogalma, alapvető és magasabb rendű motívumok, motívumok hierarchiája</p> <p><b>Általános lélektan</b></p> <p>A megismerő folyamatok rendszere Az érzékelés és észlelés A figyelem Alvás, álom Emlékezés, tanulás Képzlet</p>	<p><b>Személyiséglélektan</b></p> <p>A személyiség fogalmának ismételése. A személyiségelméletek csoportjai. Típuselméletek ismételése. Pszichoanalitikus elméletek: Sigmund Freud, Carl Gustav Jung személyiségelmélete Humanisztikus elméletek: Rogers, Maslow elmélete A jellem. Az érett személyiség jellemzői.</p> <p><b>Fejlődéslélektan</b></p> <p>A fejlődéslélektan fogalma. Pszichikus fejlődéstörvények. Életkori periodicitás. A szenzomotoros fejlődés. A mozgásfejlődés főbb jellemzői. Az érzékszervi-mozgásos értelmi fejlődés periódusai. A beszéd és nonverbális kommunikáció fejlődése. Gyermeki világnézet és gondolkodás.</p> <p><b>Szociálpszichológia</b></p> <p>A szociálpszichológia tárgya. A személyészlelés ismételése. Szerepek, szereptanulás, szerepkonfliktus. Az emberi kollektívák. A csoport fogalma, csoporttípusok. A formális kiscsoport rétegződése. A csoportnormák, csoportszerepek. A formális kiscsoport fejlődése</p> <p><b>Beteg ember lélektana</b></p>

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
	Gondolkodás, intelligencia és kreativitás Motiváció és érzelmek	A gyógyítók személyisége. ápoló típusok. A gyógyítók közössége A beteggel való kommunikáció. Empátia és tolerancia A betegség hatása a személyiségre. Betegségélmény és magatartás. A fájdalom, krónikus fájdalom hatása a beteg ember személyiségére. A krónikus betegség hatása a személyiségre. A haldoklás, halál és gyász Az egészségügyi szakdolgozók feladatai a betegvezetés során Az egészségügyi dolgozó mindennapos feladatai elvégzésével kapcsolatos lélektani vonatkozások Szorongón pszichikus ártalmak

### Népegészségtan tantárgy

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
14. évfolyam	<p><b>Az egészség, egészségkultúráltság</b> Az egészségkultúra fogalma, összetevői, helye a kultúrában Az egészség fogalmának értelmezése Az egészséget meghatározó tényezők: életmód, környezet (társadalmi, természeti), egészségügyi ellátórendszer, egyéni sajátosságok A népegészségtan fogalma, feladatai</p> <p><b>Az egészségi állapot mérési módszerei</b> A magyar lakosság egészségi állapotának jellemzői Az egészségi állapot mérésének módszerei: a demográfia, szomatometria fogalma, célja, jellemzői Statisztikai módszerek: statisztikai adat, adatgyűjtés, csoportosítás, statisztikai sorok Szociológiai módszerek Demográfiai módszerek: a demográfia fogalma, demográfiai adatgyűjtés, a strukturális demográfia, népmozgás, a természetes népmozgás mutatói (születési, halálozási mutatók)</p>	

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
	<p>Epidemiológiai módszerek: morbiditás, morbiditási adatok forrásai</p> <p><b>Prevenció és egészségmegőrzés</b></p> <p>A prevenció fogalma, szintjei</p> <p>A primer, secunder és terciar prevenció célja, lényege és eszközei</p> <p>Védőoltások típusai, életkorhoz kötött védőoltások</p> <p>Szűrővizsgálatok célja, fajtái</p> <p>A szív- és érrendszeri, emésztőszervi, légzőszervi megbetegedések kialakulásának okai és kockázati tényezői</p> <p>Daganatos betegségek megelőzése</p> <p><b>Népegészségügyi programok</b></p> <p>Az egészségfejlesztés alapidokumentumai (Alma-Ata, Ottawai Charta, Dzsakartai Nyilatkozat)</p> <p>Hazai népegészségügyi programok</p>	

### Egészségügyi kommunikáció – konfliktuskezelés – krízis menedzsment tantárgy

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
14. évfolyam	<p><b>A kommunikáció alapfogalmai</b></p> <p>A kommunikáció fogalma, a kommunikáció általános elméleti modellje</p> <p>A kommunikációs folyamat dinamikai alapelvei</p> <p>A kommunikáció csatornái: verbális, nonverbális csatornák</p> <p>A kulturális szignálok jelentősége a kommunikációban</p> <p>Kongruens kommunikáció</p>	<p><b>Egészségügyi szakmai kommunikáció</b></p> <p>Az egészségügyi dolgozók közötti kommunikáció</p> <p>Az egészségügyi dolgozó és a beteg közötti kommunikáció</p> <p>A kapcsolatfelvétel, bemutatkozás jelentősége, általános szabályai</p> <p>Kapcsolatteremtés és fenntartás egészséges és beteg gyermekkel, a gyermekek sajátos kommunikációs formái</p> <p>Kommunikáció hozzátartozóval</p>

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
	<p><b>Kommunikációs zavarok</b></p> <p>Kóros kommunikáció A nyelvi szocializáció hiányosságai Szégyenlősség, gátlásosság Kommunikációs gátak és közléssorompók</p>	<p>Kommunikáció idős beteggel, az idős kor kommunikációs jellemzői, kommunikációs nehézségek Kommunikáció eltérő kultúrából érkező beteg esetén Kommunikáció zaklatott beteggel, indulatos beteggel vagy hozzátartozóval A telefonos kommunikáció szabályai az egészségügyben</p> <p><b>Speciális kommunikáció</b> Speciális kommunikáció beszéd-, hallás-, látássérültekkel Kommunikációs korlátok leküzdése autizmus spektrumzavar esetén</p> <p><b>Konfliktuskezelés</b> Konfliktus fogalma, Konfliktus típusai Konfliktuskezelési stratégiák: elkerülő, versengő, együttműködő, kompromisszumkereső, alkalmazkodó A konfliktushelyzetek megelőzése és feloldása hatékony kommunikáció segítségével</p>

### Egészségnevelés – egészségfejlesztés tantárgy

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
14. évfolyam	<p><b>Életmód - egészségmagatartás</b></p> <p>Az életmód fogalma, objektív és szubjektív meghatározói Az egészségmagatartás. Preventív magatartás, kockázati magatartás. Egészségtudatos magatartás fogalma, jellemzői. Az életminőség. A modern nemzedék egészség-magatartása. A digitális nemzedék jellemzői. A számítógép használatának egészségügyi</p>	<p><b>Szexuálhigiéné</b></p> <p>A szexuális identitás A pubertás élettani változásai Intim higiéné. Menstruációs higiéné. Az emlő és a here önvizsgálata Partnerkapcsolatok Családtervezés. A fogamzásgátlás módszerei. Felkészülés a nőgyógyászati vizsgálatra</p>

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
	<p>vonatkozásai, az egészségügyi problémák megelőzése. Elhúzódó serdülőkor. Modern kori evés- és testképzavarok</p> <p><b>Egészségfejlesztés</b>  Az egészségfejlesztés fogalma, célja, feladata  Az egészségfejlesztés módszerei, eszközei  Az egészségfejlesztés szinterei, szervezeti formái  Egészségfejlesztő foglalkozások tervezése  Egészségfejlesztés idős korban</p> <p><b>Mentálhigiéné</b>  A mentálhigiéné fogalma  Az egészséges lelki egyensúly fenntartása  A stressz. Megküzdési stratégiák, énvédő technikák.  Konfliktushelyzetek és kezelésük  A burn-out szindróma. A kiégés megelőzése</p>	<p>Szexuális úton terjedő betegségek és megelőzésük</p> <p><b>Egészségkárosító tényezők</b>  A környezetszennyezés egészségre gyakorolt hatásainak ismételése  Addikció fogalma. A függőségek fajtái. Hajlamosító tényezők.  Kémiai függőségek: nikotin, alkohol, pszichoaktív szerek  Viselkedéses függőségek</p>

## Egészségszociológia tantárgy

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
14. évfolyam	<p><b>A szociológia alapjai</b>  A szociológia lényege, tárgya, jelentősége. Társadalmi rétegződés és mobilitás. Társadalmi egyenlőtlenségek és a szegénység. A szocializáció fogalma és elméletei; szinterei, intézményei. Deviáns magatartás fogalma, formái.</p> <p><b>Egészségszociológia</b></p>	

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
	<p>Mortalitás, Morbiditás, Társadalmi rétegződés és az egészség kapcsolata, az egészség, mint érték, az életkor és az egészségi állapot, életmód a különböző társadalmi rétegekben, betegek, fogyatékkal élők társadalmi helyzete. Biomedikális szemlélet</p> <p><b>Családszociológia</b></p> <p>Családszociológia. Család intézménye. Családon belüli szerepek és szerepkonfliktusok, a család funkciói. Házasság intézménye. Családmodellek: Klasszikus, egyszülős, mátrix családok szociológiai jelentősége</p>	

### Anatómia-élettan-kórélettan tantárgy

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
13. évfolyam	<p><b>z anatómia és élettan tudománya, a szervezet morfológiai felépítése</b></p> <p>Az anatómia és élettan fogalma, felosztása</p> <p>Az emberi test fő részei, felépítésének általános jellemzői</p> <p>Az emberi test fő síkjai és irányai</p> <p>A sejt szerkezete, alkotórészei, sejtjelenségek</p> <p>A szövetek típusai, főbb jellemzői</p> <p><b>Mozgásrendszer</b></p> <p>Általános csonttan és ízülettan</p> <p>A törzs nagyobb csontjai és ízületei</p> <p>A végtagok nagyobb csontjai és ízületei</p> <p>A koponya csontjai, összeköttetései</p> <p>A magzati koponya</p> <p>Az izmok általános jellemzői</p> <p>Az izmok általános jellemzői</p>	<p><b>Endokrin rendszer és idegrendszer</b></p> <p>A neuroendokrin rendszer fogalma, a hormonok általános jellemzői</p> <p>A hormonszekréció szabályozása</p> <p>A hypophysis felépítése és működése</p> <p>A pajzsmirigy felépítése és működése</p> <p>A mellékpajzsmirigy felépítése és működése</p> <p>A mellékvese felépítése és működése</p> <p>A hasnyálmirigy, mint belső elválasztású szerv</p> <p>Az ivarmirigyek hormonjai és hatásuk</p> <p>A csecsemőmirigy, a tobozmirigy</p> <p>Az idegrendszer feladata, felosztása</p> <p>Az idegrendszer szöveti felépítése</p> <p>Az ingerületvezetés élettana</p> <p>A reflex, reflexív</p> <p>A gerincvelő anatómiai felépítése, pályarendszerei</p>

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
	<p>Az izomműködés élettana  A törzs és a végtagok nagyobb izmai  A fej és a nyak nagyobb izmai  <b>Keringési rendszer</b>  A keringési rendszer részei, feladata  A szív felépítése és működése, a szív működés szabályozása  A vérerek fajtái és jellemzése, az erek közötti összeköttetések  Vérkörök  A nagyvérkör főbb artériái és vénái  A perifériás vérkeringés  A vérnyomás  Az érműködés szabályozása  A magzati vérkeringés jellemzői  A vér összetétele, az alakos elemek és a vérplazma jellemzése  A vérképző szervek  A véralvadás  A vércsoportok  A nyirokrendszer felépítése, a nyirokkeringés és szabályozása</p> <p><b>Légzőrendszer és emésztőrendszer</b>  A légzőrendszer feladata, részei  A légzőszervek anatómiai felépítése  A légzés mechanizmusa  A külső és belső légzés  A légzés szabályozása  Az emésztőrendszer részei, feladata  Tápanyagok, sejtépítők, enzimek  A tápcsatorna szakaszai, felépítése  A máj, a hasnyálmirigy felépítése és működése  Az epe termelés és az enterohepatikus körforgás jellemzői</p>	<p>Gerincvelői reflexek  Az agyvelő felépítése és működése  Agykamrák  Liquor és liquorkeringés  Az agy vérellátása  Az agy és gerincvelő burkai  A környéki idegrendszer - agyidegek, gerincvelői idegek  A vegetatív idegrendszer felosztása, működése</p> <p><b>Érzékszervek</b>  A látószerv felépítése, működése  A halló és egyensúlyozó szerv felépítése, működése  Szaglószerv, ízlelőszerv jellemzői, szaglás és ízlelés  A bőr feladata, felépítése  A bőr, mint érzékszerv  Az emlő</p> <p><b>Kórtani alapfogalmak, kórokozó tényezők, A betegségek lefolyása</b>  A kórtan tárgya, területei  Egészség, betegség, kóros állapot  A kórokok csoportosítása  Elsődleges, másodlagos kórokok  Élő és élettelen kórokok  A betegségek csoportosítása lefolyásuk időtartama szerint  Az akut, szubakut, krónikus betegség jellemzői  A kórokok behatolási kapuja, hatásai  A betegségre való hajlam, fogékonyság  A betegség szakaszai, kimenete  A betegségek lefolyását befolyásoló tényezők</p>



Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
	<p>A hashártya szerepe, a hasúri szervek elhelyezkedésének hashártyái viszonya Az emésztés folyamata Az anyagcsere folyamatok élettani jellemzői</p> <p style="text-align: center;"><b>A vizeletkiválasztó rendszer és szaporodás szervrendszere</b></p> <p>A vizeletkiválasztó rendszer élettani szerepe, részei A vese anatómiai felépítése, működése A vizeletelvezető rendszer felépítése A vizelet képződés és ürítés mechanizmusa A vizelet összetétele A nemi jellegek A külső és belső női nemi szervek felépítése A petevezető, petefészek jellemzői A petefészek hormontermelése, a petefészek működésének szabályozása A menstruációs ciklus A külső és belső férfi nemi szervek felépítése A szaporodás élettana</p>	<p style="text-align: center;"><b>A szervezet jelző reakciói, Védekező mechanizmusok</b></p> <p>A szervezet reakcióinak csoportjai A fájdalom szerepe, okai, formái, hatása a szervezetre A láz fogalma, kialakulása, szerepe, fokozatai A gyulladás fogalma, okai és klasszikus tünetei A gyulladást kísérő jelenségek Az akut gyulladások típusai, jellemzői Krónikus gyulladások okai, jellemzői, következményei Az allergiás reakció fogalma, okai, formái, folyamatának jellemzői, tünettana</p> <p style="text-align: center;"><b>A szövetek kóros elváltozásai</b></p> <p>Hypertrophia, hyperplasia, aplasia, hypoplasia, atrophia, degeneratio, necrosis A szövetek regenerációs képessége A daganat fogalma, a daganatok kialakulása, karcinogén tényezők A daganatok általános jellemzése, terjedése, hatása a szervezetre Rákmegelőző állapotok A szűrővizsgálatok jelentősége Hám eredetű benignus és malignus daganatok Kötő-, támasztószövet eredetű benignus és malignus daganatok</p>

## Rendészet és közszolgálat ágazat

Rendészeti technikus

Közszolgálati technikus

### Munkavállalói ismeretek

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
9. évfolyam	<p><b>Álláskeresés</b> Karrierlehetőségek feltérképezése: önismeret, reális célkitűzések, helyi munkaerőpiac ismerte, te, mobilitás szerepe, szakképzések szerepe, képzési támogatások (ösztöndíjak rendszere) ismerete Álláskeresési módszerek: újsághirdetés, internetes álláskereső oldalak, személyes kapcsolatok, kapcsolati hálózat fontossága</p> <p><b>Munkajogi alapismeretek</b> Foglalkoztatási formák:  munkaviszony, megbízási jogviszony, vállalkozási jogviszony, köz- alkalmazotti jogviszony, közszolgálati jogviszony A tanulót érintő szakképzési munkaviszony lényege, jelentősége Atipikus munkavégzési formák a munka törvénykönyve szerint: távmunka, bedolgozói munkaviszony, munkaerő-kölcsönzés, egyszerűsített foglalkoztatás (mezőgazdasági, turisztikai időnyomunka és alkalmi munka) Speciális jogviszonyok: önfoglalkoztatás, iskolaszövetkezet keretében végzett diákmunka, önkéntes munka</p>	<p><b>Munkaviszony létesítése</b> Felek a munkajogviszonyban. A munkaviszony alanyai A munkaviszony létesítése. A munkaszerződés. A munkaszerződés tartalma. A munkaviszony kezdete létrejötte, fajtái. Próbaidő A munkavállaló és munkáltató alapvető kötelezettségei, munkaszerződés módosítása, Munkaviszony megszűnése, megszüntetése Munkaidő és pihenőidő A munka díjazása (minimálbér, garantált bérminimum)</p> <p><b>Munkanélküliség</b> Nemzeti Foglalkoztatási Szolgálat (NFSZ). Álláskeresőként történő nyilvántartásba vétel Az álláskeresési ellátások fajtái Álláskeresők számára nyújtható támogatások (vállalkozóvá válás, közfoglalkoztatás, képzések, utazásiköltség-támogatások) Szolgáltatások álláskeresőknek (munkaerő-közvetítés, tanácsadás) Európai Foglalkoztatási Szolgálat (EURES)</p>

## Munkavállalói idegen nyelv tantárgy

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
13. évfolyam	<p><b>Az álláskeresés lépései, álláshirdetések</b> A tanuló megismeri az álláskeresés lépéseit, és megtanulja az ahhoz kapcsolódó szókinccset idegen nyelven (végzettségek, egyéb képzettségek, megkövetelt tulajdonságok, szakmai gyakorlat stb.). Képessé válik a szakmájához kapcsolódó álláshirdetések megértésére, és fel tudja ismer- ni, hogy saját végzettsége, képzettsége, képességei mennyire felelnek meg az álláshirde- tés követelményeinek. Az álláshirdetésnek és szakmájának megfelelően begyakorolja az egyszerűbb, álláskereséssel kapcsolatos űrlapok helyes kitöltését. Az álláshirdetések és az űrlapok szövegének olvasása során a receptív kompetencia fej- lesztése történik (olvasott szöveg értése), az űrlapkitöltés során pedig produktív kompe- tenciákat fejlesztünk (írás-készség).</p> <p><b>Önéletrajz és motivációs levél</b> A tanuló megtanulja az önéletrajzok típusait, azok tartalmi és formai követelményeit, tipikus szófordulatait. Képessé válik saját maga is a nyelvi szintjének megfelelő helyességgel és igényességgel, önállóan megfogalmazni önéletrajzát. Megismeri az állás megpályázásához használt hivatalos levél tartami és formai követelményeit. Begyakorolja a gyakran használt tipikus szófordulatokat, szakmájában használt gyakori kifejezéseket, valamint a szakmája gyakorlásához szükséges kulcsfontosságú levelének tartalmát.</p>	<p><b>„Small talk” – általános társalgás</b> A small talk elengedhetetlen része minden beszélgetésnek, így az állásinterjúnak is. Segíti a beszélgetésben részt vevőket ráhangolódni a tényleges beszélgetésre, megtöri a kínos csendet, oldja a feszültséget, segít a beszélgetés gördülékeny menetének fenntartásában és a beszélgetés lezárásában. Fontos, hogy a small talk során érintett témák semlegesek legyenek a beszélgetőpartnerek számára, és az adott szituációhoz, fizikai környezethez passzoljanak. Ilyen tipikus témák lehetnek pl. időjárás, közlekedés (odajutás, parkolás, épületen belüli tájékozódás), étkezési lehetőségek (cégnél, környéken), család, hobbi, szabadidő (szórakozás, sport). A tanulók begyakorolják a kérdésfeltevést és a beszélge- tésben való aktív részvétel szabályait, fordulatait. Az állásinterjút megelőzően gyakran telefonos egyeztetésre is sor kerül, ezért a tanulóknak fontos a telefonbeszélgetések szabályait és fordulatait is megismernie, elsajátítania. A témakör során elsősorban a tanulók produktív kompetenciája fejlődik (beszéd-készség), de a témához kapcsolódó internetes videók és egyéb hanganyagok hallgatása során re- ceptív készségeik is fejlődnek (hallás utáni értés).</p> <p><b>Állásinterjú</b> A témakör végére a tanuló képes viszonylagos folyékonyan, hatékony kommunikáci- ót folytatni az állásinterjú során. Be tud mutatkozni szakmai vonatkozással is. Elsajátítja azt a szakmai jellegű szókinccset, amely alkalmassá teszi arra, hogy a munkalehetőségek- ről, munkakörülményekről tájékozódjon. Ki tudja emelni erősségeit, és kérdéseket tud feltenni a betölteni kívánt munkakörrel kapcsolatosan. A témakör tanulása során elsajátítja a közvetlenül a szakmájára vonatkozó, gyakran hasz- nált kifejezéseket. A témakör tanítása során az állásinterjú lefolytatásán kívül fontos, hogy a tanuló ismerje a munkaszerződés azon szakkifejezéseit, részeit is, amelyek szakmájához kötődhetnek. A munkaszerződések kulcskifejezéseinek elsajátítása és fordítása révén alkalmas lesz arra, hogy a leendő saját munkaszerződését, illetve munkaköri leírását lefordítsa és értelmezze.</p>

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
		A témakör során elsősorban a tanuló produktív kompetenciája fejlődik (beszédképesség), de a témához kapcsolódó videók és egyéb hanganyagok hallgatása során a receptív készségek is fejlődnek (hallás utáni értés), valamint a munkaszerződés-minták szövegének olvasása során az olvasott szövegértés is fejleszhető.

### Közszolgálati alapismeretek tantárgy

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
<b>9. évfolyam</b>	<p><b>A magyar államszervezet és a közszolgálat rendszere</b>            Az állam fogalma, kialakulása, rendeltetése            Magyarország államszervezete:            A törvényhozás szerve            Államfő            Végrehajtás szervei            Igazságszolgáltatás szervei            Az állami vád és törvényesség szervei            A helyi közügyek ellátására létesített szervek alapvető ismerete és főbb feladatai Alapvető emberi és személyiségjogok            A rendvédelmi szervek helye és szerepe a társadalomban, a működésüket meghatározó jogszabályok            A rendvédelem alapfogalmai            A Magyarországon működő rendvédelmi szervek irányítása: a Belügyminisztérium</p>	<p><b>A rendvédelem története, szervei és feladatrendszere</b>            A magyarországi rendvédelem történetének főbb szakaszai            Az államalapítástól a török kiűzéséig            A török kiűzésétől 1848-ig            Az 1848-1849-es forradalom és szabadságharc idején A dualizmus korában            A két világháború között            Az 1945-1989 közötti időszakban            Az egyes rendvédelmi szervek alapvető ismerete</p>
<b>10. évfolyam</b>	<p><b>Jogi alapismeretek</b>            Bevezetés a jogi ismeretekbe</p>	<p><b>Jogi alapismeretek</b>            Az alkotmányosság fogalma és követelményei</p>

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
	<p>Normák, értékek, erkölcsi szabályok, társadalmi szabályok, mint az emberi együttélés alapjai A jog kialakulása, szerkezete A jogi norma fogalma, jellemzői A jogkövetkezmény fajtái: joghatás, szankció A jogalkotás jellemzői, fajtái, szervei, szakaszai, folyamata A jogszabályok és a közjogi szervezetszabályozó eszközök A jogszabályok érvényessége és hatálya A jogalkalmazás fogalma, szakaszai, fajtái Az alkotmányjog alapfogalmai</p> <p><b>Általános szolgálati ismeretek</b></p> <p>A szolgálati viszony tartalma Egészségi, pszichikai és fizikai alkalmasság vizsgálatára vonatkozó rendelkezések Beosztási, rendfokozati előmeneteli rendszer A rendvédelmi szerv tagját megillető jogosultságok és elvárások Szolgálati előjáró, alárendelt, feljebbvaló fogalma A rendőr magatartására vonatkozó általános szabályok: magatartási szabályok szolgálat- ban, szolgálaton kívül A szolgálat ellátására vonatkozó általános rendelkezések</p>	<p>Magyarország Alaptörvényének célja, szerkezete, alapelvei A nemzetközi jog fogalma, alapelvei, szerepe A diplomáciai mentesség fogalma, a diplomáciai és személyes mentességet élvező szemé- lyekre vonatkozó nemzetközi jogi rendelkezések Magyarország és az Európai Unió A humanitárius jog alapvető rendelkezései A Munkavédelmi törvény alapvető szabályai</p> <p><b>Általános szolgálati ismeretek</b></p> <p>Parancs, utasítás, szolgálati út, szolgálati érintkezés, jelentési kötelezettség Közösségi médiában történő megjelenés szabályai A rendőr kötelezettségei, jogai és azok korlátozása. parancs, utasítás, végrehajtásának rendje, hivatásos állomány kötelezettségei, általános, korlátozott, speciális jogok</p>

**Kommunikációs gyakorlatok tantárgy**

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
9. évfolyam	<p><b>Szókincsfejlesztés</b> Meglévő aktív és passzív szókincs felidézése, majd bővítése Tematikus szókincsfejlesztő gyakorlatok, játékok, társasjátékok</p> <p><b>Beszédtechnikai gyakorlatok</b></p> <p>Alapvető nyelvhelyességi szabályok ismétlése</p>	<p><b>Nyelvművelés, nyelvhelyesség</b></p> <p>Alapvető nyelvhelyességi szabályok ismétlése</p> <p><b>Helyesírási készség fejlesztése</b> Szófaji, mondattani alapismeretek Leggyakoribb helyesírási hibák Helyesírási gyakorlatok az egybe-különírás, a gyakoribb tulajdonnevek gyakorlására Helyesírás-ellenőrző program használatának lehetőségei</p>
10. évfolyam	<p><b>Személyiségfejlesztés, önismertet fejlesztő kommunikációs gyakorlatok 16 óra</b> Önbemutató játékok. Ön- és társértékelés A reális önkép forrásai, jelentősége. A hiányos önismeret veszélyei Online, ingyenes önismereti tesztek kitöltése és kiértékelése Saját személyiségjegyek. Személyiségprofil alkotása. Erősségek és gyengeségek beazonosítása Az önbizalom forrásai, jelentősége Egyéni önfejlesztési tervek és célok kialakítása</p> <p><b>A megjelenés, mint az önkifejezés eszköze</b> Az öltözet, hajviselet, tetoválások, ékszerek és testékszerek fontossága</p>	<p><b>A nyelvi agresszió kezelési formái</b> A verbális agresszió jelensége, fokozatai Az erőszakmentes kommunikáció Az én nyelv</p> <p><b>Stresszkezelés, ventilláció</b> A stressz jelensége és folyamata A krónikus stressz hatása az emberi szervekre Stresszkérdőívek Munkahelyi stresszcsökkentés Félelemkezelés, frusztrációtűrés</p>

**Kommunikációs ismeretek tantárgy**

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
10. évfolyam	<p><b>Együttműködési elvek, udvariassági szabályok</b> Udvariassági szabályok, köszönéstípusok Bemutatkozás Az együttműködés fejlesztését segítő gyakorlatok</p> <p><b>Személyközi kommunikáció</b> Személyiségtipológiai ismeretek, személyiségtípusok jellemzői Kommunikáció különböző személyiségtípusú emberekkel</p> <p><b>Kommunikáció konfliktushelyzetben</b> A konfliktus fogalma, konfliktusok okai és típusai Kompromisszum Helyzetnek megfelelő konfliktuskezelési módszerek</p> <p><b>Metakommunikáció, testbeszéd a kommunikáció során</b> A metakommunikáció fogalma A nemverbális jelek fajtái: mimika, vokális kommunikáció, tekintet, mozgásos kommunikáció, testtartás, térköz A testbeszéd, a térközsabályozás és az arcjáték szerepének ismerete, tudatos alkalmazása különféle kommunikációs helyzetekben; dekódolása a hétköznapi kommunikációs helyzetekben és a tömegkommunikációban</p> <p><b>Fogyatékkal élőkkel való kommunikáció</b> Alapvető szociológiai és pszichológiai ismeretek a fogyatékkal élőkről Mozgássérültek, látássérültek, siketek, szellemi fogyatékosok A fogyatékkal élők kommunikációját segítő programok</p>	<p><b>Kommunikáció korlátozott nyelvi kód esetén</b> Kommunikáció más anyanyelvű turistákkal, migránsokkal, cigány etnikumhoz tartozókkal Fordítóprogramok ismerete, hatékony használata</p> <p><b>Kommunikáció az áldozatokkal</b> Baleseti sérült, időskorú, gyermekkorú áldozatokkal való kommunikáció Váratlan, előre nem látható helyzetek adekvát kezelése empátiával, segítőkészséggel</p> <p><b>Kommunikáció a munkahelyen</b> Kommunikációs stratégiák a munkahelyi alkalmazkodásban Munkahelyi konfliktusok Kollegialitás Alá- fölérendeltségi viszonyok kommunikációs kezelése a közszolgálat világában</p> <p><b>Jelenlét a közösségi médiában</b> A nyilvánosság és a tudás új terei: közösségi média fejlődése, típusai, szabályai A közösségi média világában való jelenlét lehetséges előnyei és hátrányai A közösségi médiajelenlét és a közszolgálat Milyen szabályok betartásával lehet a közösségi médiajelenlét veszélyeit csökkenteni</p> <p><b>Tájékozódás a hírek, álhírek világában</b> Az újfajta tudás és a hitelesség kérdése A fake news terjedése</p>

**Pszichológiai, szociológiai és kriminológiai alapismeretek tantárgy**

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
<p><b>10. évfolyam</b></p>	<p><b>A pszichológia alapjai</b> A pszichológia fogalma, területei A lelki jelenségek A pszichés függőség fogalma, kialakulása, jelei</p> <p><b>Személyiségfejlődés</b> A személyiség A személyiség kialakulása, fejlődése Személyiségtipológiák</p> <p><b>Kommunikáció különböző személyiség típusú emberekkel</b> A személyiség és a kommunikáció összefüggései Nyelvi és nem nyelvi jegyek tudatos kiválasztása a kommunikáció során</p> <p><b>Szociológiai ismeretek</b> A szociológiai fogalma, tárgya, területei Jelenismeret: társadalmi sokféleség Változások és állandóság a társadalomban A migráció és hatásai Társadalmi csoportok, konfliktusok A városok és falvak szociológiai jellemzői Globalizáció A kisebbségek helyzete Magyarországon</p> <p><b>Szociálpszichológiai alapismeretek</b> A szociálpszichológia fogalma, tárgya, területei A szocializáció folyamata, jellemzői Elsődleges és másodlagos szocializáció Szociális szerepek. Szereptanulás Az érett személyiség kialakulása, jellemzői</p>	<p><b>Előítélet, attitűd, multikulturális ismeretek</b> Az attitűd fogalma, pozitív és negatív attitűd Sztereotípiák, előítélet Előítéletek kialakulásának okai Az előítéletes viselkedés 5 fokozata A multikulturalizmus A szegregáció</p> <p><b>Asszertív és agresszív magatartásformák</b> A magatartás fogalma A legtipikusabb magatartásformák Magatartási sémák: asszertív, passzív, agresszív, manipulatív Az agresszió fogalma Az agresszív magatartás jellemzői Az asszertív magatartás jellemzői Helyzetgyakorlatok</p> <p><b>Antiszociális magatartás, deviancia</b> Az antiszociális személyiség Antiszociális magatartásformák Szerepjáték Helyzetgyakorlatok: az antiszociális magatartásformák kezelése az asszertív kommunikáció segítségével A norma és a deviáns viselkedés. A deviancia fogalma, jelenségei Deviáns viselkedésmódok (alkoholizmus, kábítószer-fogyasztás, függőség, pszichoszexuális rendellenességek, kóros elmeállapot, értelmi fogyatékoság) Helyzetgyakorlat: kommunikáció deviáns viselkedésszerűségeket mutató személlyel</p> <p><b>A kriminológia és a bűnözés, a kriminális személyiség</b> A bűnözés szerkezete A látens bűnözés A kriminális karrier A kriminális személyiség jellemzői, felismerése</p> <p><b>Áldozattan</b> Az áldozattá válás esélyei Áldozatvédelem</p>



## Speciális testnevelés és önvédelem tantárgy

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
9. évfolyam	<p><b>Fizikai állóképesség fejlesztés</b> Az életkorhoz tartozó fizikai állóképesség fejlesztéséhez szükséges ismeretek Az egészséges életmód elvei, az egészséges táplálkozás Erő és állóképesség fejlesztése saját testsúllyal és társsal, kondicionáló gépekkel és egy, il- letve kétkezes súlyzókkal</p> <p><b>Alaki szabályok</b> Alaki alapismeretek Utasítások, parancsok, vezényszavak fogadása Helyiségbe való belépés, és onnan való távozás rendje Alapvető vezényszavak végrehajtása: Vigyázz! Pihenj! Oszolj! Egyéni mozgásformák szabályszerű kivitelezése</p> <p><b>Önvédelem</b> Az emberi test sérülékeny pontjai Gurulások, esések Esés- és dobásgyakorlatok Hajfogás, nyakfogás, csuklófogás háritása. Alapütések és alaprúgások</p>	<p><b>Fizikai állóképesség fejlesztés</b> A rendvédelmi szerveknél és a Honvédségnél alkalmazott fizikai felmérések alapfeladatainak szabályos végrehajtási technikái: felülés, fekvőtámasz, helyből távolugrás, 4x10 m in-gafutás, 2000 m futás</p> <p><b>Alaki szabályok</b> Kötélék, alakzat, igazodás Mozgásformák gyakorlása alakzata Tiszteletadás egyenruhában és polgári öltözetben</p> <p><b>Önvédelem</b> Ütések: egyenes ütések, köríves ütések Védések: fej, test és altest véde Rúgások: térdrel, térdre, lábszárra, gyomorra Bot támadás és véde</p>
10. évfolyam	<p><b>Fizikai állóképesség fejlesztés</b> Az életkorhoz tartozó fizikai állóképesség fejlesztéséhez szükséges ismeretek Az egészséges életmód elvei, az egészséges táplálkozás Erő és állóképesség fejlesztése saját testsúllyal és társsal, kondicionáló gépekkel és egy, il- letve kétkezes súlyzókkal</p> <p><b>Alaki szabályok</b> Alaki alapismeretek Utasítások, parancsok, vezényszavak fogadása</p>	<p><b>Fizikai állóképesség fejlesztés</b> A rendvédelmi szerveknél és a Honvédségnél alkalmazott fizikai felmérések alapfeladatainak szabályos végrehajtási technikái: felülés, fekvőtámasz, helyből távolugrás, 4x10 m in-gafutás, 2000 m futás</p> <p><b>Alaki szabályok</b> Kötélék, alakzat, igazodás Mozgásformák gyakorlása alakzata Tiszteletadás egyenruhában és polgári öltözetben</p> <p><b>Önvédelem</b></p>

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
	<p>Helyiségbe való belépés, és onnan való távozás rendje Alapvető vezényszavak végrehajtása: Vigyázz! Pihenj! Oszolj! Egyéni mozgásformák szabályszerű kivitelezése <b>Önvédelem</b> Az emberi test sérülékeny pontjai Gurulások, esések Esés- és dobásgyakorlatok Hajfogás, nyakfogás, csuklófogás háritása. Alapütések és alaprúgások</p>	<p>Ütések: egyenes ütések, köríves ütések Védések: fej, test és altest védeése Rúgások: térdrel, térdre, lábszárra, gyomorra Bot támadás és védeése</p>

**Közigazgatási ismeretek tantárgy**

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
<b>13. évfolyam</b>	<p><b>Államigazgatás</b> Az államszervezet és a közhatalmi szervek Az államigazgatási szervek tagozódása A központi államigazgatási szervek és a főhivatalok A miniszterelnök, a kormány, a minisztériumok jogállása, megalakulása, feladatai, működése A kormányhivatalok és a járási hivatalok. a kormányablak</p> <p><b>Önkormányzati igazgatás</b> Az önkormányzatiság és helyi közügy Az önkormányzati képviselők választása Az önkormányzatok típusai, megalakulásuk, feladat és hatásköre A helyi önkormányzatok működése, viszonya az állami szervekhez Az önkormányzatok államigazgatási feladatai A jegyző jogállása, fő feladatai</p>	<p><b>Kormányablak ügyintézői ismeretek</b> A Kormányablakok működése, feladatai, hatásköre Kormányablak ügyintéző feladatai Okmányirodai ügykörök</p> <p><b>E-közigazgatás</b> Az E-közigazgatás Az elektronikus dokumentum jellemzői, előállítás, hitelesítése Az elektronikus ügyintézés feltételrendszere Az elektronikus ügyintézés menete Az elektronikus rendszerek biztonsága Biztonsági esemény és kezelése, adatkezelési incidens Ügyfélkapu/Hivatali kapu használata A magyarorszag.hu kormányzati portál szolgáltatásai Elektronikus közigazgatási szolgáltatások A szabályozott elektronikus ügyintézési szolgáltatások Az elektronikus adatbázisok típusai az e-közigazgatásban</p>

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
	<p><b>Ügyviteli ismeretek</b> Az ügyviteli folyamatok, az iratkezelés szakaszai, az ügyviteli dokumentumok kezelése A minősített adatok, a minősítésére vonatkozó szabályok, a minősítési eljárás folyamata A titkos ügykezelésre vonatkozó szabályok A számítógépes adatbázist kezelés, nyilvántartást készítés, adatgyűjtés, adatellenőrzés és adatszolgáltatás Informatikai, irodatechnikai eszközöket, berendezéseket használata, iratkezelési szoftvereket alkalmazása Különböző típusú hivatalos levelek, a jegyzőkönyv, feljegyzés, nyomtatvány, űrlap készítés Az adatvédelmi és adatbiztonsági előírásokat az ügyviteli tevékenységben</p> <p><b>A közigazgatási hatósági eljárás</b> A közigazgatási eljárásjogi szabályozás kialakulása, rendszere, viszonya a szakigazgatási normákhoz Az általános közigazgatási rendtartásról szóló törvény alapelvei, alanyi, tárgyi, területi és időbeli hatálya Hatáskör, illetékesség, eljáró hatóságok A hatósági ügy, az eljárás résztvevői, az eljárási cselekmények és a bizonyítás A közigazgatási hatósági eljárás szakaszai, lefolytatásának szabályai Döntéshozatal, döntésfajták A jogorvoslati és a végrehajtási eljárás</p>	<p><b>Határvédelmi ismeretek</b> Határrendészeti alapismeretek: az államhatárral kapcsolatos alapfogalmak Az államhatárról szóló törvény feldolgozása, IJR alkalmazása a határőrizeti rendszerben A határrendészeti feladatokat meghatározó főbb jogi szabályzók A határrendészeti szolgálati ág feladatrendszere, felépítése. HRK helye, szerepe A Schengeni Határellenőrzési Kódex és Kézikönyv alapfogalmai A határforgalom-ellenőrzés: ellenőrzési módok (szisztematikus-céltott ellenőrzés), a határforgalom-ellenőrzés során alkalmazott technológiák, soron kívüli-, könnyített- és fokozott ellenőrzés Az úti okmányok, a határátléptető bélyegző és az úti okmányok lebélyegzésének szabályai Kompenzációs intézkedések és SIS találatkezelés Határvédelmi alapismeretek: tömeges bevándorlás okozta válsághelyzet, tömeges migráció kezelése Államhatár rendjét közvetlenül veszélyeztető konfliktushelyzet Az államhatár rendje ellen irányuló erőszakos cselekmények</p>

**Jogi ismeretek tantárgy**

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
<b>12. évfolyam</b>	<p><b>Polgári jogi ismeretek</b>  A polgári jog fogalma  A Polgári Törvénykönyv szerkezete  A polgári jog alapelvei  A személy fogalma  Jogképeség, cselekvőképesség fogalma, az ember cselekvőképessége  A személyhez fűződő jogok sérelmének esetei  A személyhez fűződő jogok védelmének polgári jogi eszközei  A szerződés fogalma  A tulajdonjog alanya, tárgya és tartalma  A birtok, a birtok fajtái  A birtokvédelem és a jogos önhatalom</p> <p><b>Szabálysértési jogi ismeretek</b>  A szabálysértés alapjai, az elkövetők, eljáró hatóságok  Szabálysértési eljárás lefolytatásának alapvető szabályai  Helyszíni bírságra vonatkozó szabályok  Rendzavarás, Garázdaság  Tulajdon elleni szabálysértés. Magánlaksértés  Tiltott prostitúció Valótlan bejelentés  Életvitelszerű közterületi tartózkodás szabályainak megsértése</p>	<p><b>Szabálysértési jogi ismeretek</b>  Járművezetés az eltiltás hatálya alatt  Személyazonosság igazolásával kapcsolatos kötelességek megszegése Csendháborítás  Köztisztasági szabálysértés Veszélyeztetés kutyával  Szeszesital-árusítás, -kiszolgálás és -fogyasztás tilalmának megszegése Becsületsértés  Koldulás  A közbiztonságra különösen veszélyes eszközzel kapcsolatos szabálysértés  Polgári felhasználású robbanóanyaggal és pirotechnikai termékkel kapcsolatos szabálysértés  A helyszín biztosításával kapcsolatos szabálysértés Ittas vezetés  A közúti közlekedés rendjének megzavarása Engedély nélküli vezetés  Érvénytelen hatósági engedéllyel vagy jelzéssel való közlekedés  Közúti közlekedési szabályok kisebb fokú megsértése  A felsorolt szabálysértések elkövetési magatartásai, fogalomrendszere, elkövetője, szankciói, valamint elhatárolása más szabálysértésektől, bűncselekményektől</p> <p><b>Büntetőjog általános rész</b>  A Btk. hatályai, bűncselekmény fogalma, elemei, büntett, vétség, elkövetők A szándékosság és gondatlanság  A szándékos bűncselekmény szakaszai, jogos védelem, végszükség, (kizáró, meg-szünetető okok), fiataikorúakra vonatkozó különleges rendelkezések  Az általános törvényi tényállás eleme</p>
<b>13. évfolyam</b>	<b>Büntetőjog különös rész</b>	<b>Büntetőjog különös rész</b>

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
	<p>Korrupciós bűncselekmények: hivatali vesztegetés, hivatali vesztegetés elfogadása</p> <p>Vagyon elleni erőszakos bűncselekmények: rablás, kifosztás, zsarolás, önbíraskodás</p> <p>Vagyon elleni bűncselekmények: lopás, rongálás, csalás, orgazdaság, jármű önkényes elvétele</p> <p>Köznyugalom elleni bűncselekmények: garázdaság, közveszéllyel fenyegetés</p> <p>Hivatalos személy elleni bűncselekmények hivatalos személy elleni erőszak, közfel-adatot ellátó személy elleni erőszak</p> <p>Az emberi méltóság és egyes alapvető jogok elleni bűncselekmények: személyes adattal visszaélés, magánlaksértés, rágalmazás, becsületsértés</p> <p>Élet, testi épség, egészség elleni bűncselekmények: emberölés, testi sértés, segítség-nyújtás elmulasztása, cserbenhagyás</p> <p>Az egészséget veszélyeztető bűncselekmények: kábítószer kereskedelem, kábítószer birtoklása</p>	<p>Az igazságszolgáltatás elleni bűncselekmények: hamis vád, hatóság félrevezetése, hamis tanúzás, bűnpártolás</p> <p>A közbiztonság elleni bűncselekmények: közveszély okozása</p> <p><b>Büntetőeljárás-jog</b></p> <p>A büntetőeljárás fogalma, jogforrásai, a büntetőeljárás törvény szerkezeti felépítése és hatálya</p> <p>A büntetőügyekben eljáró hatóságok és feladataik</p> <p>A büntetőeljárásban résztvevő személyek: a terhelt, a védő, a sértett, egyéb személyek</p> <p>A fiatalkorúakra vonatkozó külön szabályok.</p>

### Szakmai kommunikáció tantárgy

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
13. évfolyam	<p><b>Közigazgatási alapismeretek</b></p> <p>Államigazgatás</p> <p>Az államszervezet és a közhatalmi szervek</p> <p>Az államigazgatási szervek tagozódása</p> <p>A központi államigazgatási szervek és a főhivatalok</p> <p>A miniszterelnök, a kormány, a minisztériumok</p>	<p><b>Ügyfélszolgálati kommunikáció, panaszkezelés</b></p> <p>Panasz és közérdekű bejelentés kommunikációs kezelése.</p> <p>Az írásbeli ügyfél-kommunikáció típusai, jellemzői.</p> <p>A válaszlevél.</p> <p><b>Utasítások, feladatok megfogalmazása, fogadása</b></p>

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
	<p>jogállása, megalakulása, feladatai, működése A kormányhivatalok és a járási hivatalok. a kormányablak</p> <p><b>Önkormányzati igazgatás</b> Az önkormányzatiság és helyi közügy Az önkormányzati képviselők választása Az önkormányzatok típusai, megalakulásuk, feladat és hatásköre A helyi önkormányzatok működése, viszonya az állami szervekhez Az önkormányzatok államigazgatási feladatai A jegyző jogállása, fő feladatai</p>	<p>Utasítások, kérések adása, illetve fogadása az udvarias kommunikáció szabályainak betartásával.</p> <p><b>A kommunikáció szerepe az ügyfélkommunikációban. A rendőri intézkedések kommunikációja</b> Szervezeti kommunikáció: kommunikáció a szervezeten kívül és belül. A rendőri fellépés verbális és nonverbális eszközei. Helyzetnek megfelelő kommunikáció az intézkedések során különböző nemű, életkorú, társadalmi helyzetű, stb. személyekkel helyzetgyakorlatokban. Verbális és nonverbális kommunikációs jelzések megfigyelése, helyes értelmezése: személypercepció szakmai helyzetekben.</p>

### Digitális kommunikáció és gépírás tantárgy

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
<b>11. évfolyam</b>	<p><b>Gépírás gyakorlat</b> A tízujjas vakírás alapjai. Betűtanulás. Alaptartáson kívüli betűk írástechnikája.</p>	<p>Gépírás-technikai alapgyakorlatok. Szövegmásolás, rögzítés, sebességfokozás. Írásbiztonság megerősítése. Különleges másolási feladatok. Diktátum. Idegen nyelvű gépírás.</p>
<b>12. évfolyam</b>	<p><b>Gépírás gyakorlat</b> A tízujjas vakírás alapjai. Betűtanulás. Alaptartáson kívüli betűk írástechnikája. Gépírás-technikai alapgyakorlatok. Szövegmásolás, rögzítés, sebességfokozás.</p>	<p>Írásbiztonság megerősítése. Különleges másolási feladatok. Diktátum. Idegen nyelvű gépírás.</p>

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
13. évfolyam	<p><b>Gépelés, szövegformázás alapjai</b> Szövegbeviteli technikák kialakítása, különös tekintettel számok, írásjelek, adatsoportok hibátlan rögzítésére.</p>	<p><b>E-kommunikáció</b> Az elektronikus közlésforma alapvető udvariassági követelményei. Az elektronikus levél formai követelményei.</p> <p><b>Online ügyintézés</b> A webes ügysegéd.</p>

### Szakmai kommunikáció idegen nyelven tantárgy

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
13. évfolyam	<p><b>Nyelvtani rendszerezés I.</b> Leggyakoribb igeidők ismétlése. Múlta vagy jövőre vonatkozó kérdő mondatok szerkesztése, válaszadás.</p> <p><b>Nyelvtani rendszerezés II.</b> Jelen, múlt és jövő idejű feltételes mód. Módbeli segédigék használata. Kérdésfeltevés, releváns válaszadás a szórendi, mondat szerkesztési szabályok betartásával, a prepozíciók és kötőszavak precíz használatával.</p> <p><b>Udvariassági formulák, utasítások, kérések idegen nyelven</b> Napszaknak megfelelő köszönés. Bemutatkozás. Udvarias felszólító mondatok képzése. A témakörhöz kapcsolódó komplex helyzetgyakorlatok</p>	<p><b>Felvilágosítás, segítségnyújtás, útbaigazítás</b> Gyakran előforduló kérdésekre adott válaszlehetőségek. Külföldi személy útbaigazítása. A témakörhöz kapcsolódó komplex helyzetgyakorlatok</p> <p><b>Személy- és tárgyleírás</b> Személyleírásra vonatkozó kérdések állítása és válaszok értelmezése (eltűnt személy, tá- madó személy, stb. leírására történő rákérdezés, személyleírás felvétele). Tárgyleírás szókincse (elveszett/ ellopott tárgy leírására vonatkozó kérdések). A témakörhöz kapcsolódó komplex helyzetgyakorlatok.</p> <p><b>Okmányfajták</b> Okmányok ellenőrzése, okmányok nevei, az ezekben szereplő adatok megnevezése. Az okmányellenőrzéssel kapcsolatos intézkedéshez szükséges kifejezések. Okmányok ellenőrzéséhez kapcsolódó felszólító mód és melléknévragozás elsajátítása, gyakorlása.</p>

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei

**Erő- állóképesség fejlesztés tantárgy**

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
<b>11. évfolyam</b>	<b>Fizikai állóképesség fejlesztés</b> Az életkorhoz tartozó fizikai állóképesség fejlesztéséhez szükséges ismeretek. Az egészséges életmód elvei. Az egészséges táplálkozás. Erő- és állóképesség fejlesztése saját testsúllyal és társsal, kondicionáló gépekkel és egy, illetve kétkezes súlyzókkal.	<b>Fizikai állóképesség fejlesztés</b> A rendvédelmi szerveknél és a Honvédségnél alkalmazott fizikai felmérések alapfeladatainak szabályos végrehajtási technikái: felülés, fekvőtámasz, helyből távolugrás, 4x10 m ingafutás, 2000 m futás.
<b>12. évfolyam</b>	<b>Fizikai állóképesség fejlesztés</b> Az életkorhoz tartozó fizikai állóképesség fejlesztéséhez szükséges ismeretek. Az egészséges életmód elvei. Az egészséges táplálkozás. Erő- és állóképesség fejlesztése saját testsúllyal és társsal, kondicionáló gépekkel és egy, illetve kétkezes súlyzókkal.	<b>Fizikai állóképesség fejlesztés</b> A rendvédelmi szerveknél és a Honvédségnél alkalmazott fizikai felmérések alapfeladatainak szabályos végrehajtási technikái: felülés, fekvőtámasz, helyből távolugrás, 4x10 m ingafutás, 2000 m futás.

**Önvédelem tantárgy**

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
<b>11. évfolyam</b>	<b>Önvédelmi technikák</b> Az emberi test sérülékeny pontjai. Gurulások, esések. Esés- és dobásgyakorlatok. Hajfogás, nyakfogás, csuklófogás háritása. Alapütések	<b>Önvédelmi technikák</b> Ütések: egyenes ütések, köríves ütések. Védések: fej, test és altest véde. Rúgások: térdrel, térdre, lábszárra, gyomorra. Bot támadás és



Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
	és alaprúgások.	védése
<b>12. évfolyam</b>	<b>Közelharc alaptechnikák</b> Szabadulás technikák. Eszközös és eszköz nélküli támadások elhárítása.	<b>Közelharc alaptechnikák</b> Földrevitel, szabályos bilincselési helyzet kialakítása. Több ellenfél elleni védekezés egyénileg vagy járőrtárs segítségével

**Lövészet tantárgy**

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
<b>11. évfolyam</b>	<p><b>A lőfegyverek fajtái, működési elvei</b> A lőfegyverek megjelenése, helye a lőfegyverek körében.</p> <p><b>A lőfegyverek csoportosítása, működési elvei</b> A lőfegyverek fajtái. A lőfegyverek működése. A lőfegyverek működési mechanizmusuk alapján történő csoportosítása. A lőfegyverek kalibere. Lövedék típusok.</p> <p><b>Lőelmélet, ballisztika</b> Lövészeti alapismeretek</p> <p><b>Célzás, lehetséges célzási hibák</b> A célzás közben elkövethető lehetséges hibák. A célzást támogató légzéstechnika.</p>	<p><b>Biztonsági és módszertani szabályok</b> A lőfegyverek használatával kapcsolatos biztonsági és tiltó szabályok</p> <p><b>Vezényszavak és utasítások a lögyakorlaton</b> A lögyakorlaton elhangzó jellemző vezényszavak</p> <p><b>A fegyver ellenőrzése</b> A fegyver ellenőrzése a lögyakorlat előtt. A fegyver ellenőrzése a lögyakorlat befejezése után</p> <p><b>Gyakorlati löelőképző foglalkozás lőfegyverrel</b> A lögyakorlatok végrehajtása során alkalmazott védőeszközök anyagismerete. A lögyakorlatok végrehajtására vonatkozó szabályok. Lögyakorlat végrehajtása álló helyzetből, légpuska céllapra és bukó célra.</p>

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
	<p><b>A pontos lövés feltételei, befolyásoló tényezők, az irányzék beállítása</b> A pontos találat eléréséhez alkalmazható módszerek. A lövés pontosságát befolyásoló tényezők. Az irányzék beállítás jelentősége</p>	<p><b>Lógyakorlat airsoft maroklőfegyverre</b> Pontossági lögyakorlatok. Gyorsasági lögyakorlatok. Komplex lögyakorlatok tárcserével, fedezékhasználattal, egykezes fegyverfogással, erő- sebbik, gyengébbik kézzel. Lógyakorlat zavaró körülmények között</p>
12. évfolyam	<p><b>Gyakorlati löelőkészítő foglalkozás légfegyverrel</b> A lögyakorlatok végrehajtása során alkalmazott védőeszközök anyagismerete. A lögyakorlatok végrehajtására vonatkozó szabályok. Lógyakorlat végrehajtása álló helyzetből, légpuska céllapra és bukó célra.</p>	<p><b>Lógyakorlat airsoft maroklőfegyverre</b> Pontossági lögyakorlatok. Gyorsasági lögyakorlatok. Komplex lögyakorlatok tárcserével, fedezékhasználattal, egykezes fegyverfogással, erő- sebbik, gyengébbik kézzel. Lógyakorlat zavaró körülmények között</p>
13. évfolyam	<p><b>Lógyakorlat airsoft maroklőfegyverre</b> Pontossági lögyakorlatok. Gyorsasági lögyakorlatok.</p>	<p><b>Lógyakorlat airsoft maroklőfegyverre</b> Komplex lögyakorlatok tárcserével, fedezékhasználattal, egykezes fegyverfogással, erő- sebbik, gyengébbik kézzel. Lógyakorlat zavaró körülmények között</p>

### Személy- és vagyonvédelem - Közigazgatási ügyintéző tantárgy

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
12. évfolyam	<p><b>A civil vagyonvédelem alapjai</b> A civil vagyonvédelem kialakulása, közbiztonság-magánbiztonság fogalma, elhatárolása (azonosságok, különbségek), a közrend, biztonság, közbiztonság, veszély, kockázat, veszélyeztetettség, biztonságérzet fogalmi A biztonság állampolgári megteremtésének és</p>	<p><b>A személy- és vagyonvédelmi tevékenységek</b> A személy- és vagyonvédelmi tevékenységek célja, struktúrája és a szolgálat ellátása A személy- és vagyonvédelmi tevékenységek főbb területei: Közterületnek nem minősülő létesítmény őrzése (személyek ki- és beléptetése, csomag és gépjármű átvizsgálás, ruházat</p>

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
	<p>fenntartásának jogi alapjai (Alaptörvény, a személy- és vagyonvédelmi, valamint a magánnyomozói tevékenység szabályairól szóló 2005. évi CXXXIII. törvény (SzVMt.), a Polgári Törvénykönyvről szóló 2013. évi V. törvény)</p> <p>A vagyonőr általános feladatai (bűnmegelőzés, megbízó jogos érdekeinek képviselete), a személy-, és vagyonvédelmi tevékenység ellátásának szabályai, általános etikai elvárások, szakmai követelmények, az SzVMt. hatálya, alkalmazási feltételek, adatkezelés, titoktartás, a tevékenység hatósági ellenőrzése, vagyonőri intézkedéssel szembeni elvárások</p>	<p>átvizsgálás, áru- és szállítmány ellenőrzése, kulcsok kiadása, ittasság ellenőrzés, tiltott tárgy bevitele)</p> <p>Rendezvények biztosítás (rendező, szervező, részt vevők jogai és kötelezettségei, intézkedések), sportrendezvények külön szabályai</p> <p>Pénz-, és értékszállítás és kísérés</p> <p>Biztonsági rendszerek révén végzett tevékenységek (távfelügyelet)</p> <p>Kereskedelmi egységek védelme</p> <p>A vagyonőri intézkedések (felhívás, felszólítás, tiltás, tájékoztatás, arányos mérvű testi erő alkalmazása, tetten ért személy elfogása és visszatartása, ruházat átvizsgálása, rendkívüli események esetén történő intézkedések, közveszély és közveszély helyszínének fogalma, elhatárolása, helyszínbiztosítás szabályai)</p> <p>Támadáshárító eszközök (támadás, jogos védelem, végszükség fogalma, közös szabályok, gumibot, vegyi eszköz, őrkutya, lőfegyver alkalmazásának külön szabályai).</p>

## Szociális ágazat

### Kisgyermekgondozó, -nevelő

#### Munkavállalói ismeretek tantárgy

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
9. évfolyam	<p><b>Álláskeresés</b>  Karrierlehetőségek feltérképezése: önismeret, reális célkitűzések, helyi munkaerőpiac ismerete, mobilitás szerepe, szakképzések szerepe, képzési támogatások (ösztöndíjak rendszere) ismerete  Álláskeresési módszerek: újsághirdetés, internetes álláskereső oldalak, személyes kapcsolatok, kapcsolati hálózat fontossága</p> <p><b>Munkajogi alapismeretek</b>  Foglalkoztatási formák: munkaviszony, megbízási jogviszony, vállalkozási jogviszony, közalkalmazotti jogviszony, közszolgálati jogviszony  A tanulót érintő szakképzési munkaviszony lényege, jelentősége</p>	<p>Atipikus munkavégzési formák a munka törvénykönyve szerint: távmunka, bedolgozói munkaviszony, munkaerő-kölcsönzés, egyszerűsített foglalkoztatás (mezőgazdasági, turisztikai idénymunka és alkalmi munka)  Speciális jogviszonyok: önfoglalkoztatás, iskolaszövetkezet keretében végzett diákmunka, önkéntes munka</p> <p><b>Munkaviszony létesítése</b>  Felek a munkajogviszonyban. A munkaviszony alanyai  A munkaviszony létesítése. A munkaszerződés. A munkaszerződés tartalma.  A munkaviszony kezdete létrejötté, fajtái. Próbaidő  A munkavállaló és munkáltató alapvető kötelezettségei  A munkaszerződés módosítása  Munkaviszony megszűnése, megszüntetése  Munkaidő és pihenőidő  A munka díjazása (minimálbér, garantált bérminimum)</p> <p><b>Munkanélküliség</b>  Nemzeti Foglalkoztatási Szolgálat (NFSZ). Álláskeresőként történő nyilvántartásba vétel. Az álláskeresési ellátások fajtái</p>

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
		<p>Álláskeresők számára nyújtandó támogatások (vállalkozóvá válás, közfoglalkoztatás, képzések, utazásiköltség-támogatások)</p> <p>Szolgáltatások álláskeresőknek (munkaerő-közvetítés, tanácsadás)</p> <p>Európai Foglalkoztatási Szolgálat (EURES)</p>

### Munkavállalói idegen nyelv tantárgy

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
13. évfolyam	<p><b>Az álláskeresés lépései, álláshirdetések</b></p> <p>A tanuló megismeri az álláskeresés lépéseit, és megtanulja az ahhoz kapcsolódó szókincset idegen nyelven (végzettségek, egyéb képzettségek, megkövetelt tulajdonságok, szakmai gyakorlat stb.).</p> <p>Képessé válik a szakmájához kapcsolódó álláshirdetések megértésére, és fel tudja ismerni, hogy saját végzettsége, képzettsége, képességei mennyire felelnek meg az álláshirdetés követelményeinek. Az álláshirdetésnek és szakmájának megfelelően begyakorolja az egyszerűbb, álláskereséssel kapcsolatos űrlapok helyes kitöltését.</p> <p>Az álláshirdetések és az űrlapok szövegének olvasása során a receptív kompetencia fejlesztése történik (olvasott szöveg értése), az űrlapkitöltés során pedig produktív kompetenciákat fejlesztünk (írás-készség).</p> <p><b>Önéletrajz és motivációs levél</b></p> <p>A tanuló megtanulja az önéletrajzok típusait, azok tartalmi és formai követelményeit, tipikus szófordulatait. Képessé válik</p>	<p><b>„Small talk” – általános társalgás</b></p> <p>A small talk elengedhetetlen része minden beszélgetésnek, így az állásinterjúknak is. Segíti a beszélgetésben részt vevőket ráhangolódni a tényleges beszélgetésre, megtöri a kínos csendet, oldja a feszültséget, segít a beszélgetés gördülékeny menetének fenntartásában és a beszélgetés lezárásában. Fontos, hogy a small talk során érintett témák semlegesek legyenek a beszélgetőpartnerek számára, és az adott szituációhoz, fizikai környezethez passzoljanak. Ilyen tipikus témák lehetnek pl. időjárás, közlekedés (odajutás, parkolás, épületen belüli tájékozódás), étkezési lehetőségek (cégnél, környéken), család, hobbi, szabadidő (szórakozás, sport). A tanulók begyakorolják a kérdésfeltevést és a beszélgetésben való aktív részvétel szabályait, fordulatait.</p> <p>Az állásinterjút megelőzően gyakran telefonos egyeztetésre is sor kerül, ezért a tanulóknak fontos a telefonbeszélgetések szabályait és fordulatait is megismernie, elsajátítania. A témakör során elsősorban a tanulók produktív kompetenciája fejlődik (beszédkészség), de a témához kapcsolódó internetes videók és egyéb hanganyagok hallgatása során receptív készségeik is fejlődnek (hallás utáni értés).</p>

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
	<p>saját maga is a nyelvi szintjének megfelelő helyességgel és igényességgel, önállóan megfogalmazni önéletrajzát.</p> <p>Megismeri az állás megpályázásához használt hivatalos levél tartami és formai követelményeit. Begyakorolja a gyakran használt tipikus szófordulatokat, szakmájában használt gyakori kifejezéseket, valamint a szakmája gyakorlásához szükséges kulcsfontosságú kompetenciák kifejezéseit idegen nyelven. Az álláshirdetések alapján begyakorolja, hogyan lehet az adott hirdetéshez igazítani levelének tartalmát.</p>	<p><b>Állásinterjú</b></p> <p>A témakör végére a tanuló képes viszonylagos folyékonysággal, hatékony kommunikációt folytatni az állásinterjú során. Be tud mutatkozni szakmai vonatkozással is. Elsajátítja azt a szakmai jellegű szókinccset, amely alkalmassá teszi arra, hogy a munkalehetőségekről, munkakörülményekről tájékozódjon. Ki tudja emelni erősségeit, és kérdéseket tud feltenni a betölteni kívánt munkakörrel kapcsolatosan.</p> <p>A témakör tanulása során elsajátítja a közvetlenül a szakmájára vonatkozó, gyakran használt kifejezéseket.</p> <p>A témakör tanítása során az állásinterjú lefolytatásán kívül fontos, hogy a tanuló ismerje a munkaszerződés azon szakkifejezéseit, részeit is, amelyek szakmájához kötődhetnek. A munkaszerződések kulcskifejezéseinek elsajátítása és fordítása révén alkalmas lesz arra, hogy a leendő saját munkaszerződését, illetve munkaköri leírását lefordítsa és értelmezze.</p> <p>A témakör során elsősorban a tanuló produktív kompetenciája fejlődik (beszédképesség), de a témához kapcsolódó videók és egyéb hanganyagok hallgatása során a receptív készségek is fejlődnek (hallás utáni értés), valamint a munkaszerződés-minták szövegének olvasása során az olvasott szövegértés is fejleszthető.</p>

## Szakmai személyiségfejlesztés tantárgy

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
9. évfolyam	<p><b>Kommunikációs készségfejlesztés</b></p> <p>A kommunikáció fogalma, célja, csatornái</p> <p>A verbális kommunikáció</p> <p>A nem verbális kommunikáció</p> <p>Metakommunikációs jelek</p>	<p><b>Viselkedéskultúra</b></p> <p>A társas kapcsolatok területén való bánásmód irányelveinek alkalmazása szituációs gyakorlatok keretében</p> <p>A szakmai együttműködés összefüggései, etikai szabályai és dilemmái</p> <p>A kompetenciahatárok és a titoktartási kötelezettség helyes értelmezése</p>

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
	<p>Kongruencia a kommunikációban</p> <p><b>Viselkedéskultúra</b></p> <p>Az etikett és protokoll szabályai a mindennapi életben</p> <p>A mindennapi viselkedéskultúra alapszabályainak elsajátítása</p> <p>Az udvarias és asszertív viselkedés szabályai</p> <p>Bizalmi légkör kialakítása</p> <p>Kapcsolatteremtés szabályai</p> <p>Kapcsolatépítés, kapcsolattartás szabályai, elvárásai</p> <p>Bemutatkozás illemtana – az első benyomás jelentősége</p> <p>Köszönési formák</p> <p>Telefonálás illemtana</p> <p>Írásbeli, szóbeli közlések illemtana</p>	<p>A szakmai partnerkapcsolatok ápolásának módjai</p> <p><b>A reális énkép ismerete</b></p> <p>A saját én tartalmai, tudatos identitás, a személyiség belső mozgásai, dinamizmusai</p> <p>Az érett, felnőtt személyiség fogalma és aspektusai</p> <p>A szerzett viselkedésminták, értékek és belső késztetések összehangolása</p> <p>A személyen belüli érzelmi-indulati ellentmondások</p> <p>A másik emberre adott reakcióinak sokszínű élményháttérre</p>
10. évfolyam	<p><b>Kommunikációs készségfejlesztés</b></p> <p>Mások kommunikációjának megfigyelése, elemzése</p> <p>Saját kommunikáció reális észlelése</p> <p>Saját szükségletekről és érzésekről szóló üzenetek közlése</p> <p>Társak visszajelzéseinek fogadása</p> <p>Kapcsolatteremtő készség fejlesztése a pozitív énkép függvényében</p> <p><b>A reális énkép ismerete</b></p> <p>Agresszió fogalma és kezelése</p> <p>A személyes kompetencia hatása a környezetre</p> <p>A mentálhigiénés jóllét állapotának jellemzői</p> <p>Rekreációs lehetőségek</p>	<p><b>Konfliktuskezelés</b></p> <p>A konfliktus fogalma, felismerése</p> <p>Konfliktuskezelési stratégiák</p> <p>Kommunikáció konfliktushelyzetekben</p> <p>Konfliktuskezelő stratégiák felmérése és a stratégiák összefüggései</p> <p>A hatékony konfliktuskezelés gyakorlata</p> <p>A konfliktuskezelés a családi kapcsolatokban</p> <p>A konfliktuskezelés a baráti kapcsolatokban</p> <p>A szakmai kommunikáció, a kulturált vitakészség és a konfliktuskezelés fejlesztése</p> <p>A meggyőzés kommunikációs eszközeinek alkalmazás</p>

**Pszichológia tantárgy**

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
<b>9. évfolyam</b>	<p>Pszichológia alapvető fogalmai, tárgya, felosztása  Pszichológia kialakulása, irányzatai  A pszichológia vizsgáló módszerei  A megismerési (kognitív) folyamatok rendszere (érzékelés, észlelés, figyelem, tanulás, emlékezet, képzelet, gondolkodás)  Érzelmek világa  A cselekvés lélektana  Életkori periodizáció, az ember életkori fejlődésének szakaszai  A személyiséglélektan alapfogalmai  A személyiséglélektan fogalma, tárgya, a személyiség fogalma  Az érett személyiség jellemzői  A személyiség kialakulásában szerepet játszó tényezők  Hippokratész – Galenosz féle temperamentumtípusok  Kretschmer – féle alkati típusok  Személyiségtípusok: Carl Yung tipológiája, Hans Eysenk típusana, Sigmund Freud személyiségelmélete</p>	<p>A fejlődéslélektan főbb fogalmai, a fejlődés fogalma  Fejlődést befolyásoló tényezők  Fejlődési sajátosságok, a fejlődés menete  Jean Piaget fejlődési modellje  Sigmund Freud fejlődési modellje  Erik Erikson fejlődési modellje  A szociálpszichológia fogalma, tárgya, területei, funkciója  Szocializáció fogalma, folyamata  Szociális identitás kialakulása  A szocializáció színterei  Szociális tanulás folyamata  Személyészlelés</p>
<b>10. évfolyam</b>	<p><b>Fejlődés-lélektani alapok</b>  Fejlődéslélektan főbb fogalmai  A fejlődés zavarai  Kötődés. Kötődéselméletek, Szeparáció. Hospitalizmus  A korai anya-gyermek kapcsolat jelentősége  Apa-gyermek kapcsolat  A játék pedagógiája és pszichológiája  Játék, rajz, mesék szerepe a gyermek fejlődésében</p> <p><b>Szociálpszichológiai alapismeretek</b>  A szociálpszichológia fogalma, tárgya, területei  Csoportlélektan. Csoportszerepek.  Szerep, szereptanulás</p>	<p><b>Szociálpszichológiai alapismeretek</b>  Nevelési stílusok  Konformitás, norma, deviancia.  Sztereotípiák, stigmák, előítélet, címke, bűnbak.  Társas kapcsolatokat elősegítő jelenségek. Társas kapcsolatokat nehezítő jelenségek.  <b>Családi mentálhigiéné</b>  A mentálhigiéné fogalma, tárgya. A család fogalma.  A család funkciói. A család, mint a mentálhigiéné tárgya  Család típusok, családi szerepek.  A család fejlődési életciklusai.  A családtagok helye és szerepe a családi rendszerben  A család lelki egészségének összetevői. A család, lelki egészséget védő tényezői  Szeretet, összetartozás, biztonság, egymás iránti felelősség a családban</p>



Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
		Családi konfliktusok. A család elégtelen, hibás működése Krizishelyzetek a családban: válás, az új házasság, új gyermekek (testvérek). Gyermek veszélyeztetettsége, elhanyagolás, bántalmazás. Prevenációs eszközök és technikák

### Egészségügyi ismeretek tantárgy

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
9. évfolyam	<p><b>Az emberi test felépítése</b> A témakör az emberi szervezet és a szervrendszerek felépítésével és működésével foglalkozik. Az alábbi témákat dolgozza fel: Síkok és irányok Sejtek és szövetek Szervek, szervrendszerek működése és élettani szerepe. Mozgás szervrendszer, keringés-, emésztés-, kiválasztás-, szaporító szervrendszer. Érzékszervek és az idegrendszer.</p>	<p><b>Gyógyszertani alapok</b> A témakör a gyógyszerertani alapfogalmakkal, a gyógyszerek alkalmazásának legfontosabb ismereteivel foglalkozik. Az alábbi témákat dolgozza fel: A gyógyszerek fogalma, hatásmechanizmusa A gyógyszerek adagolása Gyógyszerformák Gyógyszercsoportok</p>
10. évfolyam	<p><b>Népegészségtani alapismeretek</b> A témakör a mai magyar társadalomban leggyakrabban előforduló betegségekkel, az életmód és a betegségek összefüggésével foglalkozik. Az alábbi témákat dolgozza fel:</p>	<p><b>Környezetvédelem és fenntarthatóság</b> Környezetvédelem Fenntartható fejlődés A környezet legfontosabb elemei: föld, víz, levegő, élővilág, épített környezet</p>

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
	<p>Életmód és betegség. Népbetegségek – nem fertőző betegségek Járványtani alapismeretek Fertőző betegségek <b>Egészségkultúra</b> A témakör a holisztikus egészségszemlélet és a betegség-profilaktikus gondolkodásmód kérdéseivel foglalkozik. Az alábbi témákat dolgozza fel: Egészségkultúra fogalmi rendszere, összetevői Az egészség megőrzését szolgáló területek Lelki egészségvédelem: technikák és eszközök A szenvedélyek világa Tudatos, biztonságos, felelős szexuális és családi élet Prevenció témakör részletes kifejtése</p>	<p>A környezetvédelem feladata, alapelvei Természetvédelem törvényi háttere Globális környezeti problémák: Légszennyezés, légszennyező anyagok káros hatásai Légkörhöz kapcsolódó globális problémák Vízszennyezés, talajszennyezés Hulladékgazdálkodás alapelvei Hulladék csoportosítása (keletkezés jellege, eredete, halmazállapota, környezeti hatása szerint) Hulladékok környezetkárosító hatásai Hulladékhierarchia / hulladékpiramis/ Hulladékhasznosítás, hulladékártalmatlanítás</p>

### Elsősegélynyújtás alapismeretei tantárgy

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
9. évfolyam	<p>Az elsősegélynyújtás fogalma, jogszabályi környezete Motiváló és gátló tényezők Észlelés, a segítség szükségességének felismerése</p>	<p>A sérülések csoportosítása Sebzés fogalma, típusai Vérzések típusai</p>

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
	<p>A helyszínen való tájékozódás a veszélyforrásokról, a sérültek számának és állapotuknak elsődleges felmérése</p> <p>A szakszerű segítségkérés</p> <p>Mentők hívásának folyamata az információ tartalma, helyszín előkészítése</p> <p>Az eszméletlenség okai</p> <p>Ájulás, tartós eszméletvesztéssel járó állapotok és ellátásuk</p> <p>A sérülések csoportosítása</p> <p>Sebzés fogalma, típusai</p> <p>Vérzések típusai</p> <p>Sebellátás, vérzéscsillapítás, kivérzéses sokk, sokktalanítás</p> <p>Törés, ficam, rándulás definiálása, ellátásának formái</p> <p>Égési, fagyási sérülések ellátása</p>	<p>Sebellátás, vérzéscsillapítás, kivérzéses sokk, sokktalanítás</p> <p>Törés, ficam, rándulás definiálása, ellátásának formái</p> <p>Égési, fagyási sérülések ellátása</p> <p>A leggyakoribb mérgezéseket okozó toxikus anyagok ismerete</p> <p>Mérgezésre utaló jellegzetes tünetek</p> <p>Agyi vérellátási zavarok</p> <p>Mellkasi panaszok</p> <p>Nehézlégzés: Pszeudokrupp, asztma tünetei, elsődleges ellátása</p>
10. évfolyam	<p>Motiváló és gátló tényezők</p> <p>Észlelés, a segítség szükségességének felismerése</p> <p>A helyszínen való tájékozódás a veszélyforrásokról, a sérültek számának és állapotuknak elsődleges felmérése</p> <p>A szakszerű segítségkérés</p> <p>Mentők hívásának folyamata az információ tartalma, helyszín előkészítése</p>	<p>A sérülések csoportosítása</p> <p>Sebzés fogalma, típusai</p> <p>Vérzések típusai</p> <p>Sebellátás, vérzéscsillapítás, kivérzéses sokk, sokktalanítás</p> <p>Törés, ficam, rándulás definiálása, ellátásának formái</p> <p>Égési, fagyási sérülések ellátása</p>

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
	<p>Az eszméletlenség okai</p> <p>Ájulás, tartós eszméletvesztéssel járó állapotok és ellátásuk</p>	<p>A sérülések csoportosítása</p> <p>Sebzés fogalma, típusai</p> <p>Vérzések típusai</p> <p>Sebellátás, vérzéscsillapítás, kivérzéses sokk, sokkalanítás</p> <p>Törés, ficam, rándulás definiálása, ellátásának formái</p> <p>Égési, fagyási sérülések ellátása</p> <p>A leggyakoribb mérgezéseket okozó toxikus anyagok ismerete</p> <p>Mérgezésre utaló jellegzetes tünetek</p> <p>Agyi vérellátási zavarok</p> <p>Mellkasi panaszok</p> <p>Nehézlégzés: Pszeudokrupp, asztma tünetei, elsődleges ellátása</p>

### Társadalomismeret tantárgy

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
9. évfolyam	<p>A társadalom fogalmi meghatározása</p> <p>Társadalom szerkezeti képek</p> <p>A mai magyar társadalom térbeli jellemzői</p> <p>A mai magyar társadalom összehasonlító elemzése más társadalmakkal</p> <p>Az egyén társadalmi meghatározottsága</p>	<p>A szükségletek értelmezése</p> <p>Hiány-, és növekedésalapú szükségletek</p> <p>Szükségletek egymásra épülésének elve</p> <p>A rendszer komplexitása</p> <p>Maslowi szükségletek érvényesülése a mai magyar társadalomban</p>

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
	<p>A társadalmi egyenlőtlenségek, újra termelődésének okai, mechanizmusai.</p> <p>A szegénység és depriváció értelmezése és jellemzői</p> <p>A szegénység szubkultúrája</p> <p>A társadalom, a család és az iskola szerepe az egyenlőtlenségek, a szegénység mérséklésében és újra termelődésében</p>	
10. évfolyam	<p>Demográfia, korfa értelmezése</p> <p>A népesedés változásának hatásai a társadalomra, a gazdaságra, az egyes szektorokra</p> <p>Demográfiai mutatók: természetes szaporodás, születés és halálozási ráta Népesedés - népmozgalom - értelmezése Népszámlálás, mikrocenzus</p>	<p>A család fogalmi meghatározásai</p> <p>A család funkciói</p> <p>A család szerepe, jelentősége a társadalomban</p> <p>Család szerkezete, ábrázolása</p> <p>Háztartás fogalmi meghatározása</p> <p>Háztartás-statisztikák témakör részletes kifejtése</p>

### Szociális ismeretek tantárgy

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
9. évfolyam	<p><b>Szociális ellátórendszer ismerete</b></p> <p>Alkotmányos garanciák, állampolgári jogok és kötelezettségek</p> <p>A jogi szabályozás alapelvei</p> <p>A szociális jólét tartalma,</p> <p>A szociális háló fogalma</p>	<p><b>Krízis - kitől kérhetek segítséget</b></p> <p>A Krízis fogalma, típusai</p> <p>A bántalmazás folyamata</p> <p>A segítő, támogató hozzáállás</p> <p>Rendszerabúzus</p> <p>Kríziskezelő intézményrendszer</p>

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
		Aktivizáló szituációs esetfeldolgozások
<b>10. évfolyam</b>	<p><b>A szociális segítség etikája</b>  A téma elméleti és gyakorlati szituációs szerepjátékon keresztül kerül feldolgozásra.  Az emberi értékek, méltóság és autonómia tisztelete a szociális ellátás gyakorlatában  A szociális szakember szerepei, felelőssége  Együttműködés a szakmai kompetenciahatárok mentén  Az előítéletek hatása a szociális segítségben  Kommunikációs "sorompók". Akadályok az együttműködésben  A szenvedélybetegség fogalma, típusa  A függőség felismerése, hatása az egyénre  A szenvedélybetegség kezelésének lehetőségei  Prevenációs lehetőségek</p>	<p><b>Humán szolgáltatások</b>  Mi a humán szolgáltatás?  Intézményesült humán szolgáltatások  Szocializációs és korrekciós rendszerek  Az ember szociális szükségletei  Szabadidőszervezés-foglalkoztatás alapjai  Család és gyermekkép a mai magyar társadalomban  A család idősgondozó funkciója és felelőssége  Ápolás-gondozás alapfogalmai  A társadalom viszonya az idős emberhez, az időskori problémákhoz  A tanulásban akadályozottak társadalmi pozíciójának sajátosságai</p>

### A gyermekek védelmének rendszere tantárgy

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
<b>12. évfolyam</b>	<p><b>A gyermekvédelem kezdetei</b>  A témakör a gyermekvédelem kialakulásával, történetiségével ismerteti meg a diákokat. Ezen belül az alábbi témákat dolgozza fel:</p>	<p><b>A gyermekvédelmi törvény jogi alapjai</b>  A témakör a gyermekvédelmi törvény alapjául szolgáló Alaptörvényben, és más törvényekben megfogalmazott, a személyiséget megillető jogok összességét dolgozza fel az alábbiak szerint.</p>

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
	<p>Gyermekkép a különböző korokban és napjainkban</p> <p>A gyermekekről való gondoskodás meghatározó tényezői</p> <p>Gyermekvédelem nemzetközi története</p> <p>A hazai gyermekvédelem története az első gyermekvédelmi törvénytől napjainkig</p> <p>A jóléti állam felelőssége és szerepvállalása az Alaptörvény értelmezésében</p>	<p>Az állam fogalma és funkciói</p> <p>A jogszabályok hierarchiája</p> <p>Alapvető emberi jogok</p> <p>A gyermekek jogai és védelme</p> <p>A szülői jogok és kötelezettségek</p> <p>A gyermekjogi képviselő feladatai</p>
13. évfolyam	<p><b>A gyermekvédelmi törvény jogi alapjai</b></p> <p>Gyermekjóléti és a gyermekvédelmi rendszerben foglalkoztatott szakemberek jogainak védelme</p> <p>Az adat- és információkezelés jogi és etikai szabályai.</p> <p><b>A gyermekek védelmének rendszere</b></p> <p>A témakör a gyermekvédelmi törvény felépítését, szereplőit, a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti alapellátások és gyermekvédelmi szakellátások célját és formáit taglalja. Részletezi a gyermekek esélynövelő szolgáltatásait az alábbiak szerint:</p> <p>A gyermekvédelmi rendszer célja, működtetői</p> <p>Pénzbeli és természetbeni ellátások</p> <p>A személyes gondoskodás keretébe tartozó gyermekjóléti alapellátások</p>	<p><b>A gyermekvédelem gyakorlata</b></p> <p>A témakör célja élményeket, tapasztalatokat és ismereteket nyújtani a személyiségfejlődés szakaszairól, a különböző élethelyzetek lelki hatásairól, valamint a kommunikációs technikák alkalmazásáról, a másik emberre való figyelés, meghallgatás képességének kialakításáról.</p> <p>Az alábbi témákon keresztül kerül feldolgozásra: Az interjú, mint kutatómódszertani eszköz</p> <p>A személyiséget ért hatások befolyásoló szerepe</p> <p>Az életút interjú készítésének szempontjai</p> <p>Életút interjú és reflexiójának készítése</p> <p><b>Csoportos problémamegoldó workshop</b></p> <p>A probléma rendszerszemléletben történő definiálása (kinek a problémája, mi a valódi probléma)</p>

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
	<p>A személyes gondoskodás keretébe tartozó gyermekvédelmi szakellátások Hatósági intézkedések</p> <p><b>Gyermekvédelmi beavatkozást igénylő</b> A család helye, szerepe, szerkezete, jelentősége, működése és működési zavarai Az alapvető szükségletek hiánya A kielégítetlen szükségletek hatása a gyermek fejlődésére - gyermekszegénység Elhanyagolás, veszélyeztetettség fogalma, hatása a gyermek személyiségére Krizisek a családban A gyermekvédelmi jelzőrendszer működése</p>	<p>A jelzőrendszer működése, résztvevői A kisgyermeknevelő szerepei, felelőssége A különböző szakemberek és intézmények együttműködése és szakmai kompetenciahatárai ismerete A segítség és a nevelői partnerség etikai összefüggései Kommunikáció a folyamatban</p>

### A bölcsődei ellátás szervezési feladatai tantárgy

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
12. évfolyam	<p><b>A bölcsőde működésének személyi feltételei</b> A tantárgy bemutatja, hogy a kisgyermeknevelő, -gondozó végzettséggel milyen munkakörök tölthetők be és milyen jövőkép rajzolható, az alábbi témakörökben: A bölcsőde működéséhez szükséges személyi feltételek jogszabályi előírásai Közalkalmazotti jogviszony létesítése, tartalma, megszüntetése</p>	<p>Egészségügyi, munkavédelmi és tűzvédelmi eszközök és előírások Játsszódudvarra, teraszra vonatkozó kialakítási feltételek Intézmény látogatás</p> <p><b>A bölcsőde működésének feltételei</b></p>



Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
	<p>A kisgyermekgondozó, - nevelő tevékenységi köre és munkaköri leírása</p> <p>A kisgyermeknevelő jogszabályban előírt bérezése és juttatásai</p> <p>A szakmaterület ismeretében bővülő kompetenciák</p> <p>A szaktudás fejlesztésének lehetőségei</p> <p>Pedagógus életpálya a bölcsődében</p> <p><b>A bölcsődei ellátás tárgyi feltételei</b></p> <p>A tantárgy bemutatja az egyes bölcsőde típusok alapvető építészeti előírásaira és tárgyi felszereltségére vonatkozó követelményeket. A tanulók monitorozással ismerjék meg és értelmezzék, milyen azonosságok és eltérések mutatkoznak az egyes ellátási formáknál. A tantárgyon belül ezt, az alábbi témákban dolgozza fel:</p> <p>A bölcsőde formái, típusai</p> <p>A kisgyermekellátást szolgáló helyiségek kialakításának feltételei</p> <p>A csoportszoba, gyermekfürdőszoba, gyermeköltöző berendezése, egészségügyi és pedagógiai szempontjai</p>	<p>A témakör a jogszabályban egységesen bölcsődének nevezett intézményi és szolgáltatást nyújtó gyermekellátási formák működésének feltételeit taglalja. A témák ennek értelmében:</p> <p>A bölcsőde fogalma, funkciója</p> <p>Működésének formái: bölcsőde intézményei, bölcsődei szolgáltatást nyújtók</p> <p>A működés engedélyezésének feltételei a különböző formákban</p> <p>A Szakmai Program tartalma</p> <p>Bölcsőde működésének finanszírozása</p> <p>Normatív támogatások, kedvezmények rendszere</p> <p>Elektronikus információs rendszer működtetése</p>
13. évfolyam	<p><b>A bölcsődei szolgáltatások működésének feltételei</b></p> <p>Bölcsődei szolgáltatások alatt a családi bölcsődei ellátást, a munkahelyi bölcsődei ellátást, a napközbeni gyermekfelügyeletet és az alternatív napközbeni ellátást értjük. Ennek értelmében a téma foglalkozik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– a bölcsődei szolgáltatás fogalom meghatározásával, funkciójával</li> </ul>	<p><b>A bölcsődei szolgáltatások működésének feltételei</b></p> <p>Bölcsődei szolgáltatások alatt a családi bölcsődei ellátást, a munkahelyi bölcsődei ellátást, a napközbeni gyermekfelügyeletet és az alternatív napközbeni ellátást értjük. Ennek értelmében a téma foglalkozik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– a finanszírozás rendjével</li> </ul>

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– a bölcsődei szolgáltatás létesítés feltételeivel</li> <li>– fenntartói típusokkal, köztük a családi bölcsőde hálózattal</li> <li>– a működési engedély eljárásrendjével</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– a munkaadói és munkavállalói kötelezettségekkel, foglalkoztatási formákkal</li> <li>– a bölcsőde funkcionális egységeivel</li> <li>– a nevelőmunkát segítő játék- és eszközkészlettel</li> <li>– a felnőttek munkavégzését segítő eszközökkel</li> <li>– egészség és munkavédelmi eszközökkel</li> </ul>

### Otthont nyújtó ellátások tantárgy

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
<b>11. évfolyam</b>	<p>A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzet fennállásának megállapítása</p> <p>Gyermekjóléti szolgáltatás tartalma</p> <p>A gyermekvédelmi jelzőrendszer kompetenciái</p> <p>A védelembevételt megelőző családsegítés módszerei</p> <p>A védelembevétel elrendelésének jogszabályai, okai, az elhelyezés lehetőségei</p> <p>Az egyéni gondozási- nevelési terv az esetmenedzser feladatai</p> <p>Gyermekek átmeneti gondozása (befogadó-, helyettes szülő, gyermekek-, családok átmeneti otthona</p> <p>A teljes körű ellátás fogalma és összetevői</p> <p>A családokkal való kapcsolattartás módjai és lehetőségei, a szülői felügyeleti jog kérdései</p> <p>A gyermekvédelem dilemmái a családból való kiemelésre és az ellátási típusokra vonatkozóan</p> <p>Területi Gyermekvédelmi Szakszolgálat feladata</p>	<p>Az örökbefogadás célja</p> <p>Az örökbefogadás jogi lehetőségei és etikai dilemmái</p> <p>Az örökbefogadás formái és jellemzői</p> <p>TEGYESZ feladatai az örökbefogadás folyamatában</p> <p>Az örökbefogadás előkészítésével és utánkövetésével kapcsolatos feladatok</p> <p>Családi szerepek az örökbefogadó családba</p> <p>Otthon létesítése, típusai, fenntartói jogviszonyok.</p> <p>Működési és elhelyezési feltételek</p> <p>Tárgyi feltételek, berendezések, személyes életterek kialakítása, saját tulajdonú tárgyak az otthonban</p> <p>Személyi feltételek az otthonokban</p> <p>Az otthonok házirendje, a gyermek személyes szabadságának korlátozása a speciális ellátásban</p> <p>A kizárólag menekültként el nem ismert, kísérő nélküli kiskorúakat ellátó gyermekotthon és az ideiglenes befogadó férőhely feltételei</p>

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
	<p>A gyermek nevelésbe vételének célja</p> <p>Az otthont nyújtó ellátások formái, szabályai</p> <p>A speciális otthont nyújtó ellátás értelmezése formái, és feladatai</p> <p>A szülői felügyeleti jog érintettsége nevelésbe vétel esetén. A kapcsolattartás lehetőségei, szabályai, korlátozásának feltételei</p> <p>A gyermek gyámsága és törvényes képviselője a nevelésbe vétel után</p> <p>Az esetmenedzser feladatai nevelésbe vétel esetén</p> <p>A nevelésbe vétel felülvizsgálata, megszűnésének, ill. megszüntetésének okai és lehetőségei</p> <p>Az esetmenedzser feladatai a családból kiemelt gyermek visszahelyezése, családba fogadásának elősegítése esetén.</p> <p>Utógondozói ellátás</p>	

### Tanulástechnikai módszerek, tanulástechnikai gyakorlat tantárgy

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
11. évfolyam	<p><b>A tanulást befolyásoló külső és belső tényezők</b></p> <p>A tanulást befolyásoló biológiai és pszichikus (kognitív és affektív) tényezők</p> <p>Oktatási környezet, szociokulturális tényezők</p> <p>Előfeltételi tudások</p>	<p><b>A mai kor tanulási módszerei</b></p> <p>A MURDER módszer</p> <p>A Cornell módszer</p> <p>A PQ4R módszer</p> <p>Az információs és kommunikációs technológiák alkalmazása</p> <p>Interaktív tanulási módszerek gyakorlata</p>

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
	<p>Általános intellektuális képességek, teljesítmények és a tanulási technikák összefüggése</p> <p>A tanuláshoz való viszony, az egyén motívumrendszere</p> <p>Családi és munkahelyi jellegzetességek befolyásoló hatása</p> <p><b>A hatékony tanulás külső és belső tényezői</b></p> <p>A tanulás külső és belső optimális feltételeinek megteremtése</p> <p>A tanulással kapcsolatos önértékelések, elképzelések, attitűdök</p> <p>A tanulás motivációja</p> <p>Önállóság és felelősségérzet</p> <p>Az egyéni hatékony módszerek és stratégiák</p> <p><b>Tanulási módszerek, eszközök szerepe a hatékony tanulásban</b></p> <p>Elemi tanulási technikák</p> <p>Közéki és Entwistle tanulási stratégiái és gyakorlata</p> <p>Komplex tanulási stratégiák</p> <p>Tanulási orientációs kérdőívek kitöltése és értelmezése</p>	<p>Terepmunkán alapuló helyzetelemzések</p> <p><b>Saját élményű tanulás, élménypedagógia</b></p> <p>Élményalapú tanulás és formái</p> <p>Optimalizációs stratégiák</p> <p>Kooperatív tanulás</p> <p>Tanítási dráma</p> <p>Projekt módszer</p> <p>Interkulturális nevelés</p> <p><b>Szakmai tanulás a terepen, a professzionizmus modellje</b></p> <p>Jessup szakmai kompetenciáinak meghatározása</p> <p>A tanulási eredmények használata</p> <p>Praktikus, racionális, reflektív szakértelem</p> <p>Szakmai tanulás a terepen - a bizonytalanság, a tudás, az értékek szerepe</p> <p>A professzionizmus modellje- a kliensekkel való kapcsolat, a szakmai fejlődés módszere, altruisztikus szakmai törekvések</p> <p>Középpontban a tapasztalati tanulás</p>

**A segítő hivatás, segítő kapcsolatok a nevelőmunkában tantárgy**

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
<b>11. évfolyam</b>	<p><b>A segítő hivatás és hatása a személyiségre</b> A személyes hatékonyság, a hatékony segítő jellemzői, a segítő magatartás összetevői A segítés kapcsolat külső és belső feltételei, motivációja Az empátia és a segítés kapcsolata A segítő magatartás társadalmi megítélése Professzionális segítő Segítő foglalkozások, pályaszocializáció, a szocializáció folyamata A segítők segítése A segítés folyamata, helyzetfelismerés és helyzetgyakorlatok a kisgyermeknevelői munkában</p>	<p><b>A kisgyermeknevelő személyiségének meghatározó szerepe</b> Családközpontú szemléletű szakember A családok támogatása, a bevonódás háttértényezői Professzionális és felelős kommunikáció Szülői hatékonyság támogatása A családok bevonódása, a bölcsődei nevelésben való részvételük elősegítése. Családközpontú gyakorlat a koragyermekkorai fejlődésben, nevelésben és gondozásban</p>
<b>13. évfolyam</b>	<p><b>Carl Rogers humanisztikus pszichológiája</b> A téma kapcsán a tanulók a személyiség humánközpontú megközelítésének értelmezéséről kapnak ismereteket. A tananyag ezen belül az alábbi témákat dolgozza fel: A rogersi emberkép, Rogers személyiségelmélete Rogers központi fogalmai: énfogalom, énídeál A humanisztikus terápiás szemlélet: a kliensközpontú terápia A segítő kapcsolat alappillérei</p>	<p>Veszteség nélküli konfliktusmegoldások, a vereségmentes kommunikáció Az elfogadás ereje és nyelve A hallgatás és meghallgatás művészete</p> <p><b>Ericson fejlődésmodellje</b> Ericson modelljében a kora gyermekkor anyagyerekek kapcsolat meghatározó az identitás fejlődés szempontjából a későbbi kapcsolati rendszerekben, ezért fontos a kisgyermeknevelő számára a modell ismerete és</p>

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
	<p>A segítő beszélgetések</p> <p><b>A Gordon módszer alkalmazása a kisgyermeknevelő munkájában</b></p> <p>Valamennyi kapcsolattartási téren, de különösen a gyermekkel és családjukkal foglakozók számára rendkívül fontos az erőszakmentes kommunikációs technikák elsajátítása és alkalmazása. A tananyag az alábbi témákat dolgozza fel:</p> <p>Thomas Gordon által kidolgozott módszerek Sikeres kommunikáció, pozitív kapcsolatok A gondolat és közlés közötti összhang</p>	<p>a szülői kompetencia és a pszichoszociális krízis összevetése.</p> <p>A tananyag az alábbi témákat dolgozza fel:</p> <p>Bizalom vagy bizalmatlanság Autonómia vagy szégyen, kétely Kezdeményezés vagy büntudat Iparkodás vagy kisebbség Identity vagy szerepzavar Belsőesség vagy elszigetelődés Generativitás vagy megrekedés Énteljeség vagy kétségbeesés</p>

### Az egészséges csecsemő és kisgyermek fejlődése tantárgy

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
11. évfolyam	<p><b>Az egészséges és átlagostól eltérő fejlődés megítélése</b></p> <p>A témakör az "egészség" fogalmi meghatározásával, az átlagos és eltérő fejlődésmentellel és a fejlődést befolyásoló tényezőkkel foglalkozik. Ezen belül az alábbi témákat dolgozza fel:</p> <p>WHO egészség fogalmának meghatározását</p>	<p><b>A csecsemő és kisgyermek kognitív fejlődése</b></p> <p>Az életkori sajátosságok megismerése segíti a kisgyermeknevelőt abban, hogy az elvárásokat, a kognitív képességeket igénylő feladatokat a kisgyerekek életkorából adódó fejlettségi szinthez tudja igazítani.</p> <p>A témakör felosztása:</p> <p>A fejlődés meghatározói és jellemzői</p>

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
	<p>Az egészséges fejlődés megítélésének szempontjait</p> <p>A lassú fejlődésű, a megkésett fejlődésű, a kóros fejlődésű fogalmakat</p> <p><b>Méhen belüli fejlődés szakaszai és a fejlődést befolyásoló tényezők</b></p> <p>A témakör a magzati élet és a születés sajátosságaival foglalkozik. Ezen belül tárgyalja:</p> <p>A megtermékenyítés</p> <p>A magzati élet</p> <p>Biológiai és környezeti tényezők</p> <p>A születés folyamata</p> <p><b>Méhen kívüli fejlődést befolyásoló tényezők</b></p> <p>A témakör a megszületés pillanatától követi nyomon a testi fejlődés jellemzőit. Ezen belül tárgyalja:</p> <p>Az érett újszülött jellemzői</p> <p>A testtömeg fejlődése</p> <p>A testhossz változása</p> <p>Testarányok változásai</p> <p><b>Méhen kívüli fejlődést befolyásoló tényezők</b></p> <p>A témakör a megszületés pillanatától követi nyomon a testi fejlődés jellemzőit. Ezen belül tárgyalja:</p>	<p>Fejlődési szakaszok a különböző elméletekben, kiemelten Piaget kognitív fejlődéselmélete Beszédfejlődés; hangadás, beszédészlelés, interakció, fenológiai, szemantikai fejlődés, beszédmaradások, beszédhibák</p> <p><b>A csecsemő és kisgyermek érzelmi fejlődése</b></p> <p>Az egészséges személyiség alapja az érzelmi kötődés, mely az idegrendszeri fejlődést, a magatartás kialakulását alapvetően meghatározza.</p> <p>A témakör felosztása:</p> <p>A korai anya-gyermek kapcsolat és a kötődés jelentősége</p> <p>Imprinting kutatások, kötődéselméletek</p> <p>Kötődési mintázatok</p> <p>Az érintés fizikai kapcsolati formái</p> <p>A korai anya-gyermek kapcsolat kommunikációs sémája</p> <p>A szeretetkapcsolat hiánya</p> <p>Az apa szerepe az érzelmi fejlődésben</p> <p>A kompetens csecsemő</p> <p>A család elsődleges szocializációs szerepe</p> <p>A proszociális viselkedés fejlődése és fejlesztése kisgyermekkorban</p> <p>A gyermek érzelmi fejlődésének modellje</p> <p>Az anya-gyermek kapcsolat jelentősége a későbbi fejlődésben</p>

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
	<p>Az érett újszülött jellemzői  A testtömeg fejlődése  A testhossz változása  Testarányok változásai</p> <p><b>A testi fejlődés nyomon követésének és mérésének gyakorlata</b></p> <p>A kisgyermeknevelő munka fontos összetevője a gyermek fejlődésének rögzítése. A téma ezen belül tárgyalja:</p> <p>A testtömeg mérésére szolgáló eszközöket, a növekedési referencia értékeket és percentilis görbéket, a különböző életkorok testtömeg alakulását</p> <p>A testmagasság mérésére szolgáló eszközöket, referencia és percentilis értékeket a különböző életkorokban</p> <p>A testtömeg index referencia átlagának és percentilis értékének alakulását és számítását</p> <p>A fejkörfogat mérését, referencia és percentilis átlagok alakulását különböző életkorokban</p> <p>Mellkaskerület mérését és referencia és percentilis átlagok alakulását különböző életkorokban</p> <p><b>A csecsemő és kisgyermek mozgásfejlődése</b></p>	



Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
	<p>A beszéd és a nyelvi fejlődés szoros kapcsolatban áll a mozgásfejlődéssel, a mozgás a kommunikáció első formájaként jelenik meg. A csecsemők és kisgyermekek mozgásfejlődését egységes egésznek kell tekinteni, hiszen a mozgás az idegrendszer összetett működésének eredménye, a tanulás eszköze. A harmonikus fejlődéshez minden fázisnak fontos szerepe van, ezért a gyermekeket nevelőnek ismernie kell a fejlődés fázisait és esetleges elakadásait.</p> <p>A téma felosztása:  Fogalmi meghatározások, kulcsszavak  A mozgásfejlődés menete, szakaszai  Alaphelyzetek, hely-és helyzetváltató mozgások  A finommozgások fejlődése az egyes szakaszokban  A mozgásfejlődés összefüggése egyéb fejlődési területekkel  Atipikus mozgásfejlődés  A mozgás és a környezet kapcsolata, tárgyi feltételek  A mozgásfejlődéshez kapcsolódó nevelési kérdések és gyakorlatok</p>	

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
13. évfolyam	<p><b>Az egészséges és átlagostól eltérő fejlődés megítélése</b></p> <p>A lassú fejlődésű, a megkésett fejlődésű, a kóros fejlődésű fogalmakat</p> <p>A fejlődést befolyásoló tényezőket, mint az öröklés, az érés, a személyi, a tárgyi környezet</p>	<p><b>Méhen kívüli fejlődést befolyásoló tényezők</b></p> <p>A csontozat (csontok, koponya, fogazat) fejlődése</p> <p>A testi fejlődés nyomon követése, mérése</p>

### A játéktevékenység fejlődése tantárgy

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
12. évfolyam	<p><b>A játék elméleti megközelítése</b></p> <p>A játék jelentős mértékben támogatja a gyermek fejlődésének minden aspektusát- a játék ablak a világra</p> <p>A témakör részletes kifejtése</p> <p>A játék definíciója, funkciója,</p> <p>A játék alapelvei</p> <p>A játék alapfogalmai</p> <p>A játék és "nem játék", mint a kisgyermekkorai tanulás egyik legfontosabb színtere</p> <p><b>Játékelméletek</b></p> <p>A játék természetét és motivációját illetően szinte a legtöbb elmélet született</p> <p>A témakör részletes kifejtése</p> <p>Usinszkij - a játék a valóság tükrözése</p>	<p><b>Nehézségek a játékban</b></p> <p>A gyerekek, ha nem játszhatnak, jelentős fizikai és pszichés hátrányokat szenvednek</p> <p>A témakör részletes kifejtése</p> <p>Fejlődésükben lemaradt gyerekek játéka</p> <p>Sajátos nevelési igényű gyermekek játéka</p> <p>Harcias játékok</p> <p>Játékdepriváció</p> <p>Játékterápia</p> <p>Oktatófilmek elemzése</p> <p><b>A játékpedagógia elvi alapjai</b></p> <p>A felnőtt fejlődést támogató tevékenysége, viselkedése a késztetés- segítés tengelye mentén alakul, több tényező által befolyásoltan</p> <p>A témakör részletes kifejtése</p> <p>A kompetenciaalapú nevelés értelmezése</p>

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
	<p>Leontyev a játéknak három lényeges vonása: motívum a folyamatban, elsődleges tevékenység, szabályszerűség a játék fejlődésében</p> <p>Vigotszkij - a társas környezet meghatározó</p> <p>Nelson forгатókönyv elmélete</p> <p>Piaget -szimbólumképzés a gyermekkorban</p> <p><b>A játék fejlődése</b></p> <p>A játék fejlődése összefügg a mozgással, a kognitív, a literációs fejlődéssel és a társas kapcsolatok fejlődésével A témakör részletes kifejtése</p> <p>Játékfejlődés életkori szakaszonként az első három évben</p> <p>Manipuláció</p> <p>Kezdeti konstruálás</p> <p>Konstruálás, utánpótlás</p>	<p>A fejlődés</p> <p>A felnőtt szerepe, feladata a fejlődés támogatásában</p> <p>A jóllét és a bevonódás, mint a gyermeki kompetenciák fejlődésének együttes feltétele A játék tervezése, tervezhetősége</p> <p>A kisgyermeknevelő játszókompetenciája</p> <p>Kompetencia térkép rajzolása</p> <p><b>A kisgyermeknevelő feladata a játéktevékenységgel kapcsolatban</b></p> <p>A felnőttnek fontos szerepe van a feltételek megteremtésében és a tevékenység támogatásában</p> <p>A témakör részletes kifejtése</p> <p>A bölcsődei nevelés gondozás országos alapprogramja 10 nevelési elve és a játéktevékenység kapcsolata</p> <p>A játék feltételeinek megteremtése egészségügyi, pedagógiai, kivitelezési, elrendezési szempontból</p> <p>Alapjátékok, korcsoportok játékai, a játékkészlet összeválogatása</p> <p>A gyermek játékának segítése: támogatás és részvétel</p> <p>A kisgyermeknevelő és a gyermek együtt játszása: kezdeményezés, megerősítés, együtt játszás, segítségnyújtás, ötletadás, információadás, viselkedési szabályok, konfliktusmegoldások</p> <p>Megfigyelések, elemzések a játékhoz kapcsolódóan adott szempontok alapján</p>

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
		<p><b>A szülők bevonása a játékba</b>  A szülők játékkal kapcsolatos kompetenciájának támogatásában a kisgyermeknevelő sokat tehet  A témakör részletes kifejtése  A szülő játékhoz való viszonyának feltárása  A szülők játék iránti pozitív attitűdjének, játszókedvének erősítése</p>
<p><b>13. évfolyam</b></p>	<p><b>A játék fejlődése</b>  Kezdeti szerepjáték, alkotótevékenység  Az önálló, szabad játék jelentősége</p> <p><b>A szülők bevonása a játékba</b>  Fókuszcsoportos beszélgetések a játékról  Egyéni tanácsadás a játékkal kapcsolatban  Szülőcsoportos beszélgetés szituációs gyakorlata</p>	<p><b>Első lépések a művészetek felé</b>  A gyermekirodalom, ének-zene, vizuális nevelés, alkotótevékenység a bölcsődéskorú kisgyermekek mindennapjainak fejlesztő eleme  A témakör részletes kifejtése:  A bölcsődei zenei nevelés története Kodálytól Forrai Katalinig  Milyen készségek szükségesek a kisgyermekkorú művészeti neveléshez  Énekhelyzetek a kisgyermeknevelő munkájában  A kisgyermeknevelő daltára - kívánatos és nemkívánatos dalok  Mondóka és daltár készítése a gyakorlatban  A kisgyermeknevelő hangszerismerete – a furulya, mint alaphangszer megismerése  A kisgyermekek személyiségfejlesztése, önkibontakoztatása énekes-zenei tevékenységeken keresztül  A mese és a képeskönyv a legkisebbek életében, fejlődésében  Kapcsolatépítés, fenntartás, információszerzés, élményszerzés, önkifejezés és képességfejlesztés a zene és vizualitás kapcsán  Irodalomközvetítés kisgyermekkorban a kortárs mondókákkal, versekkel</p>

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
		Élmények és tanulás határán - tudástartalmak az alkotó tevékenységekben Egyszerű, népi gyermekjátékok és saját kreativitás alapján kitaláltak elkészítése Alkotótevékenységek tervezése és gyakorlati kivitelezése

### A kisgyermek gondozása tantárgy

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
12. évfolyam	<p><b>A gondozás fogalma, célja, feltételei</b> A gondozás fogalmának komplex megközelítése, a humán gondozás A gondozás és gondoskodás minőségi vonatkozásai A test jólétének biztosítása A gondozás céljai és az alapszükségletek (Maslow piramiselméletével összevetve) A gondozás egyéni és társadalmi céljai A gondozás formái a hétköznapi gyakorlatban A célok elérésének eszközei A gondozás formái és jellemzői A gondozás és gondoskodás minőségi vonatkozásai</p> <p><b>A gondozás, mint tevékenység</b> Gondozás a családban, gondozás az intézményben A fürdetés módja, menete</p>	<p><b>A gyermeki kompetenciafejlődés támogatása</b> A gondozási helyzetek kiemelt jelentősége A bölcsődei nevelés alapelvei - a gyermeki kompetenciafejlődés támogatása- értelmezése Alapvető és magasabb rendű szükségletek (szándék, kompetenciaigény) keletkezése és kielégítése</p> <p><b>A gondozási tevékenység módszertana</b> A napközbeni ellátásban részesülő gyermek tárgyi környezete Egészségvédelem, az egészséges életmód megalapozása Az érzelmi fejlődés és a szocializáció segítése A megismerési folyamatok fejlődésének segítése</p>

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
	<p>A pelenkázás, tisztába tevés formái és folyamata a különböző életszakaszokban</p> <p>A szobatisztaság folyamata, érési feltételei</p> <p>A mosakodás folyamata, a szokásrendszer kialakítása</p> <p>Az öltöztetés folyamata a különböző életkorokban, az önállósodás feltételeinek megteremtése</p>	
13. évfolyam	<p><b>A gondozás, mint tevékenység</b></p> <p>Alvással, pihenéssel kapcsolatos gondozási teendők. Szokáskialakítás, átmeneti tárgyak használata</p> <p>Levegőztetés, napozás</p> <p>A gondozás szerepe a mozgásfejlődésben</p> <p>A csecsemő és kisgyermekápolás, gondozás korszerű eszközeinek használata</p> <p>Szituációs helyzetek gyakorlása az egyes gondozási műveletekben, különös tekintettel a tapintatos gondozásra és a kommunikációra</p> <p><b>A gyermeki kompetenciafejlődés támogatása</b></p> <p>A gondozás és a szocializáció kapcsolata</p> <p>A gondozás-nevelés egységének, az egyéni bánásmód, az állandóság, az aktivitás, önállósodás segítése, a pozitívumokra támaszkodás, az egységes nevelőhatások, a rendszeresség és a fokozatosság elvének értelmezése</p> <p>Nevelési feladatok a bölcsődében</p>	<p><b>Folyamatos napirend a bölcsődében</b></p> <p>Az élet biológiai ritmusát követve egy-egy napon belül a szükségletek szabályos rendszerességgel lépnek fel, ezáltal alakul ki a napirend. A helyes ritmusú, szabályos napirend megkönnyíti a gyermek számára az alkalmazkodást, a megszokást, fokozza biztonságérzetét és nyugalomát. A kisgyermeknevelőnek ismernie kell a napirendszervezés szabályait és jelentőségét.</p> <p>A téma részletesen tárgyalja:</p> <p>A folyamatos napirend kialakításának általános elveit</p> <p>A napirend összeállításának gyakorlati szempontjait</p> <p>A kisgyermeknevelő és a bölcsődei dajka munkarendje és a napirend kapcsolatát</p> <p>A napirend fajtáit</p> <p>A folyamatos napirend megvalósítását az egyes korcsoportokban</p> <p>A házirend és a napirend kapcsolatát</p> <p>Különböző életkorok és évszakok napirendjének elemzése, gyakorlati összeállítása, értékelése</p> <p><b>A gondozási tevékenység módszertana</b></p> <p>A saját kisgyermeknevelő rendszer</p>

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
	<p>A nevelés, gondozás alapkövetelményei</p> <p>A gondozás és nevelés egységének megvalósítása feltételrendszere (tárgyi, személyi)</p> <p>A rossz gondozás következményei</p> <p>Szituációs helyzetgyakorlatok, a gondozás-nevelés egysége és a kompetenciafejlődés támogatására filmek, fényképek elemzése</p>	<p>Gyermekcsoportok szervezése</p> <p>Szerepjátékok, esetelemzések, szituációs feladatok gyakorlata</p>

### A kisgyermek táplálása tantárgy

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
11. évfolyam	<p><b>A táplálék útja</b></p> <p>Az ember emésztőszerv rendszere, a táplálék haladási iránya, a tápcsatorna felépítése Rágás, emésztés, fogak és a légzés szerepe, perisztaltikus mozgások, az emésztőnedvek szerepe</p> <p>Táplálék feldolgozása a szájüregben, a nyál szerepe, Az enterális idegrendszer</p> <p>A táplálékfelvétel szabályozása</p> <p>Táplálkozási piramis</p> <p>A helyes táplálkozás alappontjai</p> <p>Táplálkozási arányok, káros hatások a szervezetre</p> <p>A mai kor táplálkozásának legfőbb problémái</p> <p>Prezentációk bemutatása, szituációs helyzetek (egymás táplálása),</p>	<p><b>A tápanyag összetevői</b></p> <p>A legfontosabb testépítők a fehérjék</p> <p>A fő energiaszállítók a zsírok</p> <p>Szénhidrátból származik a leggyorsabban mozgósítható energia</p> <p>Az élelmi rostok szerepe a táplálkozásban</p> <p>A folyadékszükséglet</p> <p>A vitaminok, ásványi anyagok szerepe</p> <p>Ízesítő és fűszeranyagok</p> <p>A közétkeztetésre vonatkozó előírások (37/2014. (IV. 30.) EMMI rendelet</p> <p>Gyakorlati feladatok: prezentációk a táplálékallergiás tünetekről, ételreceptek összeállítása, étlap összeállítás és elemzés (összevetése a közétkeztetésre vonatkozó rendelettel)</p> <p><b>Az evést is tanulni kell</b></p>

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
	<p><b>A táplálás metodikája, a természetes táplálás</b>  A WHO/UNICEF állásfoglalása az anyatejes táplálással kapcsolatban, tíz lépés a sikeres szoptatás érdekében  A szoptatás kiemelt jelentősége a baba és az immunrendszer fejlődése szempontjából Az anyatej összetétele  A szoptatás és az anyatej előnyei  A szoptatás hosszú távú hatása a baba egészségére  Az első hónapok, meddig szopjon a baba  Szopási, szoptatási akadályok, nehézségek  Higiénés szabályok a szoptatás idején</p> <p><b>A táplálás metodikája, a mesterséges táplálás</b>  A mesterséges táplálás okai és indokai  Anyatej pótló tápszerek alkalmazása, humanizált tápszerek  A tápszerek felosztása  A tehéntejes táplálás hátrányai</p> <p><b>A kevert táplálás és az elválasztás folyamata</b>  Az elválasztás és az elválasztódás közötti különbség és lélektani hatása az anya és a csecsemő szempontjából  Az anyatejes táplálás és a hozzátáplálás mikéntjei, folyamata az életkor függvényében Szolidok az anyatejes táplálás mellett (gyümölcsök, cereáliák, főzelékek, komplettáló anyagok)</p>	<p>Táplálkozási irányelvek, alapelvek (mennyiségileg elegendő és minőségileg helyes összetételű, biztonságos, s higiénés követelményeknek megfelelő, megfelelő konyhatechnológiai eljárásokkal készült és élvezhető)</p> <p>A gyermekélelmezés célja, feladata és feltételrendszere  Az élelmezés, táplálkozás jelentősége a gyermek fejlődésében  A helyes táplálkozási szokások kialakítása és segítése, példamutatás  A rágásra tanítás folyamata  A gyermek ízlésének, étkezési kultúrájának formálása és elfogadása, a színvonalas étkezés szabályai  A csecsemőtáplálás szabályai intézményes keretek között. A tejkonyha működtetése  A korszerű, minőségi étkeztetés követelményei  Étrendtervezés a bölcsődében, az étlapkészítés szabályai  A HACCP rendszer működtetése, az étkeztetés közegészségügyi szabályai  Gyermekközösségben alkalmazható diéták, a vegetáriánus étkezés  Táplálkozási problémák, gyógyélelmezés</p> <p><b>A táplálási tevékenység módszertana</b>  Az egyéni bánásmód érvényesítése, a fokozatosság megvalósulása, a kisgyermeki személyiség tisztelete alapelvek és a táplálás kapcsolata  A cumisüvegből való táplálás és szabályai  Az ölben etetés módszertana</p>



Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
	Tápanyag összetevők, gyarapodási index számolása, értékelése a csecsemő súlyfejlődéséhez viszonyítva	<p>Pohárból való itatás, az ivás technikájának megtanítása          Kanállal történő táplálás, a kétkanalas módszer          Asztalnál történő táplálás, az önálló étkezésre nevelés, a csoportos étkezés rendje, szabályai          Kultúrhygiénés szokások kialakítása          Az étkezés tárgyi feltételei, az eszközök használata          A táplálkozással kapcsolatos problémák (válogatás, rossz evés, étvágytalanság,) és kezelése          Családokkal való kapcsolattartás az étkezés szintjén          Szituációs helyzetek, filmelemzések, bölcsődei gyakorlati tapasztalatok megvitatása, elemzése, javaslatok megfogalmazása</p> <p><b>A beteg gyermek táplálása</b>          A folyadékpótlás jelentősége és szabályai a betegségtípusok függvényében, a kiszáradás veszélyei          Speciális étrendek          Divatdiéták          Sajátos nevelési igényű gyermekek sajátos táplálása</p>

### Beteg gyermek ápolása a bölcsődében tantárgy

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
11. évfolyam	<p><b>A beteg megfigyelése</b>          A megfigyelés jelentősége abban áll, hogy segít a diagnózis felállításban és a gyógykezelés megítélésben</p>	A betegmegfigyelés, betegvizsgálat alatti teendők, lázcsillapítási módok és dokumentációs feladatok gyakorlata

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
	<p>A témakör részletes kifejtése:  A megfigyelés területei  A tünet  A megfigyelés lehetőségei: általános megfigyelés, testrészenkénti megfigyelés  A fájdalom típusai és jelző értéke  Testtömeg, magatartás, testváladék megfigyelése</p> <p><b>Az ápolás fogalma és folyamata</b>  Az ápolás feladata az egészség elősegítése, megőrzése és megvédése. Az alapápolás az alapvető szükségletek kielégítésére irányuló tevékenység.  A témakör részletes kifejtése:  Az egészség és a betegség fogalma  Az ápolás fogalma, célja, folyamata  Betegvizsgálat, az ápoló személy feladatai a betegvizsgálat alatt a vizsgálatok függvényében</p> <p><b>Lázas beteg ellátása, lázcsillapítás</b>  A láz a szervezet védekezőreakciója, gyermekkorban a betegségek gyakori kísérő tünete.  A témakör részletes kifejtése:  A láz szervezetre gyakorolt hatása</p>	<p><b>Balesetek gyermekintézményekben</b>  Gyermekintézményekben a gondozó legnagyobb körütekintése mellett is előfordulhatnak balesetek.  A témakör részletes kifejtése  A baleset fogalma  Sérülések típusai, beavatkozási módok  Balesetek megelőzése  A kisgyermeknevelő feladata a megelőzésben és a baleset bekövetkeztekor  Munkavédelmi feladatok a balesetek megelőzésére  Az orvos értesítése és a mentőhívás szabályai  Környezet kialakítása a balesetek megelőzése érdekében  Dokumentációs feladatok baleset esetén  Szülők értesítésének szabályai és módjai</p>

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
	<p>A hőmérőzés formái és szabályai  A lázcsillapítás formái és szabályai  A kisgyermeknevelő feladata lázas gyermek esetén, különösen lázas eclamsia esetén</p>	
<p><b>12. évfolyam</b></p>	<p><b>Emésztőrendszeri és anyagcsere betegségek</b>  Az emésztőrendszeri és anyagcsere betegségek lehetnek veleszületett vagy szerzett rendellenességek  A tápcsatorna vele született rendellenességei  A bélrendszer fejlődési rendellenességei  Anyagcsere betegségek - enzimopathiák, PKU, galactosaemia, pajzsmirigy hormon hiány, felszívódási zavarok, diabetes, tehéntej allergia, coeliakia, mucoviscidosis, anafilaxia  A táplálkozással kapcsolatos problémák (elhízás, alultápláltság, kóros soványság, fogszuvasodás, hasmenés, székrekedés, hányás, táplálékallergiák)  Tüneti felismerések gyakorlata, szituációs helyzetek (pl. beteg kikérdezése és diagnózis felállítása)</p> <p><b>Veleszületett és szerzett betegségek</b>  A gyermekbetegségek lehetnek örökletes és környezeti tényezők, szülési sérülések, fejlődési rendellenességek és szerzett betegségek</p>	<p><b>Veleszületett és szerzett betegségek</b>  Szülési sérülések  Újszülött hemolitikus betegségei  Újszülöttkori fertőzések  Prezentációk, fényképek, filmek bemutatása a fenti betegségek illusztrálására</p> <p><b>Gyermekkori betegségek</b>  A témakör részletes kifejtése  A szív betegségei  A vérképzőrendszer betegségei  A vesék és húgyutak betegségei  Az idegrendszer gyulladásoos betegségei  Görccsel járó betegségek  Bőrbetegségek - fertőzőes, nem fertőzőes  Felsőlégtúti betegségek formái, tünetei, kezelésük  Alsólégtúti betegségek formái, tünetei, kezelésük  Tartósan beteg ellátása a bölcsődében</p>

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
	A témakör részletes kifejtése Veleszületett örökletes betegségek és fejlődési rendellenességek Az idegrendszer fejlődési rendellenességei	
<b>13. évfolyam</b>	<b>Szűrővizsgálatok és védőoltások</b> Az EMMI módszertani levele minden évben megjelenti a védőoltásokkal kapcsolatos tájékoztatóját A témakör részletes kifejtése Oltásokkal kapcsolatos kontraindikációk Speciális csoportok egyedi elbírálást igénylő védőoltásai Külföldi állampolgárságú gyermekek védőoltásai Évi oltási naptár	Életkorhoz kötött kötelező védőoltások - folyamatos és kampányoltások Különböző védőoltások adása között betartandó legrövidebb időközök Életkorhoz kötött gyermekkori szűrővizsgálatok-szülészeti intézményben, alapellátásban, csecsemőkori, kisdedkori, iskoláskori gyakorlatok a gyermekbalesetek ellátására, a dokumentáció kezelésre, szituációs gyakorlatok az orvos, a mentő és a család értesítésére

### Gyógypedagógiai ismeretek tantárgy

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
<b>13. évfolyam</b>	A gyógypedagógia fogalma, szakemberei Méhen belüli, peri-, és postnatális ártalmak és ezek hatása a magzatra Öröklött fejlődési rendellenességek A fejlődés tempójának zavarai	Az értelmi akadályozottság fogalma, okai, jellemzői A látásfogyatékos fogalma, okai, jellemzői A hallásfogyatékos fogalma, okai, jellemzői A mozgáskorlátozottság fogalma, okai, jellemzői A beszéd fogyatékos fogalma, okai, jellemzői

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
	<p>A nagymozgások és finommotorika fejlődése és fejlesztése, a lateralizáció kialakulása és jelentősége</p> <p>Az SNI fogalma</p> <p>A szakértői bizottságok feladata, a nevelési terv tartalma: a szakértői bizottsági vélemény ajánlásai, a diagnosztikus mérés tapasztalatai</p> <p>A korai intervenció intézményrendszer</p> <p>A korai fejlesztés speciális helyzete az ágazaton belül</p> <p>A bölcsődei korosztály sajátos jogszabályi környezete</p> <p>SNI-s / tartós beteg gyermek a családban</p> <p>Az eltérő fejlődésből eredő nehézségek: a gyermek énképe</p> <p>A bizalom és az elfogadás szerepe a kisgyermeknevelő munkájában</p>	<p>Az autizmus spektrumzavar fogalma, okai, jellemzői</p> <p>A súlyos halmozott fogyatékos fogalma, okai, jellemzői</p> <p>Az ADHD fogalma, okai, jellemzői</p> <p>A magatartászavar fogalma, okai jellemzői</p> <p>Eltérő ütemben fejlődő és vegyes életkorú gyermekek a csoportban</p> <p>A mozgásfejlődés és értelmi fejlődés kapcsolata, az atipikus vagy megkésett mozgásfejlődésben rejlő potenciális veszélyek, és a korrekció lehetőségei</p> <p>Magatartási és beilleszkedési nehézségek és zavarok</p> <p>Nevelési, szocializációs ártalom, szorongás és agresszivitás, válsághelyzetek a gyermek életében</p> <p>A bántalmazott gyerek viselkedése, viselkedészavarai</p> <p>A rehabilitáció, rehabilitáció meghatározása</p> <p>A rehabilitációt segítő és akadályozó tényezők</p> <p>Integráció, inklúzió, a differenciált nevelés fogalma, tartalma</p> <p>Állatterápiák a bölcsődében</p> <p>Projektfeladatban digitális forráskutatás a magyarországi állatterápia és állatasszisztált terápia témakörben</p> <p>A gondozási folyamatban elvárt kisgyermeknevelői magatartás, kommunikáció</p> <p>A hatékony kommunikációt gátló tényezők</p> <p>Együttműködés a szülőkkel, fejlesztő szakemberekkel, munkatársakkal</p>

**Kisgyermeknevelő dokumentációs feladatai tantárgy**

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
12. évfolyam	<p><b>A bölcsőde működésével kapcsolatos dokumentáció</b> Alapító okirat, Szervezeti és Működési Szabályzat, Szakmai Program Érdekképviselői Fórum Szabályzata Házirend Munkarend Adatvédelem szabályai</p> <p><b>A kisgyermeknevelő szakmai dokumentációs feladatai</b> A dokumentáció szerepe a kisgyermeknevelő munkájában A dokumentáció vezetésének alapelvei</p>	<p>A dokumentáció vezetésére vonatkozó adatvédelmi szabályok Csoportnapló vezetésének célja, tartalma, nyomtatványi formája A bölcsődei gyermek fejlődési dokumentáció egységes rendszere Bölcsődei törzslap vezetésének célja, tartalma, nyomtatványi formája</p> <p><b>A kisgyermek megfigyelése</b> A témakör a bölcsődei nevelés során az egyéni bánásmódot biztosító módszerét tárgyalja. A gyermekekre lebontott egyéni szintű nevelési tervezés alapja a gyermek megfigyelése és a tények fejlődési naplójában való rögzítése. A témakört az alábbi témákban kerül feldolgozásra: Tervezés értelmezése a bölcsődei nevelésben Csoportra irányuló tervezés célja, szereplői, tartalma, rögzítése Az egyénre irányuló tervezés célja, szereplői A megfigyelés fogalma A megfigyelő személye A megfigyelés technikai eszközei A megfigyelés, mint az egyéni bánásmód eszköze A megfigyelés feltételei A megfigyelést segítő anamnézis felállítására szolgáló módszerek A megfigyelést segítő anamnézis felállítására szolgáló módszerek</p>

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
13. évfolyam	<p><b>A bölcsőde működésével kapcsolatos dokumentáció</b> Kisgyermeknevelők továbbképzési kötelezettségével kapcsolatos nyilvántartások, jelentések Fertőző betegségekről kimutatás Oltásokról kimutatás; Tetvességi nyilvántartás Munka és tűzvédelmi napló vezetése Napi jelenlét nyilvántartásai</p> <p><b>A kisgyermeknevelő szakmai dokumentációs feladatai</b> Fejlődési napló vezetésének célja, tartalma, nyomtatványi formája Családi füzet vezetésének célja, tartalma, formája Beteg, sérült gyermek állapotának írásbeli rögzítése Jegyzőkönyv készítés formai és tartalmi szabályai. Mintadokumentumok készítése</p>	<p><b>Gyermekotthoni dokumentáció ismeretei</b> A gyermekotthon alapidokumentációja, szabályzatai A gyermek fejlődésének dokumentálása Információszerzési lehetőségek a gyermek előéletéből Élettörténeti könyv vezetése Információszerzés módjai, a hiányzó adatok pótlásának lehetőségei Az eseménynapló vezetésének szabályai Különleges események jelzése, dokumentálása A kapcsolattartás dokumentációja Pénzkezelési dokumentáció a gyermekotthonban A gyermekvédelmi nyilvántartási dokumentációs rendszer megismerése, kitöltésének személyi és időbeli szabályai, gyakorlata</p> <p><b>A kisgyermek megfigyelése</b> A szülővel való találkozás során a gyermek megismerését elősegítő kérdések A család nevelési stílusát, szokásainak megismerését segítő kérdések A gyermek és a család megismerését nehezítő körülmények A gyermek megismerését és a kapcsolatfelvételt nehezítő segítő körülmények A megfigyelés területei, szempontsora a bölcsőde szakmai dokumentációjának útmutatója alapján Fejlődési napló vezetése, elemzés, reflexió Támogató lehetőségek a különböző fejlődési területeken</p>

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
		Csoportbontásokban mintadokumentum készítése egy 8-, 24-, és 36 hónapos gyermekről, amit csoportos módszertani feldolgozás követ.

### Kutatási módszerek a kisgyermeknevelés gyakorlatában tantárgy

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
12. évfolyam	<p><b>A pedagógiai kutatás jellemzői</b> A témakör rávilágít a tudatos objektív, tényekre alapozott kutatás jellemzőire, a téves következtetések veszélyére, az alábbi témákon keresztül: A tudatos és rögtönzött megismerés Tapasztalati valóság Konszenzuális valóság Általánosítás és sztereotípiák Fantázia és realitás szerepe a megfigyelésben A kutatás etikai vonatkozásai Érzelmi intelligenciát fejlesztő élménytechnikák (kártyák, filmek)</p> <p><b>A pedagógiai kutatás lépései</b> A témakör sorra veszi a kutatás lépéseit. A kutatás céljának meghatározása Módszerválasztás</p>	<p><b>Hogyan készítek portfóliót</b> A témakör célja megtanítani a diákokat önmaguk képviselőre, erősségeik hangsúlyozására az alábbi témákon keresztül: A portfólió fogalma, célja Digitális portfólió A portfólió lehetséges képi tartalmai Készítsünk portfóliót! szempontjai: Önmagáról - bemutatkozás</p> <p><b>Szociometria készítésének gyakorlata</b> Mi a szociometria? Alapelvei Nyílt és zárt kérdések Kérdőív összeállításának szempontjai Csoportszerkezet típusai Szerepek a csoportban</p>



Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
	Hipotézis a kutatásban Kutatási terv készítése	
<b>13. évfolyam</b>	<p><b>A pedagógiai kutatás lépései</b> Mintavétel, adatvédelem Forráskutatás Adatok feldolgozása Összegzés, reflexió készítésének szempontjai IKT eszközökkel támogatott könyvtári élményalapú kutatás: A kisgyermeknevelés története témakörben</p> <p><b>Hogyan készítsék portfóliót</b> Céljaim, vágyaim Büszke vagyok arra... Tanulmányaimban fontos Reflexió</p>	<p><b>Szociometria készítésének gyakorlata</b> A népszerűséget meghatározó tényezők Bölcsődei csoportra jellemző kapcsolatok Szociometria készítése bölcsődei csoportban</p>

### **Pszichológiai és pedagógiai ismeretek tantárgy**

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
<b>11. évfolyam</b>	<p>A szocializáció fogalma Az ember életkori fejlődésének szakaszai Az emberi pszichikum fejlődésének, érésének folyamata A szenzomotoros és a kognitív fejlődés menete</p>	<p>A szükségletek rendszere Az egyéni fejlődést befolyásoló tényezők hatása a személyiségfejlődésre A személyiség szerkezete, alakulása a kultúra, a család és a kortárs csoport hatására</p>

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
	<p>Az anya-gyerek kapcsolat jelentősége a gyermek érzelmi, szociális és értelmi fejlődésében</p> <p>A motiváció, az érzelem és az akarat összefüggései és fejlődésmenete</p> <p>A személyiség fogalma</p> <p>Személyiség típusok</p>	<p>Énkép, éntudat, önértékelés, játszma, elhárító mechanizmusok</p> <p>Az érett, felnőtt személyiség fogalma és aspektusai</p> <p>Személyiségzavarok és a deviáns viselkedés</p> <p>Személyészlelést befolyásoló tényezők: szociokulturális környezet, empátia, önértékelés, intellektuális, emocionális jellemzők</p>
<p><b>13. évfolyam</b></p>	<p><b>Szociálpszichológiai ismeretek</b></p> <p>A szociálpszichológia témaköre a diák számára egy felismerése annak, hogy a körülményeknek és főleg a társas tényezőknek meghatározó szerepük van az ember fejlődésében, viselkedésében. Az alábbi témákon keresztül kerül feldolgozásra:</p> <p>A szociálpszichológia fogalma, tárgyköre</p> <p>A csoport hatása az egyénre, csoportközi viszonyok, a verbális, nonverbális és a metakommunikációs jelzések érvényesülése és hatása</p> <p>A csoport szerepe az elsődleges és a másodlagos szocializációban</p> <p>Csoportdinamikai jelenségek és folyamatok</p> <p>Szociális identitás kialakulása, szociális tanulás</p>	<p>A sztereotípiák, stigmák, az emberi vonzalmak és taszítások, játszmák</p> <p>Élménypedagógia játszmaelemzés: Eric Berne: Emberi játszmák</p> <p>Az előítélet kialakulása és okai</p> <p>Az előítéletek csoportfolyamatokat befolyásoló hatása</p> <p>Az egyéniség elvesztése a csoportban</p> <p>Társas kölcsönhatás és befolyásolás lélektani folyamatai Az attitűd fogalma, funkciói.</p> <p>A kognitív diszsonancia elmélete (Festinger).</p> <p>Elhárító mechanizmusok (S. Freud és Anna Freud).</p> <p>Az egyéni bánásmód jelentősége a nevelésben</p>

**Családi mentálhigiéné tantárgy**

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
<b>11. évfolyam</b>	<p>A család fogalma Család típusok, szerepek A család rendszere A család reprodukciós funkciója A család gazdasági funkciója A család szocializációs funkciója A család érzelmi támogató funkciója A család idősgondozó funkciója A család életciklusai és folyamatai A mentálhigiéné fogalma Házasság, döntések, felelősség és érettség a gyermekvállalásnál A család, mint a mentálhigiéné tárgya A család lelki egészségének összetevői Szülővé válás Szeretet, összetartozás, biztonság, egymás iránti felelősség a családban Családi kommunikáció, szabályok A család társadalmi lelki támogatása (családi életre nevelés, várandósgondozás, gyermek nevelését segítő preventív, korrektív ellátások, kríziskezelés)</p>	<p>Gyermek az összeomló kapcsolatban, a család széthullása A válás, az új házasság, új gyermekek (testvérek) hatása a személyiségre Gyermek veszélyeztetettsége: az elhanyagolás és a bántalmazás Az elhanyagolás fajtái, lehetséges okai, formái, pszichoszomatikus jelzések A gyermekbántalmazás fajtái, lehetséges okai, formái, pszichológiai aspektusai, tünetei témakör részletes kifejtése A gyermekvédelmi jelzőrendszer feladatai, működése A beavatkozást kiváltó jelzések a gyermek családjából történő kiemelését eredményező esetek A családból való kikerülés traumája, megnyilvánulási formái A régi környezet és kapcsolat elvesztése, a segítségnyújtás módjai a veszteség, a gyász feldolgozásában A megváltozott környezet elfogadása, beilleszkedése A nevelés fogalma, célja, feladatai A nevelési folyamat törvényszerűségei A nevelési folyamat résztvevői Nevelési módszerek Nevelési stílusok és hatásuk a gyermekekre A kettős nevelés fogalma, következménye</p>

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
		A kisgyermekkor hatása az egyén életének alakulására A családi nevelés fontossága és elsődlegessége Az erkölcs kialakulása, fejlődése
12. évfolyam	A család fogalma Család típusok, szerepek A család rendszere A mentálhigiéné fogalma A nevelés fogalma, célja, feladatai A nevelési folyamat résztvevői Nevelési módszerek Nevelési stílusok és hatásuk a gyermekre A kettős nevelés fogalma, következménye	Az erkölcsi fejlődés szakaszai (Piaget, Kohlberg). A szabálytudat fejlődése A szerep szociálpszichológiai elemzése. Státusz és szerep. Szerepelvárások és szerepkonfliktusok. Nemi szerepek és a pszichoszexuális fejlődés Társkapcsolatok a bölcsődében Tudatos tervezés és rugalmasság a nevelőmunkában A gondozás és a nevelés elválaszthatatlansága és összefüggései A nevelési folyamat jellemzői, a kisgyermeknevelő gyermekhez való viszonya

### Családközpontú nevelés a bölcsődében tantárgy

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
11. évfolyam	<b>A szülői kompetencia támogatása</b> Partnerség a kisgyermek nevelésében Az intézmény arculatának, szakmai értékeinek képviselője	A szakmai tudás és az önismeret szerepe a kisgyermeknevelő hivatásában, kompetenciák A megjelenés, viselkedés, öltözet illemtana
12. évfolyam	<b>A szülői kompetencia támogatása</b> Kapcsolattartás jelentőség	A nyílt és kongruens kommunikáció gyakorlása A metakommunikációs jelek értelmezése A kommunikációs zavarok és a kommunikációt zavaró körülmények felismerése

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
	<p>A sajátos kommunikációs jelzések értelmezése, tolerálása</p> <p>A saját kommunikáció kontrolálása és hatótényezőinek felismerése</p>	
<p><b>13. évfolyam</b></p>	<p><b>A szülői kompetencia támogatása</b></p> <p>A kapcsolattartás dilemmái: együttműködés elvárása - gyermek érdekeinek képviselése</p> <p>Szituációs feldolgozás: Szülők és kisgyermeknevelők csoportja érvel egymással a reggeli közben való érkezés dilemmájáról.</p> <p><b>A nevelés-gondozás alapelvei</b></p> <p>A témakör a Bölcsődei nevelés - gondozás országos alapprogramja alapján tárgyalja a 10 alapelvet és adaptálását a gyakorlatban, az alábbi témakörökben:</p> <p>Az Alapprogram célja</p> <p>Az Alapprogram szemlélete</p> <p>A család rendszerszemléletű megközelítése</p> <p>A koragyermekkorai intervenciós szemlélet befogadás</p> <p>A családi nevelés elsődleges tisztelete</p> <p>A kisgyermeki személyiség tisztelete</p> <p>A kisgyermeknevelő személyiségének meghatározó szerepe</p> <p>A biztonság és a stabilitás megteremtése</p> <p>Fokozatosság megvalósítása</p> <p>Egyéni bánásmód érvényesítése</p> <p>Gondozási helyzetek kiemelt jelentősége</p> <p>A gyermeki kompetenciakésztetés támogatása</p>	<p><b>Kapcsolattartási formák</b></p> <p>A gyermek jogai a bölcsődei nevelésben</p> <p>A szülő jogai és kötelessége - az együttműködés lélektana</p> <p>Első találkozás a bölcsődében</p> <p>Szülői értekezlet a bölcsődében</p> <p>Családlátogatás</p> <p>Szülővel történő beszoktatás</p> <p>Napi találkozások</p> <p>Szülőcsoportos beszélgetés</p> <p>Egyéni beszélgetés</p> <p>Közös programok a családokkal</p> <p>Családi füzet vezetése</p> <p>Tájékoztatás és információadás formái, kisgyermeknevelő kompetenciája</p> <p>A gyermekek ellátásában kompetens dolgozók összehangolt munkájának jelentősége</p> <p>A modern technikai eszközök használatának előnyei</p> <p>IKT eszközök etikus használata a kapcsolattartásban</p> <p>A szülői érdekképviselői fórum működése</p>

## Oktatás ágazat

### Oktatási szakasszisztens

#### Munkavállalói ismeretek tantárgy

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
9. évfolyam	<p><b>Álláskeresés</b></p> <p>Karrierlehetőségek feltérképezése: önismeret, reális célkitűzések, helyi munkaerőpiac ismerete, mobilitás szerepe, szakképzések szerepe, képzési támogatások (ösztöndíjak rendszere) ismerete</p> <p>Álláskeresői módszerek: újsághirdetés, internetes álláskereső oldalak, személyes kapcsolatok, kapcsolati hálózat fontossága</p> <p><b>Munkajogi alapismeretek</b></p> <p>Foglalkoztatási formák: munkaviszony, megbízási jogviszony, vállalkozási jogviszony, köz- alkalmazotti jogviszony, közszolgálati jogviszony</p> <p>A tanulót érintő szakképzési munkaviszony lényege, jelentősége</p> <p>A tipikus munkavégzési formák a munka törvénykönyve szerint: távmunka, bedolgozói mun-</p>	<p><b>Munkaviszony létesítése</b></p> <p>Felek a munkajogviszonyban. A munkaviszony alanyai</p> <p>A munkaviszony létesítése. A munkaszerződés. A munkaszerződés tartalma.</p> <p>A munkaviszony kezdete létrejötte, fajtái. Próbaidő</p> <p>A munkavállaló és munkáltató alapvető kötelezettségei</p> <p>A munkaszerződés módosítása</p> <p>Munkaviszony megszűnése, megszüntetése</p> <p>Munkaidő és pihenőidő</p> <p>A munka díjazása (minimálbér, garantált bérminimum)</p> <p><b>Munkanélküliség</b></p> <p>Nemzeti Foglalkoztatási Szolgálat (NFSZ). Álláskeresőként történő nyilvántartásba vétel</p> <p>Az álláskeresői ellátások fajtái</p> <p>Álláskeresői számára nyújtandó támogatások (vállalkozóvá válás, közfoglalkoztatás, képzések, utazásiköltség-támogatások)</p> <p>Szolgáltatások álláskeresőknél (munkaerő-közvetítés,</p>

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
	kaviszony, munkaerő-kölcsönzés, egyszerűsített foglalkoztatás (mezőgazdasági, turisztikai idénymunka és alkalmi munka) Speciális jogviszonyok: önfoglalkoztatás, iskolaszövetkezet keretében végzett diákmunka, önkéntes munka	tanácsadás) Európai Foglalkoztatási Szolgálat (EURES)

**Munkavállalói idegen nyelv tantárgy**

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
<b>13. évfolyam</b>	<p><b>Az álláskeresés lépései, álláshirdetések</b> tanuló megismeri az álláskeresés lépéseit, és megtanulja az ahhoz kapcsolódó szókinccset idegen nyelven (végzettségek, egyéb képzettségek, megkövetelt tulajdonságok, szakmai gyakorlat stb.). képessé válik a szakmájához kapcsolódó álláshirdetések megértésére, és fel tudja ismer- ni, hogy saját végzettsége, képzettsége, képességei mennyire felelnek meg az álláshirdetés követelményeinek. Az álláshirdetésnek és szakmájának megfelelően begyakorolja az egyszerűbb, álláskereséssel kapcsolatos űrlapok helyes kitöltését. Az álláshirdetések és az űrlapok szövegének olvasása során a receptív kompetencia fejlesztése történik (olvasott szöveg értése), az űrlapkitöltés során pedig produktív kompetenciákat fejlesztünk (írás-készség).</p> <p><b>Önéletrajz és motivációs levél</b> tanuló megtanulja az önéletrajzok típusait, azok tartalmi és formai követelményeit, tipikus szófordulatait. Képessé válik saját maga is a nyelvi szintjének megfelelő helyességgel és igényességgel, önállóan megfogalmazni önéletrajzát. Megismeri az állás megpályázásához használt hivatalos levél</p>	<p><b>„Small talk” – általános társalgás</b> A small talk elengedhetetlen része minden beszélgetésnek, így az állásinterjúnak is. Segíti a beszélgetésben részt vevőket ráhangolódni a tényleges beszélgetésre, megtöri a kínos csendet, oldja a feszültséget, segít a beszélgetés gördülékeny menetének fenntartásában és a beszélgetés lezárásában. Fontos, hogy a small talk során érintett témák semlegesek legyenek a beszélgetőpartnerek számára, és az adott szituációhoz, fizikai környezethez passzoljanak. Ilyen tipikus témák lehetnek pl. időjárás, közlekedés (odajutás, parkolás, épületen belüli tájékozódás), étkezési lehetőségek (cégnél, környéken), család, hobbi, szabadidő (szórakozás, sport). A tanulók begyakorolják a kérdésfeltevést és a beszélgetésben való aktív részvétel szabályait, fordulatait. Az állásinterjút megelőzően gyakran telefonos egyeztetésre is sor kerül, ezért a tanulóknak fontos a telefonbeszélgetések szabályait és fordulatait is megismernie, elsajátítania. A témakör során elsősorban a tanulók produktív kompetenciája fejlődik (beszéd-készség), de a témához kapcsolódó internetes videók és egyéb hanganyagok hallgatása során receptív készségeik is fejlődnek (hallás utáni értés).</p> <p><b>Állásinterjú</b> A témakör végére a tanuló képes viszonylagos folyékonyással, hatékony</p>

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
	tartami és formai követelményeit. Begyakorolja a gyakran használt tipikus szófordulatokat, szakmájában használt gyakori kifejezéseket, valamint a szakmája gyakorlásához szükséges kulcsfontosságú levelének tartalmát.	<p>kommunikáci- ót folytatni az állásinterjú során. Be tud mutatkozni szakmai vonatkozással is. Elsajátítja azt a szakmai jellegű szóincset, amely alkalmassá teszi arra, hogy a munkalehetőségekről, munkakörülményekről tájékozódjon. Ki tudja emelni erősségeit, és kérdéseket tud feltenni a betölteni kívánt munkakörrel kapcsolatosan.</p> <p>A témakör tanulása során elsajátítja a közvetlenül a szakmájára vonatkozó, gyakran használt kifejezéseket.</p> <p>A témakör tanítása során az állásinterjú lefolytatásán kívül fontos, hogy a tanuló ismerje a munkaszerződés azon szakkifejezéseit, részeit is, amelyek szakmájához kötődhetnek.</p> <p>A munkaszerződések kulcskifejezéseinek elsajátítása és fordítása révén alkalmas lesz arra, hogy a leendő saját munkaszerződését, illetve munkaköri leírását lefordítsa és értelmezze.</p> <p>A témakör során elsősorban a tanuló produktív kompetenciája fejlődik (beszédképesség), de a témához kapcsolódó videók és egyéb hanganyagok hallgatása során a receptív készségek is fejlődnek (hallás utáni értés), valamint a munkaszerződés-minták szövegének olvasása során az olvasott szövegértés is fejleszhető.</p>

## Élménypedagógia tantárgy

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
9. évfolyam	<p><b>Kreatív alkotás</b></p> <p>Az óvodai és iskolai dekorációk szerepe, fajtái</p> <p>Óvodai, iskolai dekorációk, faliújságok szerepe, készítése Népművészet, népművészeti technikák.</p> <p>Tárgykészítő játékok módszertana Népi kismesterségek módszertana</p>	<p><b>Szabadidő – játékirányítás, játékszervezés alapjai</b></p> <p>Sportjátékok fajtái, A sportjátékok szabályai, jellemzői, szerepe, megválasztásának szempontjai A sport szerepe a személyiség fejlődésében</p> <p>A gyermekjátékok biztonsági előírásai, Biztonságossági és egészségügyi követelmények</p>



Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
	<p>Népi kézművesség természetes anyagokból, Különböző anyagok hagyományos és újszerű felhasználása Kézműves technikák alapjai (kreatív hobby)</p> <p>Tárgyak készítéséhez használható anyagok és tulajdonságai Tanulók által is elkészíthető ajándékok, Ünnepekhez kapcsolódó ajándékok Újrahasznosított anyagból készült ajándékok</p> <p>Bábkészítés</p> <p><b>Szabadidő – játékirányítás, játékszervezés alapjai</b></p> <p>általános jellemzői, A játéktevékenység fejlődése a különböző életkori szakaszokban A játék célja, szerepe az óvodások és az iskolások életében</p> <p>A játék fajtái: gyakorlójáték, konstruálójáték, barkácsolás, bábjáték, szerepjáték, intellektuális játék, társasjáték</p> <p>Mesék, versek feldolgozása szerepjátékkal</p> <p>Sportjátékok fajtái, A sportjátékok szabályai, jellemzői, szerepe, megválasztásának szempontjai</p>	<p>A játék szerepe a személyiség fejlődésében és önkifejezésben</p> <p>A játék „öngyógyító” szerepe</p> <p>Önismereti játékok fajtái, formái, Az életkori sajátosságoknak megfelelő szerepjáték feszültségoldó hatásai Játékfajták a szabadban, zárt térben játszható játékok</p> <p>A játékvezető feladatai, A játékvezetővel szemben támasztott elvárások</p> <p>A játékos csoportfoglalkozásokon résztvevők csoportdinamikai fejlődése</p> <p>Játék – oktatás – szabadidő összefüggései, szerepük a személyiség fejlesztésében Korunk játécai: fantasyjátékok és virtuális játékok, ezek előnyei és veszélyei</p> <p>A néphagyományok, ősi magyar néphagyományok és népi játékok Az átlagtól eltérő játékfejlődés, A játék, mint terápiás eszköz</p>
10. évfolyam	<p><b>Mesepedagógia – bábjáték – drámajáték</b></p> <p>pedagógia?</p> <p>Mondókák, mesék és az életkori sajátosságok</p>	<p><b>Mesepedagógia – bábjáték – drámajáték</b></p> <p>Mesélés eszközei, játékeszközök alkotása (jelmez-, bábkészítés) Környezettudatos játékok, tárgyak</p>

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
	<p>összefüggései A mesék szimbolikus nyelve</p> <p>A meseterápia elvei, témakörei Királyfik és királylányok</p> <p>A felnőtté válás, úton lévők meséi Életválságok meséi</p> <p>Az öregedés, a halál témája a mesékben</p>	<p>metamorfózisa, A szerepjátékok világa</p> <p>Dramatikus játékok (szöveggel, hanggal, bábbal, zenével, mozgással, tánccal) A dramatikus nevelés pozitív hatásai</p> <p>A bábjátékok és alkalmazási lehetőségük, Az alkotó folyamat varázsa</p> <p>Történetalkotás, rögtönzés, saját történetek feldolgozása</p> <p>Színjátékos tevékenység (vers- és prózamondás, jelenet, előadás) Színházi gyermekelőadás, bábelőadás megtekintése</p>

### Játékos személyiségfejlesztés tantárgy

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
9. évfolyam	<p><b>Ön- és társismeret</b></p> <p>fogalma</p> <p>Testi önismeret és önkifejezés Nyílt és rejtett tulajdonságok Az énkép és éniideal távolsága</p> <p>Szorongás és stressz, Feszültségcsökkentő gyakorlatok</p> <p>Önbizalom és önérvényesítés</p> <p>Hatékony énbemutató</p> <p>Az identitás fogalma és összetevői Család-gyökerek megismerése</p>	<p><b>Önkifejezés nyelvi eszközökkel</b></p> <p>A beszéd fontossága, A beszéd fejlődése</p> <p>A gyermek nyelve, a gyermek önkifejezése A gyermek megértésének feltételei</p> <p>A (beszéd) megértés fontossága</p> <p>Érts szót! Az aktív figyelem, meghallgatás jelentősége Az önkifejezés módjai</p> <p>A nyelv és beszéd, mint az önkifejezés eszköze Az önkifejezés nyelvi lehetőségei</p>

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
	<p>Jövőkép, Érdeklődés és pályamotiváció</p> <p>Pályaszocializáció</p> <p>Önismereti játékok Szerepjátékok, Szituációs játékok, Énvédő mechanizmusok</p> <p>A szocializáció és jelentősége a személyiség alakulásában Ki vagyok? Johari-ablak</p> <p>A személyiség Személyiségfejlődés, Az egyéniség és a jellem Az ideál, A visszajelzés</p> <p>Miért fontos a pedagógiai munkát végzőnek önmagát ismernie? Bevezető a gyakorlati önfeltáró munkába, Önnevelés, önfelfogadás és önbecsülés Az emberi szükségletek rendszere</p> <p>A mentális egészség fogalma, tényezői</p>	<p>A hiteles és pontos megfogalmazás jelentősége - Fogalmazz pontosan! Mondd érthetően!</p> <p>A szókincs fontossága az önkifejezésben A szókincs bővítésének lehetőségei</p> <p>A szókincs bővítésének forrásai</p> <p>Mondd másképp! A megfogalmazás módja - a stílus, maga az ember</p> <p><b>Viselkedéskultúra</b></p> <p>s- és magatartáskultúra</p> <p>Kapcsolatok a mindennapokban Családon belüli viselkedésformák A hétköznapi protokoll</p> <p>Megjelenéskultúra, A társalgási élet speciális szabályai</p> <p>Étkezési kultúra</p> <p>Munkahelyi társas klíma Helyzetgyakorlatok</p>

### A tanulás tanulása tantárgy

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
9. évfolyam	<p>Figyelem – fegyelem, az aktív figyelem kérdése</p> <p>Emlékezés, Az emlékezés technikái, A tanulás általános feltételei A tanulás külső körülményei</p>	<p>Tantárgyspecifikus technikák - Mit hogyan érdemes tanulni?</p> <p>Hogyan nem érdemes tanulni?</p> <p>A módszerek, stílusok egyéni különbözőségei Az önellenőrzés</p>

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
	Tanulási stílusok, Elemi tanulási technikák Összetett tanulási technikák Szorongás - tanulás – teljesítmény A pihenés és tanulás összefüggései, A rendszeresség, folyamatosság kérdése	és módjai Sikerélmény a tanulásban

### Értékkeremtő gyermeknevelés tantárgy

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
<b>10. évfolyam</b>	<p><b>Nevelési helyzetek és nevelési folyamatok</b></p> <p>A pedagógia tárgya, célja, feladata, A pedagógia a tudományok rendszerében</p> <p>A pedagógia mint inter- és/vagy multidiszciplináris tudomány</p> <p>A pedagógia területei</p> <p>Gyermekkor régen és ma, A gyermekkor jellemzői az őskortól napjainkig (a gyermekekről kialakított kép, a gyermeknevelés alapelvei, a gyermekek jellemző tevékenységei)</p> <p>Az intézményes kisgyermeknevelés kezdetei</p> <p>Magyarországon (Brunszvik Terézia, Bezerédy Amália), Reformpedagógiai irányzatok (Waldorf,</p>	<p><b>Fejlődés és szocializáció különböző életkorokban</b></p> <p>A bölcsődéskorú gyermek életkori sajátosságai</p> <p>kerülés, beszoktatás</p> <p>Óvodai szocializáció,</p> <p>Az óvodáskor jellemzői</p> <p>A gyermek mozgása, testi jellemzői, Értelmi fejlődés</p> <p>Az óvodások érzelmi fejlődése</p> <p>Társas jellemzők</p> <p>Nemi identitás fejlődése</p> <p>Éntudat kialakulása</p> <p>Önszabályozás,</p> <p>Önállóság, autonómia</p> <p>Az iskolába lépő gyermek jellemzői</p>

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
	<p>Montessori, Freinet, Rogers stb.) Pedagógiai törekvések a XX-XXI. században (KIP program, távoktatás, digitális, online oktatás stb.)</p> <p><b>Fejlődés, érés, nevelés</b> fogalma, célja, feladata</p> <p>A személyiség fejlődését meghatározó biológiai tényezők és a környezeti nevelési hatások kölcsönhatása, A nevelhetőség kérdésköre</p> <p>Az adottság, a rátermettség, a hajlam, a temperamentum, az érdeklődés, a képesség, a tehetség, a kreativitás fogalma, A nevelés feladat- és eszközrendszere</p> <p>A nevelés, a személyiségfejlesztés fő területei</p> <p>Az értelmi nevelés, Az érzelmi nevelés, Az egészséges életmódra nevelés Az erkölcsi nevelés Az esztétikai nevelés, A környezeti nevelés Az érték és norma a nevelés folyamatában Az értékek, értékrendek felosztása: Kollektív értékek Individuális értékek</p>	<p>A kisiskoláskor jellemzői</p> <p>A serdülőkor és ifjúkor jellemzői</p> <p>Fejlődési fordulat</p> <p>Az iskolaérettség kritériumai</p> <p>Társas készségek, szociális kompetencia</p> <p>Gyerekek közötti társas kapcsolat, játék</p> <p>Agresszió</p> <p>Barátság</p> <p>Gyerekcsoportok jellemzői</p> <p>Gyerekcsoportok fejlődési fázisai</p> <p>A csoport kohéziójának növelése, Szociális kompetenciát fejlesztő játékok</p>
<b>11. évfolyam</b>	<p><b>A nevelés szinterei</b></p> <p>A szocializáció fogalma, szinterei,</p>	<p><b>A nevelés szinterei</b></p> <p>A szocializáció fogalma, szinterei, Szociális tanulás fogalma, folyamata</p>

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
	<p>anulás fogalma, folyamata</p> <p>nevelés, Formálás, Modellálás, Megfigyeléses tanulás, Utánzás,</p> <p>Azonosulás (identifikáció), Bensővé tétel (interiorizáció)</p> <p>Elsődleges szocializáció Másodlagos szocializáció</p> <p>A szocializáció és a nevelés kapcsolatrendszere A család, a családi nevelés</p> <p>A család, a család szerkezete, funkciója, típusai</p> <p>Az anya-gyermek kapcsolat jellemzői, a szülői nevelői attitűdök típusai, hatása a gyermek személyiségére</p> <p>A családi szocializáció, nevelés zavarai, diszfunkciói, a szocializációt károsító tényezők, azok következményei</p> <p>A nevelési intézmények szocializációban betöltött szerepe:</p> <p>Bölcsődei nevelés, Óvodai nevelés, Iskolai nevelés, Kollégiumi nevelés, a gyermekvédelmi szakellátás intézményei/otthonai</p> <p>A kortársak szerepe a szocializációban</p> <p>A köznevelés és szakképző intézményei, struktúrája</p>	<p>Közvetlen nevelés, Formálás, Modellálás, Megfigyeléses tanulás, Utánzás,</p> <p>Azonosulás (identifikáció), Bensővé tétel (interiorizáció)</p> <p>Elsődleges szocializáció Másodlagos szocializáció</p> <p>A szocializáció és a nevelés kapcsolatrendszere A család, a családi nevelés</p> <p>A család, a család szerkezete, funkciója, típusai</p> <p>Az anya-gyermek kapcsolat jellemzői, a szülői nevelői attitűdök típusai, hatása a gyermek személyiségére</p> <p>A családi szocializáció, nevelés zavarai, diszfunkciói, a szocializációt károsító tényezők, azok következményei</p> <p>A nevelési intézmények szocializációban betöltött szerepe:</p> <p>Bölcsődei nevelés, Óvodai nevelés, Iskolai nevelés, Kollégiumi nevelés, a gyermekvédelmi szakellátás intézményei/otthonai</p> <p>A kortársak szerepe a szocializációban</p> <p>A köznevelés és szakképző intézményei, struktúrája</p> <p>A köznevelési és szakképző intézmények működését meghatározó fontosabb dokumentumok</p> <p>Pályaorientációs ismeretek, életpálya-építés támogatása A köznevelés és a szakképzés jogi szabályozása</p> <p>A köznevelési és szakképző intézmények működését meghatározó belső szabályozó dokumentumok: Pedagógiai program, Nevelési program, Helyi tanterv, Szakmai program, Szervezeti és működési szabályzat, Házirend</p>

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
	<p>A köznevelési és szakképző intézmények működését meghatározó fontosabb dokumentumok</p> <p>Pályaorientációs ismeretek, életpálya-építés támogatása A köznevelés és a szakképzés jogi szabályozása</p> <p>A köznevelési és szakképző intézmények működését meghatározó belső szabályozó dokumentumok:</p> <p>Pedagógiai program, Nevelési program, Helyi tanterv, Szakmai program,</p> <p>Szervezeti és működési szabályzat, Házirend</p> <p>A család és az intézmény közötti kapcsolattartás, együttműködés formái</p> <p>A közművelődési intézmények szerepe a személyiségfejlesztésben</p> <p>Pályázati lehetőségek szerepe az intézményekben</p>	<p>A család és az intézmény közötti kapcsolattartás, együttműködés formái</p> <p>A közművelődési intézmények szerepe a személyiségfejlesztésben</p> <p>Pályázati lehetőségek szerepe az intézményekben</p> <p><b>A nevelés módszerei</b></p> <p>módszer fogalma, típusai</p> <p>A nevelési módszer kiválasztásának szempontjai</p> <p>Az egyes módszerek szerepe a nevelés folyamatában</p> <p>Közvetlen és közvetett nevelő hatások és nevelési módszerek</p> <p>Jutalmazás és büntetés szerepe a nevelési folyamatban, Segítő, támogató nevelési módszerek</p> <p>A nevelő mint modell, A pedagógus szerepéről vallott felfogások</p> <p>A pedagógus személyisége, alapvető személyiségvonások, alapképességek A vezetési stílusok</p> <p>Konfliktushelyzetek a pedagógiai folyamatban</p> <p><b>A gyermekek, serdülők, fiatalok fő tevékenységformái</b></p> <p>A nevelés fő tevékenységformái: gondozás, szabadidős</p>

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
		<p>tevékenységek, játék; munka jellegű tevékenység; tanulás-tanítás,</p> <p>Gyermekfelfogások és a játék a nevelés történetében</p> <p>A kisgyermekkorú és az óvodáskorú gyermek fő tevékenységformái A játék fogalma, fajtái, feltételei, A különböző életkorok jellemző játéktevékenységei A játék szerepe a gyermek személyiségfejlődésében</p> <p>A munka jellegű tevékenység, mint a személyiségfejlesztés eszköze Munka jellegű tevékenységek a nevelési-oktatási intézményekben A játék és a munka jellegű tevékenység kapcsolata, A gyermekek, serdülők, fiatalok megismerése a tevékenységek során</p>
12. évfolyam	<p><b>Tanulásirányítás</b></p> <p>A tanítás, mint a tanulás irányítása a modern pedagógiában</p> <p>A tanulás, a tanítás, az oktatás, az ismeret, a tudás, a jártasság, a készség és a képesség fogalma, A tanulás általános és pedagógiai értelmezése, tanuláselméletek és tanulásfelfogások a pedagógiában</p> <p>A tanulási folyamat és a tudásszintek (ismeret, jártasság, készség) rendszere</p>	<p>A képesség fogalma, szerepe a tanulásban</p> <p>A tanulás életkori jellemzői, tanulási stratégiák, technikák, a tanulás tanítása, az önálló tanulás</p> <p>A motiváció szerepe a tanítási-tanulási folyamatban, a motiváció fogalma, kapcsolata a tanulóval, a pedagógus motivációs feladatai</p>



Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
13. évfolyam	<p><b>Tanulásirányítás</b></p> <p>A kompetencia fogalma, típusai, a kulcskompetenciák rendszere</p> <p>A kognitív, a szociális és a személyes kompetenciák fejlesztése az intézményes nevelés rendszerében, A nevelés, az oktatás és a képzés kapcsolata</p> <p>Az oktatás fogalma, a nevelés és oktatás viszonya, belső kapcsolatrendszere A tanítási-tanulási folyamat célja, tartalma</p> <p>A tanítási-tanulási folyamat tartalmát meghatározó dokumentumok (Nemzeti alaptan- terv, Kerettanterv, helyi tanterv, Óvodai nevelés országos alapprogramja)</p> <p>Az oktatási stratégia fogalma, rendszere</p> <p>A tanítási-tanulási folyamat szervezeti és munkaformái</p>	<p>A tanítási-tanulási folyamat módszerei, alkalmazási lehetőségei a pedagógiai folyamatban</p> <p>A tanítási-tanulási folyamat módszerei kiválasztásának szempontjai Az értékelés formái, lehetőségei</p> <p>A tanítási-tanulási folyamat eszközeinek (taneszköz) fogalma, típusai, csoportosítási lehetőségei</p> <p>A taneszközök szerepe és alkalmazása a tanítási-tanulási folyamatban</p> <p>Az oktatástechnológia fogalma, IKT az oktatásban</p>

### A gyógypedagógia alapjai tantárgy

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
11. évfolyam	<p>Bevezetés a gyógypedagógiába: a gyógypedagógia fogalma, tárgya, célja, helye a tudományok rendszerében</p> <p>Fogyatékoság: fogalma, típusai, okai</p>	<p>Habilitáció, rehabilitáció meghatározása</p> <p>Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás</p> <p>Gyógytestnevelés, konduktív pedagógia, logopédia</p> <p>Nevelési Tanácsadó (intézmény felépítése, szerepe)</p>

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
	<p>Fogyatékosok ellátása, támogatási formái</p> <p>Autizmus, ADHD (fogalma, oka, típusai, jellemzői)</p> <p>Környezeti ártalmak, veszélyeztető tényezők</p> <p>Kiemelt figyelmet igénylő gyerekek: különleges bánásmódot igénylők (SNI, BTMN)</p> <p>Kiemelt figyelmet igénylő gyerekek: különleges bánásmódot igénylők (kiemelten tehetséges gyermekek)</p> <p>Kiemelt figyelmet igénylő gyerekek: különleges bánásmódot igénylők (hátrányos és halmozottan hátrányos tanulók)</p> <p>Magatartás zavar fogalma, oka, jellemzői</p> <p>Különleges gondozáshoz való jog 1.</p> <p>Különleges gondozáshoz való jog 2.</p> <p>Pedagógiai szakszolgálatok</p> <p>Szakértői vélemény (minta, elemzése)</p>	<p>Egységes Gyógypedagógiai Intézmények: EGYMI óvoda</p> <p>Egységes Gyógypedagógiai Intézmények: EGYMI iskola</p> <p>Egységes Gyógypedagógiai Intézmények: EGYMI szakiskola, készségfejlesztő szakiskola</p> <p>Az integráló intézmények jellemzői</p> <p>Integráció jelentése, előnyei, hátrányai, fajtái</p> <p>Sérülteket segítő szervezetek 1.</p> <p>Sérülteket segítő szervezetek 2.</p>
<b>12. évfolyam</b>	<p><b><i>Bevezetés a gyógypedagógiába</i></b></p> <p>A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek, a különleges gondozáshoz való jog</p> <p>Az SNI fogalma</p> <p>Integráció, inklúzió, szegregáció Fogyatékos gyermek a családban</p>	<p><b><i>A különleges gondozást igénylő gyermek/tanuló</i></b></p> <p>A tanulási akadályozottság és az értelmi akadályozottság fogalma, okai, jellemzői</p> <p>A diszlexia, diszgráfia, és a diszkalkulia fogalma, okai, jellemzői</p> <p>A látásfogyatékos fogalma, okai, jellemzői</p> <p>A hallásfogyatékos fogalma, okai, jellemzői</p>
<b>13. évfolyam</b>	<p><b><i>A különleges gondozást igénylő gyermek/tanuló</i></b></p> <p>A mozgáskorlátozottság fogalma, okai, jellemzői</p>	<p>A hiperaktivitás és figyelemzavar fogalma, okai, jellemzői</p> <p>A magatartási és beilleszkedési zavar fogalma, okai, jellemzői</p>

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
	A beszéd fogyatékos fogalma, okai, jellemzői Az autizmus spektrumzavar fogalma, okai, jellemzői A súlyos halmozott fogyatékos fogalma, okai, jellemzői	

## Pszichológia tantárgy

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
10. évfolyam	<p><b>„Adottságtól a tehetségig”</b></p> <p>Személyiség és egyéniség, Személyiségfejlődést befolyásoló hatások Velünk született adottságaink, Mire vagyok képes, miben vagyok ügyes? (Képességekből készségek és jártasságok) Mi fán terem a kompetencia? Többféleképpen lehetek intelligens? (Az intelligencia fogalma, területei)</p>	<p><b>„Adottságtól a tehetségig”</b></p> <p>Másként látom és csinálom, mint mások? (A kreativitás jellemzői és fejlesztése) Mindenki jó valamiben, na de miben?!</p> <p>A tehetség felismerése Könnyű neked, ha intelligens, kreatív és tehetséges vagy?!</p>
11. évfolyam	<p><b>Általános pszichológia</b></p> <p>A pszichológia fogalma, tárgya, felosztása, helye a tudományok rendszerében A megismerő folyamatok rendszere Az érzékelés, Az észlelés, az érzéki csalódások</p>	<p><b>Személyiséglélektan</b></p> <p>A személyiséglélektan fogalma A személyiség fogalma A személyiség kialakulása, fejlődése A személyiség fejlődését befolyásoló tényezők A személyiség tipológiai megközelítése</p>

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
	A figyelem, A képzelet, Az emlékezés A tanulás, A gondolkodás A motiváció, Az érzelem A stressz	Személyiségelméletek A jellem, Az érett személyiség kritériumai
<b>12. évfolyam</b>	<p><b>Fejlődéslélektan</b></p> <p>A fejlődéslélektan tárgya, alapvető kérdései A pszichikai fejlődéstörvények</p> <p>A fejlődés fogalma, menete, mozgatórugói A fejlődést befolyásoló tényezők</p> <p>Életkori szakaszok jellemzői Erikson és Piaget fejlődésmodellje</p> <p>Fejlődésbeli eltérések és különbségek, a fejlődés zavarai A gondolkodás fejlődése</p> <p>A mozgás fejlődése, A verbális és a nonverbális kommunikáció fejlődése Az intelligencia és a kreativitás fejlődése</p> <p>Az énkép és az éntudat fejlődése, Az érzelmek és az akarati élet fejlődése</p> <p>A játék, a rajz és a mesék szerepe a gyermek fejlődésében</p> <p>A korai anya-gyermek, apa-gyermek kapcsolat</p> <p>A kötődés fogalma, a kötődés mintázatai, zavarai A</p>	<p><b>Szociálpszichológia</b></p> <p>A szociálpszichológia fogalma, tárgya, kutatási területei A szociálpszichológia területei, funkciója</p> <p>Szociálpszichológiai neves kísérletek</p> <p>Interakció-kommunikáció, az emberek közötti kapcsolattartás jellemzői A személyészlelés (személypercepció)</p> <p>Fizikai és szociális észlelés</p> <p>Pontosság az érzelmek észlelésében, a hangulat befolyásoló hatása</p> <p>Gondolkodási sztereotípiák mások megismerésében (előítélet, stigma) A társas kapcsolatokat befolyásoló tényezők (segítők, nehezítők)</p> <p>A konfliktus fogalma, fajtái, konfliktuskezelési stratégiák A státusz és a szerep</p> <p>A szereptanulás, szocializáció</p> <p>A szerepfeszültség, szerepkonfliktus</p> <p>A csoport fogalma, típusai, a csoport működése</p> <p>A csoporthoz tartozás motivációi és a csoportdinamika</p>

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
	szocializáció és a szociális tanulás Az identitás fogalma, kialakulása és fejlődése és az identitáskrízisek	A csoporton belüli szerepek, spontán vezetők szerepe a csoportban A társas befolyásolás: konformitás, engedelmesség, vezetés Agresszivitás, bántalmazás okai, formái, a kezelés és a megelőzés lehetőségei
13. évfolyam	<i>Alkalmazott pszichológia</i> Médiapszichológia Tömegkommunikáció fogalma, funkciói, eszközei, jellemzői Médiaetika (szólásszabadság, manipuláció, cenzúra, propaganda) A média hatása a szocializációra és a személyiségfejlődésre A közösségi média hatása a személyiségre Reklámpszichológia A reklámok funkciói, a befolyásolás, nyílt és rejtett üzenetek jellemzői és hatásai Internetpszichológia A reklámok funkciói, a befolyásolás, nyílt és rejtett üzenetek jellemzői és hatásai	Internetpszichológia A digitális generációk, a digitális veszélyek, cyberbullying, Az internetfüggőség és játékfüggőség (okai, hatása a személyiségre, a megelőzés és kezelés lehetőségei) Művészetpszichológia A művészeti alkotás folyamata és a műbefogadás A művészetek szerepe, hatása a gyermek személyiségfejlődésében A művészetterápia fajtái és alkalmazásának lehetőségei Környezetpszichológia Az ember és a környezet kölcsönhatásai A természeti és épített környezet hatása a lelki működésre és a lelki egészségre (urbanizáció, zajszennyezés, fényszennyezés, ingerszegény és ingergazdag környezet)

**Pedagógiai gyakorlat tantárgy**

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
<b>9. évfolyam</b>	<p><b>"Kicsi vagyok én, majd megnövök én"</b></p> <p>A különböző életkorú (0-18 év) gyermekek, serdülők, fiatalok fejlődésének jellemzői: testi és mozgásfejlődés, gondolkodás fejlődése, érzelmi és akarati fejlődés, beszédfejlődés, szocializáció, énéjlődés, önkiszolgálás</p> <p><b>A gyermekek, serdülők, fiatalok és az intézmények megismerésének lehetőségei</b></p> <p>A hospitálások során a bölcsőde, a köznevelési és szakképző intézmények, alternatív pedagógiai intézmények, civil szervezetek működésének megismerése</p>	<p><b>A gyermekek, serdülők, fiatalok és az intézmények megismerésének lehetőségei</b></p> <p>A gyermekek, serdülők, fiatalok megismerésének módjai</p> <p>A játék pedagógiai/pszichológiai alapjainak megfigyelése</p> <p><b>A gyermekek, serdülők, fiatalok tevékenységének megfigyelése, irányítása, probléma-helyzetek elemzése</b></p> <p>A gyermekek életkorának megfelelő fejlettség</p> <p>A társas kapcsolatok alakulása</p>
<b>10. évfolyam</b>	<p><b>A gyermekek, serdülők, fiatalok és az intézmények megismerésének lehetőségei</b></p> <p>A hospitálások során a bölcsőde, a köznevelési és szakképző intézmények, alternatív pedagógiai intézmények, civil szervezetek működésének megismerése</p> <p>A gyermekek, serdülők, fiatalok megismerésének módjai</p>	<p><b>Gondozási tevékenység megfigyelése, irányítása</b> A gondozás szerepe a nevelési folyamatban</p> <p>Az egészséges életmódra nevelés területei: testi szükségletek kielégítése</p> <p>A harmonikus, összerendezett mozgás fejlődésének elősegítése</p> <p>A gyermekek testi képességek fejlődésének segítése</p> <p>A gyermekek egészségének védelme</p>

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
	<p>A játék pedagógiai/pszichológiai alapjainak megfigyelése.</p> <p><b>A gyermekek, serdülők, fiatalok tevékenységének megfigyelése, irányítása, problémahelyzetek elemzése</b></p> <p>A serdülők, fiatalok életkorának megfelelő fejlettség</p> <p>A társas kapcsolatok alakulása, jellemzői, A nevelő és a gyermek kapcsolata</p>	<p>A gyermekek fejlődéséhez és fejlesztéséhez szükséges egészséges és biztonságos környezet feltételei, Gondozási tevékenység elemzése</p> <p><b>Tevékenységekhez kapcsolódó kreatív alkotás</b></p> <p>A kézműves munkafolyamatok tervezése A természetes anyagok és felhasználási lehetőségeik,</p> <p>A rajzolás alapelemei, Dekoráció készítés lehetőségei</p> <p>Népművészethez és néphagyományhoz kapcsolódó tárgyak, Szemléltető eszközök A manuális tevékenységek</p>
11. évfolyam	<p><b>A gyermekek, serdülők, fiatalok és az intézmények megismerésének lehetőségei</b></p> <p>A köznevelési és szakképző intézmények, alternatív pedagógiai intézmények, civil szervezetek működésének megismerése (jogszabályi háttér, intézményi rendszer, adott intézmény személyi feltételei, épület felépítése, működési feltételei)</p> <p>A gyermekek, serdülők, fiatalok megismerésének módjai, a megfigyelés, a módszer alkalmazásának pszichológiai, pedagógiai és etikai feltételei.</p> <p>A gyermek rajzbrázolás tevékenységének fejlődése, rajzok alapján a gyermek fejlettségének mutatói.</p>	<p><b>Gondozási tevékenység megfigyelése, irányítása</b></p> <p>Az egészséges életmódra nevelés területei: a gyermek, serdülők, fiatalok gondozása, testi szükségleteinek, mozgásigényének kielégítése</p> <p>A harmonikus, összerendezett mozgás fejlődésének elősegítése</p> <p>A gyermekek, serdülők, fiatalok testi képességek fejlődésének segítése</p> <p>A környezet védelméhez és megóvásához kapcsolódó szokások alakítása</p> <p>Gondozási tevékenység elemzése pedagógiai/pszichológiai szempontok alapján</p>

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
	<p>A játék, munka, tanulás pedagógiai/pszichológiai alapjainak megfigyelése.</p> <p><b>A gyermekek, serdülők, fiatalok tevékenységének megfigyelése, irányítása, problémahelyzetek elemzése</b></p> <p>A gyermekek, serdülők, fiatalok fejlettségének mutatói, életkorának megfelelő fejlettség</p> <p>A gyermek játéktevékenységének alakulása</p> <p>A különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló: sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló, beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló, kiemelten tehetséges gyermek, tanuló</p> <p>Játéktevékenység irányítása</p> <p>A gyermekek, serdülők, fiatalok kapcsolatainak rendszere.</p>	<p><b>Tevékenységekhez kapcsolódó kreatív alkotás</b></p> <p>A kézműves munkafolyamatok alkalmazása</p> <p>A rajzolás, festés, mintázás alapelemei, különböző technikák alkalmazásának módjai</p> <p>Dekoráció, ajándék- és játékkészítés lehetőségei</p> <p>Báb-, makett és díszletkészítés, dekoratív felületalakítás (</p> <p>Népművészethez és néphagyományhoz kapcsolódó tárgyak készítése</p> <p>Szemléltető eszközök készítésének lehetőségei, technikái</p> <p>A manuális tevékenységek szerepe a gyermek mozgás- és személyiségfejlődésében: vizuális technikák megismerése</p> <p><b>Intézményen belüli és kívüli programok, a hagyományörzés lehetőségei</b></p> <p>Az intézmény napirendje, a csoport/osztály tevékenységi területei, csoportfoglalkozások, tanórák rendje, szervezési feladatok, előkészület, lebonyolítás, ellenőrzés, értékelés (</p> <p>A jeles napok, népszokások, helyi szokások a köznevelés és a közművelődés intézményeiben</p> <p>Részvétel tanórán kívüli programok tervezésében, irányításában, szervezési feladataiban</p>



Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
12. évfolyam	<p><b><i>A gyermekek, serdülők, fiatalok és az intézmények megismerésének lehetőségei</i></b></p> <p>A hospitálások során a bölcsőde, a köznevelési és szakképző intézmények, alternatív pedagógiai intézmények, civil szervezetek, stb. működésének megismerése (</p> <p>A gyermek rajz-ábrázolás tevékenységének fejlődése, rajzok alapján a gyermek fejlettségének mutatói.</p> <p>A játék, munka, tanulás pedagógiai/pszichológiai alapjainak megfigyelése.</p> <p>Szociometria, a módszer alkalmazásának pszichológiai, pedagógiai és etikai feltételei.</p> <p><b><i>A gyermekek, serdülők, fiatalok tevékenységének megfigyelése, irányítása, problémahelyzetek elemzése</i></b></p> <p>A gyermekek, serdülők, fiatalok fejlettségének mutatói, életkorának megfelelő fejlettség</p> <p>A társas kapcsolatok alakulása, jellemzői</p> <p>A nevelő és a gyermek/tanuló kapcsolata</p> <p>A különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló: sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló,</p>	<p><b><i>Gondozási tevékenység megfigyelése, irányítása</i></b> Az egészséges életmódra nevelés</p> <p>A gyermekek, serdülők, fiatalok egészségének védelme, edzése, óvása, megőrzése; az egészséges életmód, a testápolás, az étkezés, az öltözködés, a betegségmegelőzés és az egészségmegőrzés szokásainak alakítása</p> <p>Gondozási tevékenység elemzése pedagógiai/pszichológiai szempontok alapján</p> <p><b><i>Tevékenységekhez kapcsolódó kreatív alkotás</i></b></p> <p>A kézműves munkafolyamatok alkalmazása (tervezés, anyag- és technikaválasztás, kivitelezés, díszítés</p> <p>A rajzolás, festés, mintázás, különböző technikák alkalmazásának módjai</p> <p>Dekoráció, ajándék- és játékkészítés lehetőségei</p> <p>Báb-, makett és díszletkészítés, dekoratív felületalakítás</p> <p>Népművészethez és néphagyományhoz kapcsolódó tárgyak készítése. Szemléltető eszközök készítése</p> <p>A manuális tevékenységek szerepe a gyermek mozgás- és személyiségfejlődésében: vizuális technikák megismerése</p> <p><b><i>Családi krízisek megjelenése a köznevelési intézményekben</i></b></p> <p>Az interperszonális kapcsolatok (szülő-gyermek-pedagógus)</p>

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
	<p>beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló, kiemelten tehetséges gyermek, tanuló Játéktevékenység irányítása (11-13. évfolyam)</p> <p>A gyermekek, serdülők, fiatalok kapcsolatainak rendszere, konfliktusmegoldások elemzése, véleményezése</p> <p>Pedagógusok összehangolt munkájának jelentősége</p> <p>Az intézmény és a család kapcsolattartásának formái és jelentősége</p>	<p>működésmechanizmusa, a konfliktuskezelés hatékony módszerei. Együttműködés a családdal, szakemberekkel (gyermekvédelmi felelős, szociális munkás, pszichológus, fejlesztő pedagógus...), családlátogatás</p> <p>A köznevelési intézmények prevenciós munkája</p> <p><b><i>Intézményen belüli és kívüli programok, a hagyományörzés lehetőségei</i></b></p> <p>Az intézmény napirendje, a csoport/osztály tevékenységi területei, csoportfoglalkozások, tanórák rendje, szervezési feladatok, előkészület, lebonyolítás, ellenőrzés, értékelés</p> <p>A jeles napok, népszokások, helyi szokások a köznevelés és a közművelődés intézményeiben</p> <p>Részvétel tanórán kívüli programok tervezésében, irányításában, szervezési feladataiban</p> <p>Ünnepélyek, rendezvények (pl. családi nap, Ki mit tud?, bohócelőadás, baba-mama klub, találkozók, könyvgyűjtés, közösségépítés, kapcsolat generációk között stb.) szerepe az egyén és a közösség szempontjából</p> <p>Az intézményen kívüli programok lehetőségei, tervezése, szervezése, irányítása</p>

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
13. évfolyam	<p><b><i>A gyermekek, serdülők, fiatalok tevékenységének megfigyelése, irányítása, problémahelyzetek elemzése</i></b></p> <p>A gyermek játéktevékenységének alakulása</p> <p>A különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló: sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló, beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló, kiemelten tehetséges gyermek, tanuló</p> <p>Játéktevékenység irányítása</p> <p>A gyermekek, serdülők, fiatalok kapcsolatainak rendszere</p> <p>Pedagógusok összehangolt munkájának jelentősége</p> <p>Az intézmény és a család kapcsolattartásának formái és jelentősége</p> <p><b><i>Gondozási tevékenység megfigyelése, irányítása</i></b></p> <p>Az egészséges életmódra nevelés</p> <p>A gyermekek, serdülők, fiatalok testi képességek fejlődésének segítése (</p> <p>A gyermekek, serdülők, fiatalok egészségének védelme,</p>	<p><b><i>Családi krízisek megjelenése a köznevelési intézményekben</i></b></p> <p>Az interperszonális kapcsolatok (szülő-gyermek-pedagógus) működésmechanizmusa, a konfliktuskezelés hatékony módszerei</p> <p>Együttműködés a családdal, szakemberekkel (gyermekvédelmi felelős, szociális munkás, pszichológus, fejlesztő pedagógus...), családlátogatás</p> <p>A köznevelési intézmények prevenciós munkája</p> <p><b><i>Intézményen belüli és kívüli programok, a hagyományörzés lehetőségei</i></b></p> <p>Az intézmény napirendje, a csoport/osztály tevékenységi területei, csoportfoglalkozások, tanórák rendje, szervezési feladatok, előkészület, lebonyolítás, ellenőrzés, értékelés</p> <p>A jeles napok, népszokások, helyi szokások a köznevelés és a közművelődés intézményeiben</p> <p>Részvétel tanórán kívüli programok tervezésében, irányításában, szervezési feladataiban</p> <p>Ünnepélyek, rendezvények, bohócelőadás, baba-mama klub, találkozók, könyvgyűjtés, közösségépítés kapcsolat generációk között stb.) szerepe az egyén és a közösség szempontjából</p>

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
	<p>Gondozási tevékenység elemzése pedagógiai/pszichológiai szempontok alapján</p> <p><b><i>Tevékenységekhez kapcsolódó kreatív alkotás</i></b></p> <p>A kézműves munkafolyamatok alkalmazása</p> <p>A természetes anyagok és felhasználási lehetőségeik, Rajzolás, festés, mintázás</p> <p>Dekoráció, ajándék- és játékkészítés</p> <p>Báb-, makett és díszletkészítés, dekoratív felületalakítás</p> <p>Népművészethez és néphagyományhoz kapcsolódó tárgyak készítése</p> <p>Szemléltető eszközök készítése</p> <p>A manuális tevékenységek szerepe a gyermek mozgás- és személyiségfejlődésében: vizuális technikák</p>	<p>Az intézményen kívüli programok lehetőségei, tervezése, szervezése</p>

**Gondozás és egészségnevelés tantárgy**

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
<b>10. évfolyam</b>	<p><b>Egészségvédelem</b></p> <p>Az egészség és az egészségvédelem fogalma, célja, feladata</p> <p>Az egészségnevelés fogalma, célja, módszerei, eszközei</p> <p>Az egészségnevelés feladata, területei a különböző életszakaszokban</p> <p>A gyermek, a tanuló testi szükségletei, A helyes életritmus, A táplálkozás egészségtana, a pszichés hatások jelentősége az étkezésben A kulturált és egészséges étkezési szokások kialakítása, Az aktív és passzív pihenés és a mozgás szerepe jelentősége A prevenció fogalma, szintjei, szinterei, feladatai, eszközei, Dohányzás alkohol és drogfogyasztás megelőzése gyermekkorban</p>	<p><b>Személyi gondozás</b></p> <p>A személyi gondozás fogalma, területei, A gondozás szerepe a nevelési folyamatban</p> <p>A higiénés szokások kialakításának területei és szabályai</p> <p>Higiénés szokások kialakítása az étkezések előtt, közben és az étkezést követően A gondozási folyamatban elvárt magatartás, kommunikáció</p> <p>A személyi higiéné jellemzői, követelményei különböző életkorokban</p>
<b>11. évfolyam</b>	<p><b>Elsősegélynyújtás</b></p> <p>Az elsősegély fogalma, célja, a mentési lánc.</p> <p>Az elsősegélynyújtás általános szabályai</p> <p>Mentők igénybevétele, mentőhívás szabályai.</p> <p>A helyszín szerepe, kimentés és a sérültek</p>	<p><b>Beteg gyermek/tanuló gondozása</b></p> <p>A beteg gyermek/tanuló ellátása, elhelyezése</p> <p>A nevelő feladata a beteg gyermek/tanuló ellátása során</p> <p>Teendők hányással, hasmenéssel járó betegségek esetén</p> <p>Lázas gyermek/tanuló ellátása, a láz okai, tünetei, a</p>

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
	<p>állapotfelmérése Újraélesztés (BLS, AED)</p> <p>Sebek vérzések típusai, sebellátás, kötözések</p> <p>Rándulás, ficam, törés ellátása</p>	<p>lázcsillapítás módjai Kapcsolatfelvétel szülővel, orvossal, szükség szerint mentőszolgálattal A tartós beteg gyermek/tanuló ellátása intézményi körülmények között</p>

### Pedagógiai szociológia tantárgy

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
<b>13. évfolyam</b>	<p><b>Családtani alapismeretek</b></p> <p>Család és társadalom, A család fogalma, családszociológiai alapismeretek A családra ható legfontosabb folyamatok, tendenciák</p> <p>A család történeti alakulása, változásai, családmodellek A fejlődési családmodell</p> <p>A család szerkezete, családtípusok, családformák pluralizálódása Párkapcsolatok, gyermekvállalás</p> <p>A család funkciói (reprodukció, szocializáció, pszichés védelmi, gazdasági, fogyasztás)</p> <p>Családi szocializáció, családi életre nevelés (család és iskola) A család fejlődési életciklusai</p> <p>A család mint támogató rendszer és mint problémaforrás</p>	<p><b>Krízishelyzetek a családban</b></p> <p>Családi szerepek és szerepkonfliktusok</p> <p>Családon belüli nemi szerepek (férfi, nő, gyerek) és azok változása</p> <p>Családon belüli diszfunkciók és következményeik (konfliktusok a családban, családon belüli erőszak, deviáns viselkedési formák)</p> <p>Családi életciklusok mint „krízisforrások” Családi konfliktusok típusai</p> <p>Az elhanyagolás fogalmai, területek, mutatói – teendők az intézmény részéről</p> <p>A veszélyeztetettség fogalma, területei, jellemzői – teendők az intézmény részéről A krízis fogalma, A családon belüli krízishelyzetek formái Az iskolakerülés és a családi reakciók</p>

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
	Családpolitika, család- és gyermekvédelem, gyermeki jogok és kötelességek	Fiatalkorú bűnöző a családban Devianciák megjelenése a családban A gyermekszegénység kérdései

### Mentálhigiéné tantárgy

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
12. évfolyam	<p><b><i>Mentálhigiénés alapismeretek</i></b></p> <p>A mentálhigiéné fogalma, szerepe, szükségessége</p> <p>A mentálhigiéné fajtái (preventív, korrektív, egyéni, közösségi) A mentálhigiéné területei, szinterei (egyéni és közösségi)</p> <p>Az ember holisztikus értelmezése</p> <p>Az egészség fogalma (WHO) és „összetevői”</p> <p>Az egészségnevelés és a mentálhigiéné kapcsolata</p> <p>Egyéni és közösségi válsághelyzetek</p>	<p>A lelki egészségvédelem feladatkörei A kiégés jelensége</p> <p>A mentálhigiéné szerepe az óvodai, iskolai prevenció munkában</p> <p>Interakció (szociálpszichológiai), kontaktus és a konzultáció fogalma, folyamata A segítő kapcsolat jellemzői, kommunikációja, a segítő beszélgetés, mint sajátos kommunikációs forma</p>
13. évfolyam	<p><b><i>Családi mentálhigiéné</i></b></p> <p>A család lelki egészségének tényezői</p> <p>A hatékony kommunikáció fogalma és technikája, a segítő kapcsolat csapdái</p>	<p>A gyermek lelki egészségvédelme, beilleszkedésének támogatása Az esetmegbeszélés módszertana, Az interperszonális kapcsolatok (szülő-gyermek-pedagógus) működésmechanizmusa, családi konfliktusok, a</p>

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
	<p>A P.E.T. módszer, a szülői hatékonyság fejlesztése (Gordon), a szülői eredményesség tanulása</p> <p>A család elégtelen, hibás működése és annak következményei (túlkötés, elhanyagolás, túlkövetelés, bántalmazás stb.)</p>	<p>konfliktuskezelés, a konfliktusfeloldás hatékony módszerei, Együttműködés a családdal, szakemberekkel</p> <p>A családok megismerésének módja: a családlátogatás</p> <p>A T.E.T. módszer, a tanári hatékonyság fejlesztése (Gordon) A segítő szerep</p>

### Szabadidő-szervezés tantárgy

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
12. évfolyam	<p>Egyéni és csoportos foglalkozásokat meghatározó pedagógiai és pszichológiai jellemzők, feltételek, A játékra vonatkozó pedagógiai-pszichológiai elméletek</p> <p>A játékok általános jellemzői A játék fajtái,</p> <p>A játéktevékenység fejlődése a különböző életkori szakaszokban A játék célja, szerepe az óvodások és az iskolások életében</p>	<p>A sportjátékok fajtái, szabályai, jellemzői, szerepe, megválasztásának szempontjai A játék szerepe a személyiség fejlődésében és önkifejezésben</p> <p>A játék „öngyógyító” szerepe, a játék mint terápiás eszköz</p> <p>Önismereti játékok fajtái, formái, a játék pszichoterápiás hatása Mesék, versek feldolgozása szerepjátékkal</p> <p>A játékvezető feladatai, a játékvezetővel szemben támasztott elvárások A játékos csoportfoglalkozásokon résztvevők csoportdinamikai fejlődése</p> <p>Játék – oktatás – szabadidő összefüggései, szerepük a személyiség fejlesztésében</p> <p>Konstruktív játékok</p> <p>Korunk játécai: fantasy játékok, és virtuális játékok, ezek</p>



Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
		előnyei és veszélyei
13. évfolyam	<p><b><i>Szabadidő- és programszervezés</i></b></p> <p>Szabadidő fogalma, funkciói, csoportosítása</p> <p>A szabadidős tevékenységek tartalmi lehetőségei, tevékenységei és színterei A szabadidő-szervezés célja, feladata, pedagógiai kérdései</p> <p>A szabadidő kultúra alakításának lehetőségei és feltételei A szabadidő-szervezést befolyásoló tényezők</p> <p>A különböző életkorokra jellemző szabadidős tevékenységek</p> <p>A szabadidő, mint személyiségfejlesztő, szemléletformáló tevékenység (az egészséges életmód, a környezetvédelem alapelvei)</p> <p>Intézményen belüli és kívüli szabadidős tevékenységek</p> <p>A rendezvényszervezés folyamata (tervezés, forgatókönyv-készítés, szervezés, lebonyolítás, utómunka), A forgatókönyv-készítés alapvető lépései, tartalma</p>	<p>Irodalommal kapcsolatos szabadidős tevékenységek szervezése, előkészítése, lebonyolítása (mesedélután, könyvtár-, színházlátogatás, irodalmi/színjátész/dráma szakkör, versenyek szervezése stb.)</p> <p>Kézműves tevékenységgel kapcsolatos programok szervezése, előkészítése, lebonyolítása (alkotóház, kézműves szakkör, versenyek szervezése, múzeumlátogatás stb.) Zenei szabadidős tevékenységgel kapcsolatos programok szervezése, előkészítése, lebonyolítása (gyermekkoncert, énekkar, zenei szakkörök szervezése, dalversenyek stb.) Mozgás- és sporttevékenységekkel kapcsolatos programok szervezése, előkészítése, lebonyolítása (vetélkedők, sor-, sportversenyek, sportdélután, kirándulás, sportágválasztó rendezvények stb.)</p> <p>Erdei iskola, tábor előkészítése, szervezése, lebonyolítása</p> <p>Közművelődési intézmények helye a szabadidős tevékenységben, kapcsolatuk a köznevelési intézményekkel</p>

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
	<p>Változatos módszerek a rendezvények szervezésében</p> <p>A köznevelés intézményeinek nevelési feladatai a szabadidő kapcsán, kötött és kötetlen szabadidő az óvodában és az általános iskolában</p> <p>Ünnepélyek, megemlékezések az óvodában, általános iskolában, jelentőségük a gyermek/tanuló és a közösség kapcsolatában</p> <p>Ünnepekhez kapcsolódó népszokások, hagyományok, néprajzi értékeink, a néphagyomány ápolásának lehetősége az óvoda és az iskola szabadidős tevékenységeiben</p>	

### Kommunikáció tantárgy

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
<b>11. évfolyam</b>	<p><b><i>A kommunikáció és zavarai</i></b></p> <p>A kommunikáció fogalma, jelentősége</p> <p>A közvetlen emberi kommunikáció csatornái</p> <p>A szóbeli és írásbeli kommunikáció (helyzetgyakorlatok)</p> <p>A nonverbális kommunikáció (helyzetgyakorlatok)</p> <p>A mimika kifejező ereje (helyzetgyakorlatok,</p>	<p><b><i>Beszédművelés, beszédtechnika</i></b></p> <p>A beszédművelés célja, területei</p> <p>A beszédművelés fejlesztésének lehetőségei (szókincs bővítése, nyelvi norma)</p> <p>A beszéd stílusa, a stílusok kommunikációs szerepe (helyzetgyakorlatok)</p> <p>Hangsúly, hanglejtés, beszédtempó, hangerő, hangszín</p>

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
	képelemzés) A gesztusok jelentősége (helyzetgyakorlatok) A külső megjelenés, mint metakommunikáció (helyzetgyakorlatok, képelemzés) A tér, a térköz (elemző- és helyzetgyakorlatok) A kommunikáció hatékonyságát fokozó tényezők A kommunikáció zavarai, gátló tényezői Az érzelmek viselkedésre gyakorolt hatása	(helyzetgyakorlatok) A leggyakoribb beszédhibák felismerése, rendszere, típusai (helyzetgyakorlatok, felismerő gyakorlatok) Koncentrációt, összpontosítást erősítő gyakorlatok Fújó-, légző- és ritmusgyakorlatok megismerése és elsajátítása (helyzetgyakorlatok) Hangképzési, artikulációs gyakorlatok megismerése és elsajátítása (helyzetgyakorlatok) Nyilvános megszólalás formái (hozzászólás, felszólalás) Komplex kommunikációs helyzetgyakorlatok
12. évfolyam	<b><i>Kommunikáció és konfliktuskezelés a pedagógiai  folyamatban és a családdal</i></b> Kapcsolatépítés, kapcsolattartás szabályai, elvárásai, etikus viselkedés Viselkedéskultúra és illetan Bemutatkozás illetana – az első benyomás jelentősége Köszönési formák, megszólítás, telefonálás illetana Írásbeli, szóbeli közlések illetana A digitális kommunikáció szabályai (netikett, tömegkommunikáció, média) A meggyőző kommunikáció, az eredményes közlésfolyamat feltételei	A szülővel történő kapcsolatfelvétel formái, szabályai Az asszertív kommunikáció módszerei A konfliktuskezelési stratégiák a gyakorlatban (kommunikációs helyzetgyakorlatok) A szülői kapcsolattartás lehetőségei (családlátogatás szerepe, szülői értekezletek, fogadó óra gyakorisága, a felkészülés és a lebonyolítás lépései) A nyílt napok szerepe, gyakorisága, a felkészülés, és lebonyolítás lépései

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
<b>13. évfolyam</b>	<p><b>Beszédművelés, beszédtechnika</b></p> <p>A beszédművelés célja, területei</p> <p>A beszédművelés fejlesztésének lehetőségei (szókincs bővítése, nyelvi norma) A beszéd stílusa, a stílusok kommunikációs szerepe (helyzetgyakorlatok)</p> <p>Hangsúly, hanglejtés, beszédtempó, hangerő, hangszín (helyzetgyakorlatok)</p> <p>A leggyakoribb beszédhibák felismerése, rendszere, típusai (helyzetgyakorlatok, felismerő gyakorlatok)</p> <p>Koncentrációt, összpontosítást erősítő gyakorlatok</p> <p>Fújó-, légző- és ritmusgyakorlatok megismerése és elsajátítása (helyzetgyakorlatok)</p> <p>Hangképzési, artikulációs gyakorlatok megismerése és elsajátítása (helyzetgyakorlatok)</p> <p>Nyilvános megszólalás formái (hozzászólás, felszólalás) Komplex kommunikációs helyzetgyakorlatok</p>	<p><b>Kommunikáció és konfliktuskezelés a pedagógiai folyamatban és a családdal</b></p> <p>Kapcsolatépítés, kapcsolattartás szabályai, elvárásai, etikus viselkedés Viselkedéskultúra és illetan</p> <p>Bemutatkozás illetana – az első benyomás jelentősége</p> <p>Köszönési formák, megszólítás, telefonálás illetana Írásbeli, szóbeli közlések illetana</p> <p>A digitális kommunikáció szabályai (netikett, tömegkommunikáció, média) A meggyőző kommunikáció, az eredményes közlésfolyamat feltételei</p> <p>A szülővel történő kapcsolatfelvétel formái, szabályai Az asszertív kommunikáció módszerei</p> <p>A konfliktuskezelési stratégiák a gyakorlatban (kommunikációs helyzetgyakorlatok)</p> <p>A szülői kapcsolattartás lehetőségei (családlátogatás szerepe, szülői értekezletek, fogadó óra gyakorisága, a felkészülés és a lebonyolítás lépései)</p> <p>A nyílt napok szerepe, gyakorisága, a felkészülés, és lebonyolítás lépései</p>

**Gyermek- és kamaszirodalom tantárgy**

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
<b>11. évfolyam</b>	<p>A gyermekirodalom és a kamaszirodalom fogalma, kapcsolata az irodalommal</p> <p>Kulcsfogalmak a gyermekirodalomban</p> <p>A kisgyermekeknek szóló irodalmi alkotások kiválasztásának pedagógiai, pszichológiai szempontjai</p> <p>A gyermekirodalom és a kamaszirodalom jelentősége, szerepe a gyermek életében - sorrendiség</p> <p>A gyermekirodalom műfajai, sajátosságai</p> <p>A gyermekirodalom műfajainak rövid jellemzése (lírai-, drámai-, epikai műfajok)</p> <p>Jellemábrázolás, tragikum és komikum a gyermekirodalomban</p> <p>A magyar gyermekirodalom és kamaszirodalom klasszikusai és műveik: Molnár Ferenc, Gárdonyi Géza</p> <p>A gyermekversek szerkezete, nyelvi, stilisztikai sajátosságai</p> <p>Verses műfajok: mondókák, rigmusok, versek, nyelvtörők</p> <p>A versmondás, versbemutató</p>	<p>A mese jellemzői, hatása, erkölcsi tanításai</p> <p>A népmese fogalma, típusai, eredete</p> <p>A népmese alműfajai: tündérmese, állatmese, legendamese, tréfás mese stb.</p> <p>Népmesék az anyanyelvi-kommunikációs nevelésben</p> <p>Mesemondás, mesebemutató</p> <p>A népmeséktől a műmeséig</p> <p>Gyermekirodalmi kispika: az irodalmi mese jellemzése és típusai</p> <p>A magyar gyermekirodalom és kamaszirodalom klasszikusai és műveik: Benedek Elek, Heltai Gáspár, Lázár Ervin, Gazdag Erzsébet, Fekete István, Varga Katalin, Kányádi Sándor, Weöres Sándor, Csukás István, Nemes Nagy Ágnes, Móricz Zsigmond.</p>
<b>12. évfolyam</b>	<p>A modern magyar gyermek- és kamaszirodalom: Janikovszky Éva, Marék Veronika,</p>	<p>Képeskönyvek a leporellótól az illusztrált mesekönyvig</p> <p>Gyermekújságok, képességfejlesztő kiadványok</p>

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
	<p>Lackfi János, Berg Judit Varró Dániel, Leiner Laura.</p> <p>A külföldi gyermekirodalom és kamaszirodalom klasszikusai és műveik</p> <p>A nagy mesegyűjtemények és hőseik: Grimm testvérek, Andersen, Ezeregyéjszaka meséi</p> <p>Klasszikus és modern animációs filmek: Pinokkió, Micimackó, Bambi, Kisvakond, Bogyó és Babóca</p> <p>Hangos mesekönyvek</p>	<p>Dramatikus játékok (szöveggel, hanggal, bábbal, zenével, énekkel, mozgással, tánccal)</p> <p>A dramatikus nevelés pozitív hatásai</p> <p>A bábjáték és alkalmazási lehetőségek</p> <p>Történetalkotás, rögtönzés, saját történetek feldolgozása</p> <p>Színházi, bábelőadás megtekintése</p>

### IKT a pedagógiában tantárgy

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
<b>13. évfolyam</b>	<p><i>Az informatikai eszközök használata</i></p> <p>A számítógépes perifériák megismerése, használatbavétele, működésük fizikai alapjai</p> <p>Az összetett munkához szükséges eszközkészlet kiválasztása</p> <p>Az adatok biztonságos tárolása</p> <p>Az informatikai környezet tudatos alakítása</p>	<p><i>Megjelenítésre és interakcióra alkalmas eszközök</i></p> <p>A köznevelési intézményekben napjainkban használt korszerű szemléltető hardverek és szoft- verek megismerése.</p> <p>Számítógéphez csatlakoztatható érintőfelületek (smartboard-ok) Önálló rendszert futtató érintőpanelek</p> <p>Szoftverek interaktív táblákhoz. Szavazórendszerek, tabletek, laptopok</p>

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
	<p>Az egészséges munkakörnyezet megteremtése</p> <p><b>Írott és audiovizuális dokumentumok elektronikus létrehozása</b></p> <p>Nagyobb dokumentumok létrehozása, átalakítása, formázás Körlevél készítése</p> <p>Különböző formátumú produktumok készítése, a megfelelő formátum célszerű kiválasztása Személyes dokumentumok létrehozása, átalakítása, formázása</p> <p><b>Adatkezelés, adatfeldolgozás, információmegjelenítés</b></p> <p>Problémamegoldás táblázatkezelővel Adatkezelés táblázatkezelővel</p> <p>Adatok tárolásához szükséges egyszerű adatbázis kialakítása</p> <p><b>Infokommunikáció</b></p> <p>Önálló információszerzés: információ keresése, a hiteles és nem hiteles információ megkülönböztetése, az információ mérlegelő értékelése</p> <p>A feladatok elvégzéséhez szükséges információk</p>	<p>Digitális tananyagok interaktív táblához és érintőképernyőhöz</p> <p><b>Tantermi felügyeleti szoftverek ismerete</b></p> <p>Hatékony támogató eszközök az egyes tanulócsoportok munkájának nyomon követésére és el- lenőrzésére <i>jelenléti, tantermi</i> oktatás során.</p> <p>NetSupport School, Lanschool stb.</p> <p><b>Csoportmunka környezetek, szoftverek, digitális osztálytermek</b></p> <p>A <i>digitális oktatás során</i> használható főbb szoftverek, melyekkel hatékonyan kezelhetők tanulócsoportok.</p> <p>Megosztások kezelése Google Drive és OneDrive szolgáltatásokon</p> <p>Digitális osztálytermek Google Classroom, Microsoft Teams programokban Zoom, Webex alkalmazása videohívások lebonyolítására</p> <p><b>Feladatlapok, tesztek, úrlapok készítésére alkalmas eszközök ismerete</b></p> <p>Az óvodai, iskolai munkában használható hasznos alkalmazások, melyekkel változatosabbá tehető a tanulók</p>

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
	<p>azonosítása, meghatározása, felhasználása Online kommunikáció folytatása, csoportmunka végzése egy vagy több résztvevővel</p> <p>A legújabb két- vagy több résztvevős kommunikációs lehetőségek, valamint az elektronikus médiumok megfelelő kezelése</p> <p>Továbbtanuláshoz, pályaválasztáshoz kapcsolódó weboldalak ismerete, használata</p> <p><b><i>Nevelő, oktató munkát segítő on- és offline irodai szoftverek célzott használata</i></b></p> <p>Az óvodai, iskolai munka során alkalmazható hétköznapi programok ismerete – hivatalos levelek, kimutatások, beszámolók, bemutatók készítése.</p> <p>Szövegszerkesztők (pl. Microsoft Word, Libreoffice Writer) Táblázatkezelők (pl. Microsoft Excel, Libreoffice Calc), Prezentációkészítők (PowerPoint, Google Slides, Prezi) Könyvtári informatika (Huntéka, Kistéka, Kiskönyvtár stb.)</p>	<p>foglalkoztatása, ellenőrzése.</p> <p>Redmenta, Google Űrlapok tesztek és kiértékelésük ALF, Wordwall, Kahoot, LearningApps.org, Mentimeter</p> <p>Educaplay, LearningApps, Classtools.net, Dragster, HotPotatoes</p> <p><b><i>E-naplók</i></b></p> <p>A köznevelési intézményekben napjainkban használt elektronikus nyilvántartó rendszerek hétköznapi használata adminisztrációs feladatokra.</p> <p>mozaNapló, KRÉTA funkciói, tanárdiák felület</p> <p>Az információkezelés jogi és etikai vonatkozásai Adatvédelmi fogalmak ismerete</p> <p>Az információforrások hitelességének értékelése</p> <p>Szerzői joggal kapcsolatos alapfogalmak megismerése</p> <p>Az infokommunikációs publikálási szabályok megismerése</p> <p>Az informatikai fejlesztések gazdasági, környezeti, kulturális hatásainak felismerése</p>



**Zenei nevelés tantárgy**

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
<b>11. évfolyam</b>	<p><b><i>Generatív, kreatív zenei készségek fejlesztése</i></b></p> <p>Kreatív gyakorlatok változatos ritmusképletekkel, verssorok ritmizálása</p> <p>Páros-páratlan metrumok váltakozásának megéreztetése mozgásos gyakorlatokkal</p> <p>Ütőhangszeres ritmusjátékok</p> <p>Motívumokhoz, dallamsorokhoz kapcsolódó azonosságok, hasonlóságok, különböző- ségek, ismétlődés, variáció (ritmikai, tempóbeli, dinamikai, dallami, karakterbeli) meg- figyelgetése és tudatosítása</p> <p>Kérdés-felelet játékok funkciók környezetben, négy és nyolcütemes egységekben</p> <p>Megadott szövegekre (pl. versek) ritmus és dallam rögtönzése</p> <p>Megadott dallamokhoz variációk fűzése. Képekhez dallam és ritmus társítása</p> <p>Átmenet nélküli vagy átmenettel történő dinamikai változások (forte, piano, crescendo, decrescendo) érzékeltetése kreatív gyakorlatokkal</p> <p>Játékos memóriagyakorlatok megadott ritmus- és</p>	<p><b><i>Zenei reprodukció és éneklés</i></b></p> <p>Az élményszerű előadás kritériumai</p> <p>Éneklés játékhelyzetben, eszköz nélkül és játékeszközzel</p> <p>Mondókák, gyermekdalok, népdalok tanulása, gyakorlása</p> <p>Altatódalok, bölcsődalok, ringatók</p> <p>Mondókák és gyermekdalok, ölbéli játékok (fürdetéskor, etetéskor, kukucsjátékok, ököl-, tenyér-, ujj-játékok, tapsoltatók)</p> <p>Arc-, homlok-, fej-, és füljátékok Táncoltatók, Állatokról szóló dalok Évszakok dalai</p> <p>Jeles napokhoz, ünnepkörökhöz kapcsolódó dalok</p> <p>Megzenésített gyermekversek</p> <p>Dalcsokrok összeállítása</p> <p><b><i>Zeneelméleti alapismeretek</i></b></p> <p>Hangjegyzírás (a ritmus, az ütem, a kulcs, a módosítójelek)</p> <p>Szolmizáció (kottaolvasás)</p> <p>Zenei ABC elsajátítása, Előjegyzések (két # két b-ig)</p> <p>Dúr-moll, magas-mély reláció megkülönböztetése</p> <p>Zenei előadásra vonatkozó jelzések: tempójelzések és dinamikai jelek</p>

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
	<p>dallamfordulatokkal</p> <p>Egyenletes mérő és dalritmus együttes hangoztatása (testhangszerekkel, ritmushangsze- rekkal)</p> <p>Különböző táncok metrikai és ritmikai jellemzőinek megfigyelése, reprodukciója (hangsúlyok, pl. keringő, tangó, habanera vagy a swing egyenetlen nyolcad hangjai)</p> <p>Éneklés közben az életkori sajátosságoknak megfelelő tiszta intonáció és helyes hangképzés (szükség esetén egyénre szabott kezdőhangról), továbbá stílusos, kifejező éneklésre törekvés</p> <p><b>Zenei nevelés alapelvei</b></p> <p>Az ének-zene szerepe, jelentősége a gyermek életében, a személyiségfejlődésben A zenei nevelés alapelvei, helye az esztétikai nevelésben</p> <p>A gyermek zenei képességeinek fejlesztése (éneklés, zenei hallás, ritmusérzék, zenei formaérzék, zenei alkotókészség, zenehallgatásra nevelés)</p> <p>A gyermek zenei fejlődésének elemzése</p> <p>A gyermeket körülvevő hangok (a zörej, a beszéd, a</p>	<p>A hangszerek megkülönböztetése és azonosítása a következő szempontok szerint: dal- lamhangszer, ritmushangszer, műzenei és népi hangszer (duda, tekerő, cimbalom, ci- tera, hegedű, brácsa, cselló, bőgő, fa- és rézfúvósok)</p> <p><b>Zeneértő és -érző képesség fejlesztése és aktív zenélés</b></p> <p>Hangszeres előadás választott hangszerrel (ajánlott a furulya)</p> <p><b>Zenei befogadó kompetenciák fejlesztése - zenehallgatás</b></p> <p>Közismert klasszikus zeneművek és népzenei felvételek, népdalfeldolgozások meg- hallgatása, A nyitott befogadói attitűd kialakítása</p> <p>A művészeti korok legalapvetőbb szerzőinek, műveinek megismerése, amelyek támogatják a zenei nevelést (őskor, ókor zenéje, középkor, reneszánsz, barokk, a klasszicizmus, romantika, a XX. század zenéje) - 10-12. évfolyamig</p>

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
	<p>zenei hang) Az optimális hangléggör</p> <p>A zenei anyag kiválasztásának szempontjai</p> <p>A zenei anyag eredete: népdal-hagyomány, igényesen komponált műzene</p> <p>A kicsinyeknek való dalok sajátosságai: hangterjedelem, hangkészlet, dallamképlet, ritmus, játéktípusok</p>	
12. évfolyam	<p><b>Generatív, kreatív zenei készségek fejlesztése</b></p> <p>Kreatív gyakorlatok változatos ritmusképletekkel, verssorok ritmizálása</p> <p>Páros-páratlan metrumok váltakozásának megéreztetése mozgásos gyakorlatokkal</p> <p>Ütőhangszeres ritmusjátékok</p> <p>Motívumokhoz, dallamsorokhoz kapcsolódó azonosságok, hasonlóságok, különbözőségek, ismétlődés, variáció (ritmikai, tempóbeli, dinamikai, dallami, karakterbeli) megfigyeltetése és tudatosítása</p> <p>Kérdés-felelet játékok funkciós környezetben, négy és nyolcütemes egységekben</p> <p>Megadott szövegekre (pl. versek) ritmus és dallam rögtönzése</p>	<p><b>Zenei reprodukció és éneklés</b></p> <p>Az élményszerű előadás kritériumai</p> <p>Éneklés játékhelyzetben, eszköz nélkül és játékeszközzel</p> <p>Mondókák, gyermekdalok, népdalok tanulása, gyakorlása</p> <p>Altatódalok, bölcsődalok, ringatók</p> <p>Mondókák és gyermekdalok, ölbeli játékok (fürdetéskor, etetéskor, kukucsjátékok, ököl-, tenyér-, ujj-játékok, tapsoltatók)</p> <p>Arc-, homlok-, fej-, és füljátékok Táncoltatók, Állatokról szóló dalok Évszakok dalai</p> <p>Jeles napokhoz, ünnepkörökhöz kapcsolódó dalok</p> <p>Megzenésített gyermekversek</p> <p>Dalcsokrok összeállítása</p> <p><b>Zeneelméleti alapismeretek</b></p>

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
	<p>Megadott dallamokhoz variációk fűzése. Képekhez dallam és ritmus társítása</p> <p>Átmenet nélküli vagy átmenettel történő dinamikai változások (forte, piano, crescendo, decrescendo) érzékeltetése kreatív gyakorlatokkal</p> <p>Játékos memóriagyakorlatok megadott ritmus- és dallamfordulatokkal</p> <p>Egyenletes mérő és dalritmus együttes hangoztatása (testhangszerekkel, ritmushangszerekkel)</p> <p>Különböző táncok metrikai és ritmikai jellemzőinek megfigyelése, reprodukciója (hangsúlyok, pl. keringő, tangó, habanera vagy a swing egyenetlen nyolcad hangjai)</p> <p>Éneklés közben az életkori sajátosságoknak megfelelő tiszta intonáció és helyes hangképzés (szükség esetén egyénre szabott kezdőhangról), továbbá stílusos, kifejező éneklésre törekvés</p> <p><b>Zenei nevelés alapelvei</b></p> <p>Az ének-zene szerepe, jelentősége a gyermek életében, a személyiségfejlődésben A zenei nevelés</p>	<p>Hangjegyzés (a ritmus, az ütem, a kulcs, a módosítójelek)</p> <p>Szolmizáció (kottaolvasás)</p> <p>Zenei ABC elsajátítása, Előjegyzések (két # két b-ig)</p> <p>Dúr-moll, magas-mély reláció megkülönböztetése</p> <p>Zenei előadásra vonatkozó jelzések: tempójelzések és dinamikai jelek</p> <p>A hangszerek megkülönböztetése és azonosítása a következő szempontok szerint: dal- lamhangszer, ritmushangszer, műzenei és népi hangszer (duda, tekerő, cimbalom, citera, hegedű, brácsa, cselló, bőgő, fa- és rézfúvósok)</p> <p><b>Zeneértő és -érző képesség fejlesztése és aktív zenélés</b></p> <p>Hangszeres előadás választott hangszerrel (ajánlott a furulya)</p> <p><b>Zenei befogadó kompetenciák fejlesztése - zenehallgatás</b></p> <p>Közismert klasszikus zeneművek és népzenei felvételek, népdalfeldolgozások meg- hallgatása, A nyitott befogadói attitűd kialakítása</p> <p>A művészeti korok legalapvetőbb szerzőinek, műveinek megismerése, amelyek támogatják a zenei nevelést (őskor,</p>

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
	<p>alapelvei, helye az esztétikai nevelésben</p> <p>A gyermek zenei képességeinek fejlesztése (éneklés, zenei hallás, ritmusérzék, zenei formaérzék, zenei alkotókészség, zenehallgatásra nevelés)</p> <p>A gyermek zenei fejlődésének elemzése</p> <p>A gyermeket körülvevő hangok (a zörej, a beszéd, a zenei hang) Az optimális hangléghőmérséklet</p> <p>A zenei anyag kiválasztásának szempontjai</p> <p>A zenei anyag eredete: népdal-hagyomány, igényesen komponált műzene</p> <p>A kicsinyeknek való dalok sajátosságai: hangterjedelem, hangkészlet, dallamképlet, ritmus, játéktípusok</p>	<p>ókor zenéje, középkor, reneszánsz, barokk, a klasszicizmus, romantika, a XX. század zenéje) - 10-12. évfolyamig</p>
13. évfolyam	<p><b>Generatív, kreatív zenei készségek fejlesztése</b></p> <p>Kreatív gyakorlatok változatos ritmusképletekkel, verssorok ritmizálása</p> <p>Páros-páratlan metrumok váltakozásának megéreztetése mozgásos gyakorlatokkal</p> <p>Ütőhangszeres ritmusjátékok</p> <p>Motívumokhoz, dallamsorokhoz kapcsolódó azonosságok, hasonlóságok, különböző- ségek,</p>	<p><b>Zenei reprodukció és éneklés</b></p> <p>Az élményszerű előadás kritériumai</p> <p>Éneklés játékhelyzetben, eszköz nélkül és játékeszkővel</p> <p>Mondókák, gyermekdalok, népdalok tanulása, gyakorlása</p> <p>Altatódalok, bölcsődalok, ringatók</p> <p>Mondókák és gyermekdalok, ölbéli játékok (fürdetéskor, etetéskor, kukucsjátékok, ököl-, tenyér-, ujj-játékok, tapsoltatók)</p>

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
	<p>ismétlődés, variáció (ritmikai, tempóbeli, dinamikai, dallami, karakterbeli) megfigyeltetése és tudatosítása</p> <p>Kérdés-felelet játékok funkciók környezetben, négy és nyolcütetes egységekben</p> <p>Megadott szövegekre (pl. versek) ritmus és dallam rögtönzése</p> <p>Megadott dallamokhoz variációk fűzése. Képekhez dallam és ritmus társítása</p> <p>Átmenet nélküli vagy átmenettel történő dinamikai változások (forte, piano, crescendo, decrescendo) érzékeltetése kreatív gyakorlatokkal</p> <p>Játékos memóriagyakorlatok megadott ritmus- és dallamfordulatokkal</p> <p>Egyenletes mérő és dalritmus együttes hangoztatása (testhangszerekkel, ritmushangszerekkel)</p> <p>Különböző táncok metrikai és ritmikai jellemzőinek megfigyelése, reprodukciója (hangsúlyok, pl. keringő, tangó, habanera vagy a swing egyenetlen nyolcad hangjai)</p> <p>Éneklés közben az életkori sajátosságoknak megfelelő tiszta intonáció és helyes hangképzés (szükség esetén</p>	<p>Arc-, homlok-, fej-, és füljátékok Táncoltatók, Állatokról szóló dalok Évszakok dalai</p> <p>Jeles napokhoz, ünnepkörökhöz kapcsolódó dalok</p> <p>Megzenésített gyermekversek</p> <p>Dalcsokrok összeállítása</p> <p><b>Zeneelméleti alapismeretek</b></p> <p>Hangjegyzírás (a ritmus, az ütem, a kulcs, a módosítójelek)</p> <p>Szolmizáció (kottaolvasás)</p> <p>Zenei ABC elsajátítása, Előjegyzések (két # két b-ig)</p> <p>Dúr-moll, magas-mély reláció megkülönböztetése</p> <p>Zenei előadásra vonatkozó jelzések: tempójelzések és dinamikai jelek</p> <p>A hangszerek megkülönböztetése és azonosítása a következő szempontok szerint: dallamhangszer, ritmushangszer, műzenei és népi hangszer (duda, tekerő, cimbalom, citera, hegedű, brácsa, cselló, bőgő, fa- és rézfúvósok)</p> <p><b>Zeneértő és -érző képesség fejlesztése és aktív zenélés</b></p> <p>Hangszeres előadás választott hangszerrel (ajánlott a furulya)</p>

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
	<p>egyénre szabott kezdőhangról), továbbá stílusos, kifejező éneklésre törekvés</p> <p><b>Zenei nevelés alapelvei</b></p> <p>Az ének-zene szerepe, jelentősége a gyermek életében, a személyiségfejlődésben A zenei nevelés alapelvei, helye az esztétikai nevelésben</p> <p>A gyermek zenei képességeinek fejlesztése (éneklés, zenei hallás, ritmusérzék, zenei formaérzék, zenei alkotókészség, zenehallgatásra nevelés)</p> <p>A gyermek zenei fejlődésének elemzése</p> <p>A gyermeket körülvevő hangok (a zöreje, a beszéd, a zenei hang) Az optimális hanglégtér</p> <p>A zenei anyag kiválasztásának szempontjai</p> <p>A zenei anyag eredete: népdalagyomány, igényesen komponált műzene</p> <p>A kicsinyeknek való dalok sajátosságai: hangterjedelem, hangkészlet, dallamképlet, ritmus, játéktípusok</p>	<p><b>Zenei befogadó kompetenciák fejlesztése - zenehallgatás</b></p> <p>Közismert klasszikus zeneművek és népzenei felvételek, népdalfeldolgozások meg- hallgatása, A nyitott befogadói attitűd kialakítása</p> <p>A művészeti korok legalapvetőbb szerzőinek, műveinek megismerése, amelyek támogatják a zenei nevelést (őskor, ókor zenéje, középkor, reneszánsz, barokk, a klasszicizmus, romantika, a XX. század zenéje) - 10-12. évfolyamig</p>

**Mozgáskultúra tantárgy**

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
13. évfolyam	<p><b>A mozgás jelentősége a különböző életkorok fejlődésében</b></p> <p>Természetes mozgás Testi képességek a különböző életkorban</p> <p><b>A motoros képességek fejlődése és fejlesztési feladatai, képességfejlesztő gyakorlatsorok</b></p> <p>Kondicionális képességek Koordinációs képességek Mozgékonyág, hajlékonyág Ügyesség</p> <p><b>A testnevelési játékok szerepe, a játéktanítás módszertani elvei</b></p> <p>Kapcsolódása más tevékenységekhez, tantárgyakhoz (matematika, írás, vizuális nevelés stb.) Mozgásos játékok felosztása (szerepes vagy utánzó játékok, szabályjátékok stb.) Terhelés fogalma, összetevői Fizikai képességek fejlesztése (erő, gyorsaság, állóképesség, légzőgyakorlatok, mozgáskoordináció, ízületi mozgékonyágot fejlesztő gyakorlatok) Motoros tanítási-tanulási folyamat szabályai (mozgáskészség kialakítása) Módszertani ismeretek, a tervezés szintjei (bölcsőde, óvoda, iskola) Játéktanítás előkészítése</p>	<p><b>Bölcsődében alkalmazott mozgásos játékok</b></p> <p><b>Óvodai játékos gyakorlatok</b></p> <p><b>Iskolai játékos feladatok</b></p>



Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
	Kisgyermekkorban előforduló tartáshibák és lábstatikai rendellenességek megelőzésére és azok javítására vonatkozó ismeretek Zenére végezhető mozgásformák, a tánc szerepe a mozgáskultúra fejlesztésében	

## Szakképző Iskola 2020-as kerettanterv alapján

### Közismereti tantárgyak

#### Kommunikáció – magyar nyelv és irodalom

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
9. évfolyam	<p>Személyes kommunikáció- tömegkommunikáció</p> <p>Ki vagyok én? Ki vagy te?</p> <p>Tanulási stílusok, tanulási technikák</p> <p>Szólások, közmondások értelmezése</p> <p>Növényi kommunikáció</p> <p>A kommunikáció tényezői</p> <p>A nyelv társadalmi jelenség</p> <p>Az emberi arc és az érzelmek</p> <p>Szemkontaktus, testbeszéd</p> <p>Nyelv és beszéd</p> <p>Az írásbeli kommunikáció nonverbális eszközei</p> <p>A világ nyelvei, nyelvhasználat</p> <p>A szótárak</p> <p>A jelek érzékelése</p> <p>A nyelvi jelrendszer</p> <p>A hangalak és jelentés viszonya</p> <p>Érzékelés, érzékszervek</p> <p>A kommunikáció zavarai</p> <p>Szövegértés, szövegalkotás</p> <p>Tankönyv: Szakiskolai közismereti tankönyv 9. évfolyam - szerző: Csorba F. László, Dr. Both Mária Gabriella, Dr. Hunya Márta, Dukán András Ferenc, Kerber Zoltán, Kerberné Varga Anna, Kerpen Gábor, Mayer József, Singer Péter, Tamásiné Makay Mariann, Tüskés Gabriella, Vigh Sára – 4. fejezet: Kommunikáció</p>	<p>Nyelv és beszéd</p> <p>Hang és betű</p> <p>Egyszerű szavak, összetett szavak</p> <p>Összetett szavak helyesírása</p> <p>Irodalmi arcképcsarnok</p> <p>A reneszánsz</p> <p>A barokk</p> <p>A felvilágosodás és a klasszicizmus</p> <p>A kiejtés szerinti írásmód</p> <p>A szóelemző írásmód</p> <p>A hagyományos írásmód</p> <p>Az egyszerűsítés elve</p> <p>Helyesírási feladatok</p> <p>Újságok és hírportálok témái</p> <p>Álláshirdetések</p> <p>Könyvtárhasználat - szólások, közmondások értelmezése</p> <p>Örkény: Egyperces novellák</p> <p>Szövegértés, szövegalkotás</p> <p>Tankönyv: Szakiskolai közismereti tankönyv 9. évfolyam - szerző: Csorba F. László, Dr. Both Mária Gabriella, Dr. Hunya Márta, Dukán András Ferenc, Kerber Zoltán, Kerberné Varga Anna, Kerpen Gábor, Mayer József, Singer Péter, Tamásiné Makay Mariann, Tüskés Gabriella, Vigh Sára – 4. fejezet: Kommunikáció – magyar: 191-272. oldal, A tankönyv az Új Széchenyi Terv</p>

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
	<p>– magyar: 191-272. oldal, A tankönyv az Új Széchenyi Terv Társadalmi Megújulás Operatív Program 3.1.2-B/13-2013-0001 számú, „A Nemzeti Alaptantervhez illeszkedő tankönyv, taneszköz és Nemzeti Köznevelési Portál fejlesztése” című projektje keretében készült. A projekt az Európai Unió támogatásával, az Európai Szociális Alap társfinanszírozásával valósult meg. 2018-as átdolgozott kiadás- Kommunikáció – magyar c. fejezet</p> <p>A tankönyv teljes anyaga letölthető:  <a href="http://tankonyvkatalogus.hu/site/kiadvany/FI-511010902">http://tankonyvkatalogus.hu/site/kiadvany/FI-511010902</a></p>	<p>Társadalmi Megújulás Operatív Program 3.1.2-B/13-2013-0001 számú, „A Nemzeti Alaptantervhez illeszkedő tankönyv, taneszköz és Nemzeti Köznevelési Portál fejlesztése” című projektje keretében készült. A projekt az Európai Unió támogatásával, az Európai Szociális Alap társfinanszírozásával valósult meg. 2018-as átdolgozott kiadás- Kommunikáció – magyar c. fejezet</p> <p>A tankönyv teljes anyaga letölthető:  <a href="http://tankonyvkatalogus.hu/site/kiadvany/FI-511010902">http://tankonyvkatalogus.hu/site/kiadvany/FI-511010902</a></p>
10. évfolyam	<p>Új kommunikációs lehetőségek</p> <p>A Gutenberg – galaxistól az információs szupersztráráig</p> <p>Új kommunikációs lehetőségek</p> <p>A valóságshow-k világa</p> <p>A reklámok</p> <p>A szöveg</p> <p>Mondat, szöveg, jelentés</p> <p>Művészeti ágak, műnemek, műfajok</p> <p>Helyesírási feladatok</p> <p>Alakzatok</p> <p>A mondat</p> <p>Egyszerű mondat</p> <p>Összetett mondat</p> <p>Mondatelemző gyakorlatok</p> <p>Szövegértés, szövegalkotás</p> <p>Tankönyv: Szakiskolai közismereti tankönyv 9. évfolyam - szerző: Csorba F. László, Dr. Both Mária Gabriella, Dr. Hunya Márta, Dukán András Ferenc, Kerber Zoltán, Kerberné Varga Anna, Kerpen Gábor, Mayer József, Singer Péter, Tamásiné Makay Mariann, Tüskés Gabriella, Vígh Sára – 4. fejezet: Kommunikáció – magyar: 191-272. oldal, A tankönyv az Új Széchenyi Terv Társadalmi Megújulás Operatív Program 3.1.2-B/13-2013-0001</p>	<p>Népköltészet, média</p> <p>Történet írása</p> <p>A történetmesélés mint a világ megértésének eszköze</p> <p>Könyvtárhasználat - Színhagyomány, népköltészet</p> <p>Régi magyar mondák</p> <p>Könyvtárhasználat - Szólások, közmondások értelmezése</p> <p>Hagyomány, irodalmi hagyomány</p> <p>Az epika prózai műfajai és jellemzői</p> <p>A cinkotai kántor története</p> <p>Nyelvjárások, tájnyelv</p> <p>Így írtok ki – A Nyugat költői</p> <p>Helyesírási feladatok</p> <p>Fogalmazás. Kedvenc filmem, könyvem</p> <p>Kép és szöveg. Képregények világa</p> <p>A mozgóképfilm és irodalom</p> <p>Szövegértés, szövegalkotás</p> <p>Tankönyv: Szakiskolai közismereti tankönyv 9. évfolyam - szerző: Csorba F. László, Dr. Both Mária Gabriella, Dr. Hunya Márta, Dukán András Ferenc, Kerber Zoltán, Kerberné Varga Anna, Kerpen Gábor, Mayer József, Singer Péter, Tamásiné Makay Mariann, Tüskés Gabriella, Vígh Sára – 4. fejezet: Kommunikáció – magyar: 191-272. oldal, A tankönyv az Új Széchenyi Terv Társadalmi Megújulás Operatív Program 3.1.2-B/13-2013-0001</p>

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
	<p>számú, „A Nemzeti Alaptantervhez illeszkedő tankönyv, taneszköz és Nemzeti Köznevelési Portál fejlesztése” című projektje keretében készült. A projekt az Európai Unió támogatásával, az Európai Szociális Alap társfinanszírozásával valósult meg. 2018-as átdolgozott kiadás- Kommunikáció – magyar c. fejezet</p> <p>A tankönyv teljes anyaga letölthető:  <a href="http://tankonyvkatalogus.hu/site/kiadvany/FI-511010902">http://tankonyvkatalogus.hu/site/kiadvany/FI-511010902</a></p>	<p>számú, „A Nemzeti Alaptantervhez illeszkedő tankönyv, taneszköz és Nemzeti Köznevelési Portál fejlesztése” című projektje keretében készült. A projekt az Európai Unió támogatásával, az Európai Szociális Alap társfinanszírozásával valósult meg. 2018-as átdolgozott kiadás- Kommunikáció – magyar c. fejezet</p> <p>A tankönyv teljes anyaga letölthető:  <a href="http://tankonyvkatalogus.hu/site/kiadvany/FI-511010902">http://tankonyvkatalogus.hu/site/kiadvany/FI-511010902</a></p>
11. évfolyam	<p>Kommunikáció</p> <p>A kommunikáció</p> <p>A verbális és nonverbális kommunikáció eszközei, módjai</p> <p>Társalgási stílus; a verbális viselkedés változatai</p> <p>Kommunikációs alapelvek, a sikeresség feltételei</p> <p>Kommunikációs gyakorlatok: a generációs megértési nehézségek</p> <p>Kommunikációs zavarok: a félreértés csapdái, a konfliktusok feloldásának eljárásai</p> <p>Jelek, jeltípusok – az értelmezés lehetőségei</p> <p>Kulturális jelek, udvarias társalgás, véleménynyilvánítás</p> <p>Nyelvtan</p> <p>Nyelvek, nyelvtanok – a nyelvtudomány kérdései</p> <p>A nyelv és a beszéd, nyelvváltozatok, nyelvhasználat, nyelvhelyesség</p> <p>Nyelv és társadalom: köznyelv, csoportnyelv, nyelvjárássok. A nyelvi norma</p> <p>A stílusrétegek</p> <p>Szövegalkotási gyakorlatok: képből szöveg</p> <p>Képversek</p> <p>Irodalom</p> <p>Ady Endre életútja, pályaképe</p>	<p>Kommunikáció</p> <p>A munkavállalást segítő kompetenciák megismerése</p> <p>Az önéletrajz</p> <p>A motivációs levél</p> <p>Kérvények írása</p> <p>Retorika</p> <p>A vita</p> <p>Az ünnepi beszéd</p> <p>Érvelés, cáfolat</p> <p>Érvelő szövegek olvasása, alkotása</p> <p>Nyelvtan</p> <p>Nyelvtörténet, a szókincs változásai</p> <p>A nyelvújítás</p> <p>A mai nyelvhasználat</p> <p>A köznyelvvivé válás</p> <p>Nyelvtan, irodalom – művészet</p> <p>Művészetek befogadása, értelmezése</p> <p>Művészeti ágak, műfajok</p> <p>Művészeti irányzatok – avantgarde</p> <p>Művészet és giccs</p> <p>A zenei élmény</p> <p>Az irodalom határterületei</p>

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
	<p>Ady Endre újszerűsége Ady Endre versei József Attila életútja, pályaképe József Attila modernsége József Attila versei Dráma és színház: Shakespeare Shakespeare drámái Dráma és történelem: Bánk bán Jellemek és konfliktusok Határon túli irodalom Szövegértés, szövegalkotás</p> <p>Tankönyv: Szakiskolai közismereti tankönyv 10. évfolyam - szerző: Dr. Both Mária Gabriella, Csorba F. László, Dukán András Ferenc, Dr. Hunya Márta, Kerber Zoltán, Kerberné Varga Anna, Kerpen Gábor, Mayer József, Singer Péter, Tamásiné Makay Mariann, Tüskés Gabriella, Vigh Sára – 4. fejezet: Kommunikáció – magyar: 191-252. oldal, Az újgenerációs tankönyv az Új Széchenyi Terv Társadalmi Megújulás Operatív Program 3.1.2-B/13-2013-0001 számú, A Nemzeti alaptantervhez illeszkedő tankönyv, taneszköz és Nemzeti Köznevelési Portál fejlesztése című projektje keretében készült. A projekt az Európai Unió támogatásával, az Európai Szociális Alap társfinanszírozásával valósult meg. 2016-os első kiadás Kommunikáció – magyar c. fejezet</p> <p>A tankönyv teljes anyaga letölthető: <a href="http://tankonyvkatalogus.hu/pdf/FI-511011001_1_teljes.pdf">http://tankonyvkatalogus.hu/pdf/FI-511011001_1_teljes.pdf</a></p>	<p>Játék az irodalomban – paródia A film Egy filmadaptáció megtekintése Szövegértés, szövegalkotás</p> <p>Tankönyv: Szakiskolai közismereti tankönyv 10. évfolyam - szerző: Dr. Both Mária Gabriella, Csorba F. László, Dukán András Ferenc, Dr. Hunya Márta, Kerber Zoltán, Kerberné Varga Anna, Kerpen Gábor, Mayer József, Singer Péter, Tamásiné Makay Mariann, Tüskés Gabriella, Vigh Sára – 4. fejezet: Kommunikáció – magyar: 191-252. oldal, Az újgenerációs tankönyv az Új Széchenyi Terv Társadalmi Megújulás Operatív Program 3.1.2-B/13-2013-0001 számú, A Nemzeti alaptantervhez illeszkedő tankönyv, taneszköz és Nemzeti Köznevelési Portál fejlesztése című projektje keretében készült. A projekt az Európai Unió támogatásával, az Európai Szociális Alap társfinanszírozásával valósult meg. 2016-os első kiadás Kommunikáció – magyar c. fejezet</p> <p>A tankönyv teljes anyaga letölthető: <a href="http://tankonyvkatalogus.hu/pdf/FI-511011001_1_teljes.pdf">http://tankonyvkatalogus.hu/pdf/FI-511011001_1_teljes.pdf</a></p>

**Történelem és társadalomismeret**

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
9. évfolyam TK: Szakiskolai közismereti tankönyv 9. évfolyam OH-SZK09T/1, Szakiskolai közismereti tankönyv 10. évfolyam OH-SZK10T/1	Európa múltja és jelene 1 A magyarság Európában Intézményeink működése Média és társadalom Ismerjük meg Magyarországot A tudás és az iskola szerepe a modern társadalomban Nők és férfiak, idősek és fiatalok szerepe a hagyományos és a modern társadalmakban	Európa múltja és jelene 2 A magyarság Európában 2. A politika világa - a demokratikus politikai berendezkedés Magyarország az Európai Unióban

**Idegen nyelv (Angol)**

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
9.	H.Q. Mitchell – Marileni Malkogianni: The English Hub 1A  Unit 1 Me and my family Beszélj magadról – személyes adatok Űrlap kitöltése személyes adatokkal Foglalkozások Jellemezd magad – külső, belső tulajdonságok Családtagok Mutasd be a családot Unit 2: House and flats Mondd el, mi van a szobádban Tárgyak Beszélj a házatokról, vagy lakásokról Tantárgyak megnevezése Nyelvtan: Határozatlan névelő Számnevek Személyes névmások Birtokos névmások	H.Q. Mitchell – Marileni Malkogianni: The English Hub 1A  Unit 3: Daily routine – free time Szabadidős tevékenységek Sportok Meséld el, mit csinálsz a szabadidődben, milyen hobbijaid vannak Az idő kifejezése az angol nyelvben Házimunka Beszélj a házatokról, vagy lakásokról Unit 4: Likes and dislikes Filmtípusok Beszélj a kedvenc TV sorozataidról Beszélj a kedvenc zenéidről Nyelvtan: Egyszerű jelen idő

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
10.	<p>H.Q. Mitchell – Marileni Malkogianni: The English Hub 1B Unit 5-6</p> <p>Unit 5: Meals, Shopping Élelmiszerek- élelmiszerbolt, piac Az étteremben- rövid párbeszéd Az áruházban- rövid párbeszéd Unit 6: Weather and clothing Évszakok Hónapok Milyen az idő ma? Ruhadarabok Mit viselsz ma/ általában? Nyelvtan: Egyszerű jelen idő Folyamatos jelen idő Megszámlálható/ megszámlálhatatlan főnevek Would like to Can/can't</p>	<p>H.Q. Mitchell – Marileni Malkogianni: The English Hub 1B Unit 7-8</p> <p>Unit 7: I was there - Describing places</p> <p>Nevezetességek, város, vidék Szórakozás Utazás busszal Utazás vonattal Utazás repülővel Útbaigazítás Unit 8: Where should we go Mit csomagoljuk egy utazáshoz? Hotelszoba foglalása A szállodában Országok nevezetességei Nyelvtan: Egyszerű jelen idő Egyszerű múlt idő Felszólító mód</p>
11.	<p>Én és a családom Bemutatkozás Családtagok bemutatása Egy napom A család egy hétköznapijának bemutatása Az otthonom A saját szoba, lakótér bemutatása A lakás egyéb helyiségeinek bemutatása A lakás és közvetlen környezetének bemutatása A szomszédok bemutatása Barátaim</p>	<p>Eszem-iszom Az étkezési szokások Milyen alkalmakkor étkezik a család házon kívül? Munkamegosztás a családban – ki vásárol, ki főz? Az egyszerű ételek receptjei Kedvenc ételek Az egészséges étkezés Vásárlás a szupermarketben, piacon, pékségben Szabadidőmben Munkamegosztás a családban</p>

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
	<p>Egy jó vagy a legjobb barát bemutatása Személyes adatok, külső, belső tulajdonságok Közös programok Ruhatáram télen-nyáron Az évszakok jellemzése A női/férfi ruhadarabok és kiegészítők megnevezése A tanuló kedvenc ruhadarabjai Mit vegyek fel? Öltözékek összeállítása a különböző alkalmakra Az időjárás megfigyelése évszakra vonatkozóan Új ruhadarab, cipő, kiegészítők vásárlása</p>	<p>A tanuló feladatai, amelyeket szívesen végez, és amelyeket nem. A tanuló kedvenc időtöltése, kedvenc filmje, kedvenc könyve/olvasmányai, esti programjai, hétfői programjai, kedvenc zenéje, tévénézési szokásai, Sportok, amelyeket a tanuló szeret – sport az iskolában és az iskolán kívül, Az egészséges életmód Válasszunk szakmát! Mit várok a holnaptól? -a közeli jövő tervei Mit várok a távolabbi jövőtől? a család, az ideális partner, gyerekek, álmaim háza/lakása Foglalkozások a környezetemben Végre itt a nyár! Terveim a nyárra, diákmunka nyáron</p>

### Idegen nyelv (Német)

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
9.	<p>Sylwia Mróz –Dwornikowska: Welttour Deutsch 1</p> <p>Kapitel 1: Ich und meine Welt</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• személyes adatok megadása</li> <li>• bemutatkozás</li> <li>• név betűzése</li> <li>• üdvözlési formák</li> <li>• érdeklődés a foglalkozásról</li> <li>• szabadidős tevékenységek</li> </ul> <p>Nyelvtan: Szabályos igék ragozása egyes és többes számban A „sein” ige ragozása egyes és többes számban A „Sie” használata W-s kérdőszavak Kapitel 2: Meine Familienwelt</p>	<p>Sylwia Mróz –Dwornikowska: Welttour Deutsch 1</p> <p>Kapitel 3: Bildung auf der Welt</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tanszerek nevei</li> <li>• iskolák típusai</li> <li>• tantárgyak nevei</li> <li>• beszélni az órarendről</li> </ul> <p>Nyelvtan: A módbeli segédigék (müssen, können, mögen, wollen, dürfen, sollen) A „kein”, „keine” tagadószó Kapitel 4: Alltag in der Welt</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hétköznapi és szabadidős tevékenységek</li> <li>• napszakok</li> <li>• saját napirend leírása</li> </ul>



Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• családtagok megnevezése</li> <li>• számok 100-ig</li> <li>• saját család bemutatása</li> <li>• foglalkozások</li> </ul> Nyelvtan: A határozott névelő alanyesetben A határozatlan névelő alanyesetben A birtokos névmás alanyesetben A „haben” ige ragozása egyes és többes számban A tárgyeset (Akkusativ)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hobbik</li> </ul> Nyelvtan: Szabálytalan igék (fahren, lesen, sehen, treffen, schlafen, waschen, sprechen, essen) Elváló igekötős igék Visszaható igék
10.	Sylwia Mróz –Dwornikowska: Welttour Deutsch 1 Kapitel 5: So schmeckt die Welt <ul style="list-style-type: none"> <li>• alapvető élelmiszerek megnevezése</li> <li>• reggelizési szokások</li> <li>• levesek, főételek, italok</li> <li>• ebédelési szokások</li> <li>• egészséges/egészségtelen étel</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• éhség és szomjúság kifejezése</li> <li>• étteremben rendelni</li> </ul> Nyelvtan: A „man” névmás Összetett főnevek A „nehmen és a „möchte” ige A „gern” fokozása	Sylwia Mróz –Dwornikowska: Welttour Deutsch 1 Kapitel 6: Gesundheitswelt <ul style="list-style-type: none"> <li>• egészséges életmód</li> <li>• egészséges táplálkozás</li> <li>• testrészek</li> <li>• panaszok kifejezése</li> <li>• tanács kifejezése</li> <li>• párbeszéd az orvosi rendelőben</li> <li>• nyaralás során felmerülő betegségek</li> <li>• útiigyzertár tartalma</li> </ul> Nyelvtan: A „halten” és a „tun” ige Személyes névmások részes esetben (Dativ) A felszólító mód
11.	Sylwia Mróz –Dwornikowska: Welttour Deutsch 1 Kapitel 7: Adresse Weltallee 5 <ul style="list-style-type: none"> <li>• személyes adatok megadása, űrlap kitöltése</li> <li>• a lakás/ház helyiségeinek felsorolása</li> <li>• a saját lakás/ház bemutatása</li> </ul>	Sylwia Mróz –Dwornikowska: Welttour Deutsch 1 Kapitel 8: Reisen um die Welt <ul style="list-style-type: none"> <li>• időjárással kapcsolatos kifejezések</li> <li>• hónapok és évszakok nevei</li> <li>• beszélni az utazási szokásokról</li> <li>• útbaigazítás</li> </ul>

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
	<ul style="list-style-type: none"> <li>képleírás a berendezési tárgyakkal</li> </ul> Nyelvtan: Sorszámnevek A részes eset (Dativ) Helyviszonyt kifejező előjárósók tárgy-és részes esetben (Akkusativ, Dativ) Számok 1000000-ig	<ul style="list-style-type: none"> <li>beszélni a kedvenc nyaralóhelyről</li> </ul> Nyelvtan: Az „es” névmás Helyviszonyt kifejező előjárósók tárgy-és részes esetben (Akkusativ, Dativ) Személyes névmások tárgyesetben (Akkusativ) A „Wo?” és a „Wohin?” kérdősók Az egyszerű kijelentő és kérdő mondat szórendje

## Matematika

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
9. A felkészüléshez használható: <a href="https://www.tankonyvkatalogus.hu/pdf/OH-SZK09T_teljes.pdf">https://www.tankonyvkatalogus.hu/pdf/OH-SZK09T_teljes.pdf</a> <a href="https://www.tankonyvkatalogus.hu/pdf/OH-SZK09M2_teljes.pdf">https://www.tankonyvkatalogus.hu/pdf/OH-SZK09M2_teljes.pdf</a>	Egész számok, alpműveletek Műveletek racionális számokkal Arányosság, Százalékszámítás Szöveges feladatok	Mértékegységek Síkidomok tulajdonságai Testek hálója Kocka, téglatest felszíne, térfogata Probléma-megoldási módszerek Diagramok, grafikonok
10. A felkészüléshez használható: <a href="https://www.tankonyvkatalogus.hu/pdf/OH-SZK10T_1_teljes.pdf">https://www.tankonyvkatalogus.hu/pdf/OH-SZK10T_1_teljes.pdf</a> <a href="https://www.tankonyvkatalogus.hu/pdf/OH-SZK10M2_teljes.pdf">https://www.tankonyvkatalogus.hu/pdf/OH-SZK10M2_teljes.pdf</a>	Műveletek racionális számokkal Algebrai kifejezések, képletek, behelyettesítés Halmazok, halmazműveletek Koordinátarendszer, grafikon, diagram értelmezése Probléma-megoldási módszerek Logikai alapfogalmak, műveletek Elsőfokú egyismeretlenes egyenlet	Szöveges feladatok Egyenes arányosság Százalékszámítás Síkidomok tulajdonságai Kerület, területszámítás Testek Térfogat kiszámítása képletgyűjteménnyel
11. A felkészüléshez használható: <a href="https://www.tankonyvkatalogus.hu/pdf/OH-SZK10T_1_teljes.pdf">https://www.tankonyvkatalogus.hu/pdf/OH-SZK10T_1_teljes.pdf</a>	Alpműveletek, hatványozás négyzetgyökvonás számológéppel Algebrai kifejezések, képletek, behelyettesítés Halmazok, halmazműveletek Koordinátarendszer, grafikon, diagram értelmezése, ábrázolás Probléma-megoldási módszerek	Gyakorlati összefüggések matematikai modelljének alkalmazása (egyenes arányosság táblázat, képlet, függvény, ábra). Elsőfokú egyismeretlenes egyenlet Szöveges feladatok Egyenes arányosság

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
<a href="https://www.tankonyvkatalogus.hu/pdf/OH-SZK10M2_teljes.pdf">https://www.tankonyvkatalogus.hu/pdf/OH-SZK10M2_teljes.pdf</a>	Logikai alapfogalmak, műveletek Valószínűség Statisztika	Százalékszámítás Síkidomok tulajdonságai Kerület, területszámítás Testek, térfogat kiszámítása képletgyűjteménnyel

## Digitális kultúra

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
9. A felkészüléshez javasolt szakirodalom: <a href="https://www.nkp.hu/tankonyv/digitalis_kultura_9_szakiskola_2_evfolymos/">https://www.nkp.hu/tankonyv/digitalis_kultura_9_szakiskola_2_evfolymos/</a>	Az informatikai eszközök használata A számítógép fő egységei Bemeneti és kimeneti perifériák Adathordozók  Szövegszerkesztés Eszétikus dokumentumok létrehozása, mentése Karakter- és bekezdésformázások Grafikák és képek elhelyezése a szövegben Oldalbeállítások, nyomtatás Egyszerű táblázatok létrehozása, formázása Élőfej, élőláb Stílusok, tartalomjegyzék  Prezentációkészítés Egyszerű bemutató készítése, mentése Dia, szöveg, kép beszúrása, formázása Háttér formázása Animációk és áttűnések kezelése Hangok, videók beillesztése	Táblázatkészítés Egyszerű táblázatok készítése, formázása Rendezés, szűrés Képletek Egyszerű függvény Diagramok Weblapszerkesztés Egyszerű weblap készítése, mentése Táblázatok, szövegek, képek elhelyezése és formázása Hiperhivatkozások beszúrása Infokommunikáció, Információs társadalom Böngészőprogramok Keresési stratégiák Az információk hitelességének ellenőrzése A talált információ szűrése, mentése, felhasználási lehetőségei Az internet veszélyei Az adatvédelmi alapfogalmak Szerzői jogok, publikálási szabályok e-mail, e-szolgáltatások Közösségi oldalak, kommunikációs programok Netikett Könyvtári informatika Könyvtártípusok, dokumentumtípusok, kézikönyvek Könyvtári szolgáltatások, katalógus Információkeresés, forráskiválasztás

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
<p>10.</p> <p>A felkészüléshez javasolt szakirodalom:  <a href="https://www.nkp.hu/tankonyv/digitalis_kultura_9_szakiskola_2_evfolymos/">https://www.nkp.hu/tankonyv/digitalis_kultura_9_szakiskola_2_evfolymos/</a>  <a href="https://www.nkp.hu/tankonyv/digitalis_kultura_10_szakiskola_2_evfolymos/">https://www.nkp.hu/tankonyv/digitalis_kultura_10_szakiskola_2_evfolymos/</a></p>	<p>Szövegszerkesztés</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esztétikus dokumentumok létrehozása, mentése</li> <li>• Karakter- és bekezdésformázások</li> <li>• Grafikák és képek elhelyezése a szövegben</li> <li>• Oldalbeállítások, nyomtatás</li> <li>• Egyszerű táblázatok létrehozása, formázása</li> <li>• Élőfej, élőláb</li> <li>• Stílusok, tartalomjegyzék</li> </ul> <p>Prezentációkészítés</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Egyszerű bemutató készítése, mentése</li> <li>• Dia, szöveg, kép beszúrása, formázása</li> <li>• Háttér formázása</li> <li>• Animációk és áttünések kezelése</li> <li>• Hangok, videók beillesztése</li> </ul>	<p>Táblázatkészítés</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Egyszerű táblázatok készítése, formázása</li> <li>• Rendezés, szűrés</li> <li>• Képletek</li> <li>• Egyszerű függvény</li> <li>• Diagramok</li> </ul> <p>Weblapszerkesztés</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Egyszerű weblap készítése, mentése</li> <li>• Táblázatok, szövegek, képek elhelyezése és formázása</li> <li>• Hiperhivatkozások beszúrása</li> </ul> <p>Infokommunikáció, Információs társadalom</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Böngészőprogramok</li> <li>• Keresési stratégiák</li> <li>• Az információk hitelességének ellenőrzése</li> <li>• A talált információ szűrése, mentése, felhasználási lehetőségei</li> <li>• Az internet veszélyei</li> </ul> <p>Az adatvédelmi alapfogalmak</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Szerzői jogok, publikálási szabályok</li> <li>• e-mail, e-szolgáltatások</li> <li>• Közösségi oldalak, kommunikációs programok</li> <li>• Netikett</li> </ul>
<p>11.</p> <p>A felkészüléshez javasolt szakirodalom:  <a href="https://www.nkp.hu/tankonyv/digitalis_kultura_9_szakiskola_2_evfolymos/">https://www.nkp.hu/tankonyv/digitalis_kultura_9_szakiskola_2_evfolymos/</a>  <a href="https://www.nkp.hu/tankonyv/digitalis_kultura_10_szakiskola_2_evfolymos/">https://www.nkp.hu/tankonyv/digitalis_kultura_10_szakiskola_2_evfolymos/</a></p>	<p>Szövegszerkesztés</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esztétikus dokumentumok létrehozása, mentése</li> <li>• Karakter- és bekezdésformázások</li> <li>• Grafikák és képek elhelyezése a szövegben</li> <li>• Oldalbeállítások, nyomtatás</li> <li>• Egyszerű táblázatok létrehozása, formázása</li> <li>• Élőfej, élőláb</li> <li>• Stílusok, tartalomjegyzék</li> </ul> <p>Prezentációkészítés</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Egyszerű bemutató készítése, mentése</li> </ul>	<p>Táblázatkészítés</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Egyszerű táblázatok készítése, formázása</li> <li>• Rendezés, szűrés</li> <li>• Képletek</li> <li>• Egyszerű függvény</li> <li>• Diagramok</li> </ul> <p>Weblapszerkesztés</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Egyszerű weblap készítése, mentése</li> <li>• Táblázatok, szövegek, képek elhelyezése és formázása</li> <li>• Hiperhivatkozások beszúrása</li> </ul>

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dia, szöveg, kép beszúrása, formázása</li> <li>• Háttér formázása</li> <li>• Animációk és áttűnések kezelése</li> <li>• Hangok, videók beillesztése</li> </ul>	<p>Infokommunikáció, Információs társadalom</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Böngészőprogramok</li> <li>• Keresési stratégiák</li> <li>• Az információk hitelességének ellenőrzése</li> <li>• A talált információ szűrése, mentése, felhasználási lehetőségei</li> <li>• Az internet veszélyei</li> </ul> <p>Az adatvédelmi alapfogalmak</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Szerzői jogok, publikálási szabályok</li> <li>• e-mail, e-szolgáltatások</li> <li>• Közösségi oldalak, kommunikációs programok</li> <li>• Netikett</li> </ul>

## Természetismeret

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
9. évfolyam	<p>Atomi aktivitás</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Az atom felépítése</li> <li>• Atommagok kettéválása, egyesülése</li> <li>• A radioaktivitás</li> <li>• Az atomenergia</li> </ul> <p>Elektromosság és mágnesesség</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kölcsönhatások. Mágnesesség, elektromosság</li> <li>• Elektromágneses hullám tulajdonságai</li> </ul> <p>Lendületbe jövünk</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A lendület</li> <li>• Az erő</li> </ul> <p>Formák és arányok a természetben</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anyagi rendszerek</li> <li>• Fémek, ionok, molekulák</li> <li>• Szervetlen vegyületek. A víz</li> <li>• Molekulaóriások: Zsírok, szénhidrátok, fehérjék, nukleinsavak</li> <li>• Enzimek működése</li> </ul>	<p>Állandóság és változások</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ivaros és ivartalan szaporodás</li> <li>• A gének szerepe</li> <li>• Mutáció</li> <li>• Öröklésmenetek</li> <li>• A férfi és a női szaporító szervrendszer</li> <li>• A terhesség és szülés</li> <li>• Családtervezés</li> </ul> <p>Az élőlények és környezetük</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Meteorológia</li> <li>• Táj és ember</li> <li>• A Nap és napsugárzás</li> <li>• A környezeti tényezők hatása</li> <li>• Kárpát-medence élővilága</li> <li>• Hazai élővilág védelme</li> </ul> <p>Az evolúció színpada és szereplői</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ökológia</li> <li>• Globális környezeti problémák</li> </ul>

	<p>Az „embergép”: mozgás, légzés, keringés</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A mozgás</li> <li>A légzés</li> <li>A nedvkeringés</li> <li>A kiválasztás</li> </ul> <p>Energianyeres az élővilágban</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Alaptápanyagok</li> <li>Védőtápanyagok</li> <li>Járulékos,- ballasztanyagok</li> </ul>	<p>Ökológiai lábnyom</p> <p>Honnan hová? Csillagászati, földrajzi és biológiai evolúció</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bolygótestvéreink</li> <li>A csillagok</li> <li>A Föld belső övei</li> <li>Az élet kialakulása a Földön</li> </ul> <p>Tájékozódás térben és időben</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Éggömb és Földgömb</li> <li>Időzónák</li> </ul> <p>Mi a fény</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Az ember táplálkozása</li> </ul> <p>A szervezet egysége</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A hormonok világa</li> <li>Az idegrendszer felépítése és működése</li> <li>Az érzékelés</li> <li>Az ember egyéni és társas viselkedése</li> </ul>	<p>Fénytörés,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fényvisszaverődés</li> </ul> <p>Mechanikai energia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Energia megmaradás törvénye</li> <li>A teljesítmény</li> <li>A mozgás</li> </ul> <p>Projektmunka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bioszféra védelme</li> <li>Egészséges táplálkozás</li> <li>Családtervezés</li> <li>Mindennapos testmozgás</li> </ul>

## Pénzügyi és munkavállalói ismeretek

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
11. évfolyam	<p><i>Pénzkorszakok a történelemben.</i>  <i>A pénz szerepe és funkciói</i>  <i>Ahány ország, annyi bankjegy</i> Valuták, devizák és árfolyamok. Az euró mint az EU közös pénze.</p> <p><i>Az infláció fogalma, mérése, okai, hatásának értékelése</i></p> <p><i>Életpályaszakaszok és ezek pénzügyi összefüggései</i>  Mikor és milyen döntések várnak ránk?</p> <p><i>Információforrások és intézmények a háztartás gazdálkodásának szolgálatában</i>  Bankok, biztosítók, nyugdíjpénztárak, tőzsde, civil szervezetek, a fogyasztóvédelem intézményei.</p> <p><i>Pénzügyi céljaink tervezése</i> Pénzügyi terv szükségessége, háztartások erőforrásai</p> <p><i>A család, illetve a háztartás fogalmának eltérés e</i>  <i>Bevételek-kiadások</i>  Munkavégzéshez kapcsolódó, tulajdonból származó jövedelmek, társadalmi transferek, egyéb jövedelmek.  Munkabér felépítés e. Bruttó, nettó bér, adók, járulékok.  A folyó kiadások csoportjai, beruházások.</p> <p><i>A háztartás költség vetése</i> Költségvetés fogalma, elkészítésének módja.  Egyenlegének alakulása.</p> <p><i>Biztosítások</i></p>	<p><i>Életpálya, karrierperiódusok</i> Életszakaszok, karrierperiódusok fogalma, életszerepek, tudatosítása, a pályakezdő élethelyzet.</p> <p><i>A munka világa,</i>  <i>munkalehetőségek itthon és külföldön</i>  A munkaerőpiac fogalma, munkaerő-piaci folyamatok, munkanélküliség, munkalehetőségek itthon.  A külföldi munkavállalás lehetőségei, szabályai.  Munkavállalás az EU-ban. Önfoglalkoztatás.</p> <p><i>Álláskeresés</i>  Az álláskeresés folyamata, módjai. A Munkaügyi Központ szerepe az álláskeresésében. Jelentkezés az állásra, kapcsolatfelvétel.</p> <p><i>Önéletrajz, motivációs levél, felvételi beszélgetés</i>  Önéletrajztípusok, a motivációs levél jelentősége, felvételi beszélgetés, viselkedés, nonverbális üzenetek.</p> <p><i>A Munka törvénykönyve.</i>  <i>A munkavégzés általános szabályai</i> A munkaviszony fogalma, a munkaviszony alanyai.  A munkaszerződés általános tartalma  A munkáltató és a munkavállaló kötelelességei.  A kártérítési felelősség</p> <p><i>A munkaviszony megszűnése és megszüntetése</i>  Felmondási idő, végkielégítés szabályai.</p>

	<p>A biztosítások lényege: veszélyközösség, kockázatfelosztás, kármegosztás. A biztosítók, mint kockázatokkal kereskedő vállalkozások.</p> <p><i>Élet- és nem életbiztosítások</i> Egészség-, felelősségbiztosítás, utas-, lakás-, vagyonbiztosítás, életbiztosítások stb.</p> <p><i>Nyugdíjas évek</i></p> <p>Nyugdíj-jogosultság rendszere. Állami nyugdíjrendszer, nyugdíjrendszer pillérei. Gondoskodás az állami nyugdíj kiegészítéséről.</p>	<p><i>A munka- és a pihenőidő szabályai</i></p> <p>Fiatalkorú munkavállalókra vonatkozó sajátosságok.</p> <p>Pihenőidő, szabadság.</p> <p><i>A munka díjazása</i></p> <p>Alapbér, bérpótlékok. Garantált bérminimum.</p> <p>A munkabérek közterhei, valamint adózási, biztosítási összefüggései.</p> <p><i>Munkaiügyi kapcsolatok</i></p> <p>Üzemi tanács, szakszervezetek, kollektív szerződés.</p> <p><i>Néhány szokásostól eltérő (atipikus) foglalkoztatási forma</i></p> <p>Táv munka, munkaerő-kölcsönzés.</p>
--	--	--

## Testnevelés

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
9. évfolyam	<p>A tanulók fizikai képességeinek felmérése/Cooper-teszt, helyből távolugrás, felülés, törzsemelés, fekvőtámasz/</p> <p>Atlétika:</p> <p>Magasugrás: lépő technika</p> <p>Rajtok: térdelő</p> <p>Talajtorna: összefüggő talajgyakorlat /mérlegállás, guruló átfordulás előre, hátra, tarkóállás, homorított felugrás</p> <p>Labdajáték: kézilabda /átadási gyakorlatok, labdavezetés röplabda/kosárárintés alkarérintés, alsó vagy felső nyitás technikai végrehajtása.</p>	<p>A tanulók fizikai képességeinek felmérése/Cooper-teszt, helyből távolugrás, felülés, törzsemelés, fekvőtámasz/</p> <p>Atlétika:</p> <p>Magasugrás: lépő technika</p> <p>Rajtok: térdelő</p> <p>Szertorna:</p> <p>Szekrényugrás: átguggolás</p> <p>Korlát: alaplendület</p> <p>Gerenda: járások, fordulások, homorított felugrással leugrás</p> <p>Labdajáték: kézilabda /különböző irányból érkező labda átvétele, továbbítása, kapura lövések felső dobással talajról/</p> <p>röplabda/kosárárintés alkarérintés, alsó vagy felső nyitás technikai végrehajtása.</p>



Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
10. évfolyam	<p>A tanulók fizikai képességeinek felmérése/Cooper-teszt, helyből távolugrás, felülés, törzsemelés, fekvőtámasz/            Atlétika:            Magasugrás: hasmánt technika            Rajtok: állórajt            Talajtorna: összefüggő talajgyakorlat: mérlegállás, kézállás, fejjállás, tarkóállás, homorított felugrás            Labdajáték: kézilabda /kapura lövések felugrással, cselezések/ röplabda/kosárárintés alkarérintés, alsó vagy felső nyitás technikai végrehajtása</p>	<p>A tanulók fizikai képességeinek felmérése/Cooper-teszt, helyből távolugrás, felülés, törzsemelés, fekvőtámasz/            Atlétika:            Magasugrás: hasmánt technika            Rajtok: állórajt            Szekrényugrás: kismacska            Korlát: alaplendület, fordulás, leugrás            Gerenda: járások, futások, fordulások, leugrás            Labdajáték: kézilabda /sáncolás, komplex kapura lövés gyakorlatok/            röplabda/kosárárintés alkarérintés, alsó vagy felső nyitás technikai végrehajtása.</p>
11. évfolyam	<p>A tanulók fizikai képességeinek felmérése/Cooper-teszt, helyből távolugrás, felülés, törzsemelés, fekvőtámasz/            Atlétika:            Magasugrás: választott technika            Súlylökés: Medicinlabdával            Talajtorna: összefüggő talajtorna (mérlegállás, kézállás, fejjállás, tarkóállás)            Labdajáték: kézilabda /kapura lövések páros, hármas kapcsolatokból, elzárások, leválások            röplabda/kosárárintés alkarérintés, alsó vagy felső nyitás technikai végrehajtása.</p>	<p>A tanulók fizikai képességeinek felmérése/Cooper-teszt, helyből távolugrás, felülés, törzsemelés, fekvőtámasz/            Atlétika:            Magasugrás: választott technika            Súlylökés: Medicinlabdával            Szertorna:            Szekrényugrás: kismacska            Korlát: támlázás, fordulás, alaplendület, leugrás            Gerenda: járások, fordulás, mérlegállás és homorított felugrással leugrás            Labdajáték: kézilabda /indítások, ziccer lövések/            röplabda/kosárárintés alkarérintés, alsó vagy felső nyitás technikai végrehajtása</p>

## Szakmai tantárgyak

### Gyermek és ifjúsági felügyelő:

#### Munkavállalói ismeretek tantárgy

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
1/9. évfolyam	<p><b>Álláskeresés</b>  Karrierlehetőségek feltérképezése: önismeret, reális célkitűzések, helyi munkaerőpiac ismerete, mobilitás szerepe, szakképzések szerepe, képzési támogatások (ösztöndíjak rendszere) ismerete  Álláskeresési módszerek: újsághirdetés, internetes álláskereső oldalak, személyes kapcsolatok, kapcsolati hálózat fontossága</p> <p><b>Munkajogi alapismeretek</b>  Foglalkoztatási formák: munkaviszony, megbízási jogviszony, vállalkozási jogviszony, közalkalmazotti jogviszony, közszolgálati jogviszony  A tanulót érintő szakképzési munkaviszony lényege, jelentősége  Atipikus munkavégzési formák a munka törvénykönyve szerint: távmunka, bedolgozói munkaviszony, munkaerő-kölcsönzés, egyszerűsített foglalkoztatás (mezőgazdasági, turisztikai idénymunka és alkalmi munka)  Speciális jogviszonyok: önfoglalkoztatás, iskolaszövetkezet keretében végzett diákmunka, önkéntes munka</p>	<p><b>Munkaviszony létesítése</b>  Felek a munkajogviszonyban. A munkaviszony alanyai, A munkaviszony létesítése.  A munkaszerződés. A munkaszerződés tartalma. A munkaviszony kezdete létrejötte, fajtái. Próbaidő  A munkavállaló és munkáltató alapvető kötelezettségei A munkaszerződés módosítása  Munkaviszony megszűnése, megszüntetése Munkaidő és pihenőidő  A munka díjazása (minimálbér, garantált bérminimum)</p> <p><b>Munkanélküliség</b>  Nemzeti Foglalkoztatási Szolgálat (NFSZ). Álláskeresőként történő nyilvántartásba vétel  Az álláskeresési ellátások fajtái  Álláskeresők számára nyújtandó támogatások (vállalkozóvá válás, közfoglalkoztatás, képzések, utazásiköltség-támogatások)  Szolgáltatások álláskeresőknek (munkaerő-közvetítés, tanácsadás) Európai Foglalkoztatási Szolgálat (EURES)</p>

## Munkavállalói idegen nyelv

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
3/11. évfolyam	<p><b>Az álláskeresés lépései, álláshirdetések</b> A tanuló megismeri az álláskeresés lépéseit, és megtanulja az ahhoz kapcsolódó szókincset idegen nyelven (végzettségek, egyéb képzettségek, megkövetelt tulajdonságok, szakmai gyakorlat stb.). Képessé válik a szakmájához kapcsolódó álláshirdetések megértésére, és fel tudja ismerni, hogy saját végzettsége, képzettsége, képességei mennyire felelnek meg az álláshirdetés követelményeinek. Az álláshirdetésnek és szakmájának megfelelően begyakorolja az egyszerűbb, álláskereséssel kapcsolatos űrlapok helyes kitöltését. Az álláshirdetések és az űrlapok szövegének olvasása során a receptív kompetencia fejlesztése történik (olvasott szöveg értése), az űrlapkitöltés során pedig produktív kompetenciákat fejlesztünk (írás-készség).</p> <p><b>Önéletrajz és motivációs levél</b> A tanuló megtanulja az önéletrajzok típusait, azok tartalmi és formai követelményeit, tipikus szófordulatait. Képessé válik saját maga is a nyelvi szintjének megfelelő helyességgel és igényességgel, önállóan megfogalmazni önéletrajzát. Megismeri az állás megpályázásához használt hivatalos levél tartami és formai követelményeit. Begyakorolja a gyakran használt tipikus szófordulatokat, a szakmájában használt gyakori kifejezéseket, valamint a szakmája gyakorlásához szükséges kulcsfontosságú kompetenciák kifejezéseit</p>	<p><b>„Small talk” – általános társalgás</b> A small talk elengedhetetlen része minden beszélgetésnek, így az állásinterjúknak is. Segíti a beszélgetésben részt vevőket ráhangolódni a tényleges beszélgetésre, megtöri a kínos csendet, oldja a feszültséget, segít a beszélgetés gördülékeny menetének fenntartásában és a beszélgetés lezárásában. Fontos, hogy a small talk során érintett témák semlegesek legyenek a beszélgetőpartnerek számára, és az adott szituációhoz, fizikai környezethez passzoljanak. Ilyen tipikus témák lehetnek pl. az időjárás, közlekedés (odajutás, parkolás, épületen belüli tájékozódás), étkezési lehetőségek (cégnél, környéken), család, hobbi, szabadidő (szórakozás, sport). A tanulók begyakorolják a megfelelő kérdésfeltevést és a beszélgetésben való aktív részvétel szabályait, fordulatait.</p> <p><b>Állásinterjú</b> A témakör végére a tanuló képes egyszerűbb mondatokkal és megfelelő koherenciával hatékony kommunikációt folytatni az állásinterjú során. Be tud mutatkozni szakmai vonatkozással is. Elsajátítja azt a szakmai jellegű szókincset, amely alkalmassá teszi arra, hogy a munkalehetőségekről, munkakörülményekről tájékozódjon. Ki tudja emelni erősségeit, és egyszerűbb kérdéseket tud feltenni a betölteni kívánt munkakörrel kapcsolatosan. A témakör tanulása során elsajátítja a közvetlenül a szakmájára vonatkozó, gyakran használt kifejezéseket.</p>

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
	idegen nyelven. Az álláshirdetések alapján begyakorolja, hogy tipikus szófordulatok és nyelvi panelek segítségével hogyan lehet az adott hirdetéshez igazítani levelének tartalmát.	

### Szakmai személyiségfejlesztés tantárgy

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
1/9. évfolyam	<p><b>Kommunikációs készségfejlesztés</b>  A kommunikáció fogalma, célja, csatornái, A verbális kommunikáció  A nem verbális kommunikáció, Metakommunikációs jelek Kongruencia a kommunikációban  Mások kommunikációjának megfigyelése, elemzése  Saját kommunikáció reális észlelése  Saját szükségletekről és érzésekről szóló üzenetek közlése Társak visszajelzéseinek fogadása  Kapcsolatteremtő készség fejlesztése a pozitív énkép függvényében</p> <p><b>Viselkedéskultúra</b>  Az etikett és protokoll szabályai a mindennapi életben  A mindennapi viselkedéskultúra alapnormáinak elsajátítása Az udvarias és asszertív viselkedés szabályai, Bizalmi légkör kialakítása  Kapcsolatteremtés szabályai  Kapcsolatépítés, kapcsolattartás szabályai, elvárásai</p>	<p><b>A reális énkép ismerete</b>  A saját én tartalmai, tudatos identitás, a személyiség belső mozgásai, dinamizmusai  Az érett, felnőtt személyiség fogalma és aspektusai  A szerzett viselkedésminták, értékek és belső késztetések összehangolása A személyén belüli érzelmi-indulati ellentmondások  A másik emberre adott reakcióinak sokszínű élményháttere  Agresszió fogalma és kezelése  A személyes kompetencia hatása a környezetre A mentálhigiénés jóllét állapotának jellemzői  Rekreációs lehetőségek</p> <p><b>Konfliktuskezelés</b>  A konfliktus fogalma, felismerése Konfliktuskezelési stratégiák  Kommunikáció konfliktushelyzetekben</p>

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
	<p>Bemutakozás illemtana – az első benyomás jelentősége Köszönési formák, Telefonálás illemtana</p> <p>Írásbeli, szóbeli közlések illemtana</p> <p>A társas kapcsolatok területén való bánásmód irányelveinek alkalmazása szituációs gyakorlatok keretében</p> <p>A szakmai együttműködés összefüggései, etikai szabályai és dilemmái A kompetenciahatárok és a titoktartási kötelezettség helyes értelmezése A szakmai partnerkapcsolatok ápolásának módjai</p>	<p>Konfliktuskezelő stratégiák felmérése és a stratégiák összefüggései</p> <p>A hatékony konfliktuskezelés gyakorlata</p> <p>A konfliktuskezelés a családi kapcsolatokba A konfliktuskezelés a baráti kapcsolatokban</p> <p>A szakmai kommunikáció, a kulturált vitakészség és a konfliktuskezelés fejlesztése</p> <p>A meggyőzés kommunikációs eszközeinek alkalmazás</p>

**Pszichológia tantárgy**

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
1/9. évfolyam	<p><b>Általános és személyiséglélektani ismeretek</b></p> <p>A pszichológia fogalma, tárgya, feladata és vizsgáló módszerei A megismerési (kognitív) folyamatok rendszere, Az érzelmek világa, A cselekvés lélektana</p> <p>A személyiség fogalma, összetevői, befolyásoló tényezői Személyiségelméletek</p> <p><b>Fejlődéslélektani alapok</b></p> <p>A fejlődés fogalma, befolyásoló tényezői.</p> <p>A fejlődés zavarai. Fejlődési sajátosságok, életkori jellemzők.</p> <p>A korai anya-gyermek kapcsolat jelentősége, -nyereségek és veszteségek. A kötődés és szeparáció.</p>	<p>Kötődéelméletek, kötődési mintázatok. Hospitalizmus</p> <p>A játék pedagógiája és pszichológiája</p> <p><b>Szociálpszichológiai alapismeretek</b></p> <p>A szociálpszichológia fogalma, tárgya, területei és funkciója</p> <p>Személyészlelés</p> <p>Társas kapcsolatokat befolyásoló jelenségek. Csoportlélektan</p> <p>A szerep, szereptanulás, szocializáció, nevelési stílusok</p> <p>Konformitás, norma, deviancia.</p> <p><b>Családi mentálhigiéné</b></p> <p>A család fejlődési életciklusai, Családi szerepek, családi konfliktusok</p> <p>A családtagok helye és szerepe a családi rendszerben A család</p>

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
		lelki egészségének összetevői Krízishelyzetek a családban. A család elégtelen, hibás működése Prevenációs eszközök és technikák

### Egészségügyi ismeretek tantárgy

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
1/9. évfolyam	<p><b>Az emberi test felépítése</b> Síkok és irányok Sejtek és szövetek Szervek, szervrendszerek működése és élettani szerepe. Mozgás szervrendszer, keringés-, emésztés-, kiválasztás-, szaporító szervrendszer. Érzékszervek és az idegrendszer.</p> <p><b>Népegészségtani alapismeretek</b> Életmód és betegség. Népbetegségek – nem fertőző betegségek Járványtani alapismeretek Fertőző betegségek</p>	<p><b>Gyógyszertani alapok</b> A gyógyszerek fogalma, hatásmechanizmusa A gyógyszerek adagolása Gyógyszerformák Gyógyszercsoportok</p> <p><b>Egészségkultúra</b> Egészségkultúra fogalmi rendszere, összetevői Az egészség megőrzését szolgáló területek Lelki egészségvédelem: technikák és eszközök A szenvedélyek világa Tudatos, biztonságos, felelős szexuális és családi élet Prevenció</p> <p><b>Környezetvédelem és fenntarthatóság</b> A környezet legfontosabb elemei: föld, víz, levegő, élővilág, épített környezet A környezetvédelem feladata, alapelvei, Környezetvédelem, Fenntartható fejlődés Természetvédelem törvényi háttere Globális környezeti problémák: Légszennyezés, légszennyező anyagok káros hatásai Légkörhöz kapcsolódó globális problémák Vízszenyezés, talajszennyezés Hulladékgazdálkodás alapelvei Hulladék csoportosítása (keletkezés jellege, eredete,</p>

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
		halmazállapota, környezeti hatása szerint), Hulladékok környezetkárosító hatásai Hulladékhierarchia / hulladékpiramis/ Hulladékhasznosítás, hulladékártalmatlanítás

### Elsősegélynyújtás alapismeretei tantárgy

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
1/9. évfolyam	<p><b>Az elsősegélynyújtás alapjai</b></p> <p>Az elsősegélynyújtás fogalma, jogszabályi környezete Motiváló és gátló tényezők, Az elsősegélynyújtó kompetenciahatárai, feladata, a mentési lánc</p> <p>Az elsősegélynyújtás általános szabályai, az elsősegély felszerelés tartalma</p> <p><b>Elsődleges teendők vészhelyzetben</b></p> <p>Észlelés, a segítség szükségességének felismerése, A helyszínen való tájékozódás a veszélyforrásokról, a sérültek számának és állapotuknak elsődleges felmérése</p> <p>Éberség megítélése. Életfunkciók vizsgálata (légzés, szívműködés, testhőmérséklet) Sérülések felkutatásának tapintásos technikája, állapotfelmérés.</p> <p><b>A segélyhívás folyamata, újraélesztés</b></p> <p>A szakszerű segítségkérés</p> <p>Mentők hívásának folyamata az információ tartalma, helyszín előkészítése Újraélesztés menete (felnőtt/</p>	<p><b>Baleseti sérülések</b></p> <p>A sérülések csoportosítása Sebzés fogalma, típusai Vérzések típusai</p> <p>Sebellátás, vérzéscsillapítás, kivérzéses sokk, sokktalanítás</p> <p>Törés, ficam, rándulás definiálása, ellátásának formái</p> <p>Égési, fagyási sérülések ellátása</p> <p>Gyakori gyermekkori balesetek okai és következményei</p> <p><b>Mérgezők</b></p> <p>A leggyakoribb mérgezéseket okozó toxikus anyagok ismerete</p> <p>Mérgezésre utaló jellegzetes tünetek, ABCDE algoritmus alkalmazása, Specifikus ellátás</p> <p><b>Belgyógyászati állapotok és ellátásuk</b></p> <p>Agyi vérellátási zavarok Mellkasi panaszok</p> <p>Nehézlégzés: Pseudokrapp, asztma tünetei, elsődleges ellátása Rovar-, kullancscsípés ellátása, Allergiás reakciók tünetei, elsősegélynyújtása</p> <p>Cukorbetegség jellemzői, típusai, diabeteses kóma ellátása</p>

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
	<p>gyerek), defibrillátor használata</p> <p><b>Eszméletlen sérült</b></p> <p>Az eszméletlenség okai          Ájulás, tartós eszméletvesztéssel járó állapotok és ellátásuk Megfelelő fektetési módok, légútbiztosító módszerek          Légúti idegentest okozta oxigénhiány tünetei, teendők felnőtt és gyermek esetében témakör részletes kifejtése</p>	

### Társadalomismeret tantárgy

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
<b>1/9. évfolyam</b>	<p>Társadalom fogalma          Társadalom szerkezeti képek          A társadalmi egyenlőtlenség fogalma, típusai, okai          Szegénység és depriváció fogalma, típusai, okai          Demográfia, korfa fogalma, értelmezése          Főbb demográfiai mutatók: természetes szaporodás, születés és halálozási ráta          Népszámlálás, mikrocenzus fogalma, értelmezése</p>	<p>Család fogalma, funkciói          Család szerkezete, ábrázolása          Háztartás fogalma          Szükségletek fogalma, típusai          Hiány-, és növekedésalapú szükségletek          Szükségletek egymásra épülésének elve          Maslow szükséglet hierarchiája</p>

### Szociális ismeretek tantárgy



Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
1/9. évfolyam	<p><b>Szociális ellátórendszer ismerete</b> Alkotmányos garanciák, állampolgári jogok és kötelezettségek A jogi szabályozás alapelvei, A szociális jólét tartalma, A szociális háló fogalma</p> <p><b>A szociális segítség etikája</b> Az emberi értékek, méltóság és autonómia tisztelete a szociális ellátás gyakorlatában A szociális szakember szerepei, felelőssége Együttműködés a szakmai kompetenciahatárok mentén Az előítéletek hatása a szociális segítségben. Kommunikációs "sorompók". Akadályok az együttműködésben.</p> <p><b>Ismerkedés a szociális ellátórendszer intézményeivel</b> Tematikus hospitálás a szociális és gyermekvédelmi intézményekben Pályaorientációs szakmabemutató filmek elemzése Reflexiók készítése prezentációs formában</p> <p><b>Krízis - kitől kérhetek segítséget</b> A Krízis fogalma, típusai, A bántalmazás folyamata A segítő, támogató hozzáállás, Rendszerabuzús Krisziskezelő intézményrendszer Aktivizáló szituációs esetfeldolgozások</p>	<p><b>Függőség - szenvedély</b> A szenvedélybetegség fogalma, típusa A függőség felismerése, hatása az egyénre A szenvedélybetegség kezelésének lehetőségei Prevenációs lehetőségek Aktivizáló szituációs esetfeldolgozások</p> <p><b>Humán szolgáltatások</b> Mi a humán szolgáltatás? Intézményesült humán szolgáltatások Szocializációs és korrekciós rendszerek</p> <p><b>Szociális gondoskodás</b> Az ember szociális szükségletei Szabadidőszervezés-foglalkoztatás alapjai Család és gyermekkép a mai magyar társadalomban A család idősgondozó funkciója és felelőssége Ápolás-gondozás alapfogalmai A társadalom viszonya az idős emberhez, az időskori problémákhoz A tanulásban akadályozottak társadalmi pozíciójának sajátosságai Aktivizáló szituációs esetfeldolgozások</p>

## Főzési és konyhatechnika alapismeretek tantárgy

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
2/10. évfolyam	<p><b>Táplálkozás egészségtan</b></p> <p>A táplálkozás élettani jelentősége</p> <p>Az egészséges, korszerű táplálkozás jellemzői, alapelvei</p> <p>Az egészséges táplálkozás életkoronkénti jelentősége, jellemzői Táplálkozási szokások, táplálkozási hibák. Diétás élelmezés, a diétás étrend ismérvei</p> <p><b>Élelmiszer ismeret</b></p> <p>Alapvető élelmiszerek, jellemzői.</p> <p>Tápanyagforrások. Alaptápanyagok csoportosítása, jellemzői</p> <p>Védőtápanyagok csoportosítása jellemzői. Energia és tápanyagszükséglet, Táplálékpiramis</p>	<p><b>Ételkészítési ismeretek</b></p> <p>Ételkészítési alapfogalmak</p> <p>Általános higiéniai követelmények Ételkészítési eljárások, csoportosításuk</p> <p>Konyhatechnikai eszközök, rendeltetés szerű használatukkal kapcsolatos alapvető elvárások</p> <p>Ételek tárolása, adagolása. Hőközlő műveletek</p> <p>Élelmiszerromlás, élelmiszerfertőzés, élelmiszermérgezés</p> <p><b>Étrend, étlaptervezés</b></p> <p>Étlaptervezés fogalma, formái</p> <p>étrendtervezés jelentősége, készítésének alapelvei Étrend megtervezése, napi, heti étrend tervezés</p> <p>Helyes táplálkozás követelményei, tápanyagszámítás</p> <p>Étlap-étrendtervezés különböző korcsoportúak részére</p>
3/11. évfolyam	<p><b>Ételkészítési ismeretek</b></p> <p>Ételkészítési alapfogalmak</p> <p>Általános higiéniai követelmények Ételkészítési</p>	<p><b>Étrend, étlaptervezés</b></p> <p>Étlaptervezés fogalma, formái</p>

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
	<p>eljárások, csoportosításuk</p> <p>Konyhatechnikai eszközök, rendeltetésszerű használatukkal kapcsolatos alapvető elvárások</p> <p>Ételek tárolása, adagolása. Hőközlő műveletek</p> <p>Élelmiszerromlás, élelmiszerfertőzés, élelmiszermérgezés</p>	<p>étrendtervezés jelentősége, készítésének alapelvei</p> <p>Étrend megtervezése, napi, heti étrend tervezés</p> <p>Helyes táplálkozás követelményei, tápanyagszámítás</p> <p>Étlap-étrendtervezés különböző korcsoportúak részére</p>

### Háztartásvezetési alapok tantárgy

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
2/10. évfolyam	<p><b>Háztartásvezetés elmélete</b></p> <p>Háztartás, háztartásvezetés meghatározása, értelmezése</p> <p>A háztartás berendezése, alapvető háztartási eszközök, háztartási gépek</p> <p>Háztartási eszközök, háztartási gépek karbantartása, rendeltetésszerű használata</p> <p>A háztartásban használt textíliák és jellemzőik, kezelésük</p> <p>Egészséges környezet kialakítása</p> <p>Élelmiszerek tárolása</p> <p><b>Házimunkák tervezése – szervezése</b></p> <p>Rendszeres és időszakos takarítás értelmezése</p> <p>Napi, heti, havi, szezonális háztartási teendők</p> <p>A házi munkák veszélyforrásai</p>	<p><b>Háztartásgazdálkodás</b></p> <p>A családi költségvetés főbb csoportjai, jellemzői</p> <p>Kiadások, bevételek összetétele</p> <p>A szükségleteket, igényeket befolyásoló tényezők</p> <p>Háztartási mérleg készítése</p> <p>Háztartási napló vezetése</p> <p>Költségvetés készítésének lépései</p> <p>A vásárlás fajtái</p> <p>Adósságcsapda</p> <p>Az adósság kezelésének lehetőségei</p> <p><b>Háztartásvezetés gyakorlata</b></p> <p>A gyermekek egész napi gondozása, a környezet rendjének, tisztaságának megteremtése, kialakítása</p> <p>A gyermekek - életkor specifikus - megismertetése a háztartási eszközökkel, használatuk gyakorlása</p> <p>Gyermekek zsebpénzének beosztásának tervezése</p>

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
	A háztartási balesetvédelmi feladatok Tűzvédelem	
<b>3/11. évfolyam</b>	<b>Háztartásvezetés gyakorlata</b> Segítségnyújtás a család bevételeinek, kiadásainak értelmezéséhez, újragondolásához Segítségnyújtás az egyén, család háztartásvezetésének megtervezéséhez.	

**Általános műveltség viselkedéskultúra**

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
<b>2/10. évfolyam</b>	Aktívák: bemutatás, bemutatkozás, kézfogás, kézcsók, köszönés, meghajlás, megszólítás - szituációs helyzetgyakorlatok	Passzívák: előzékenység, fellépés, figyelmesség, illedelmesség, jómodor, udvariasság, tapintat, empátia, jellem, lelkiismeret, megjelenés, pontosság - szituációs helyzetgyakorlatok  Kiegészítő elemek: névjegy, ajándékozás, telefonhasználat, dohányzás, borralaló - szituációs helyzetgyakorlatok

**Gyermekcsoportok működése tantárgy**

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
<b>3/11. évfolyam</b>	<b>Csoportdinamikai alapok</b> Csoportszerveződés folyamata, csoportdinamika, ellenállás szerepe a csoportokban, csoportszerepek és funkciójuk a csoportban, csoporton belüli konfliktusok, tagok bevonása a csoportmunkába, tervezés, lezárás, értékelés folyamata, nyílt és zárt csoportok működése,	<b>Szabadidőszervezés</b> Játék fogalma és szerepe a gyermekek fejlesztésében, szabadidős foglalkozások tervezése, foglalkozás/óravázlat készítés, szükségletfelmérés Hagyományok, ünnepkörök a csoportban <b>Gyermekcsoportok működése az intézményekben</b> Gyermekcsoportok működésének a megfigyelése,

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
	csoportfajták és funkciójuk	elemzése, szükségletfelmérés, részvétel a gyermekcsoportban, terepfeldolgozó szeminárium

### **Segítő kapcsolat kialakítása és kommunikációs gyakorlatok gyermekvédelemben tantárgy**

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
<b>2/10. évfolyam</b>	<p><b><i>Segítő beszélgetés</i></b></p> <p>A Segítő beszélgetés elmélete, a segítő beszélgetés támogató és gátló tényezők</p> <p>A segítő beszélgetés gyakorlata, első interjú szerepe a gondozási folyamatban, rendszer-szemlélet és a humánökorendszer szerepe a segítő beszélgetésben</p> <p>Aktív odafigyelés, hallgatás művészete, gyermekkel való beszélgetés főbb szabályai, etikai megfontolások</p> <p><b><i>Kérdezőtechnikák</i></b></p> <p>Kérdések csoportosítása és használatuk a gyakorlatban, kérdés célja, kérdés folyamata a jó és rossz kérdés jellemzői</p>	<p><b><i>Asszertív kommunikáció a gyermekvédelemben</i></b></p> <p>A viselkedés meghatározása</p> <p>Az emberi viselkedés sémái (agresszív, asszertív, manipulatív, passzív) Az asszertív személyiség ismerve</p> <p>Az asszertív kommunikáció célja, eredménye az gyermekvédelemben</p> <p><b><i>Konfliktuskezelés</i></b></p> <p>Konfliktus elmélete, konfliktuskezelés, mediáció szerepe és lehetősége a gyermekvédelemben</p> <p>Konfliktusos helyzetek és azok kezelési lehetőségei az átmeneti gondozásban, a gyermekvédelemben szakellátásban és a javítóintézeti nevelésben.</p>

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
3/11. évfolyam	<p>A Segítő beszélgetés elmélete, a segítő beszélgetés támogató és gátló tényezők</p> <p>A segítő beszélgetés gyakorlata, első interjú szerepe a gondozási folyamatban, rendszer-szemlélet és a humánökorendszer szerepe a segítő beszélgetésben</p> <p>Aktív odafigyelés, hallgatás művészete, gyermekkel való beszélgetés főbb szabályai, etikai megfontolások</p>	<p><b>Szakmai kommunikáció</b></p> <p>Szókincs, szóhasználat, szakmai összegzés, érvelések, minősítés, beszámolás</p>

### A gyermekvédelem története tantárgy

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
2/10. évfolyam	<p><b>Gyermekkép, a gyermekekről való gondoskodás meghatározó tényezői</b></p> <p>Gyermekkép változások a nevelés történetében.</p> <p>A gyermekek társadalmi és családi helyzete, gondozás, nevelés, oktatás és a család nélküli gyermekek ellátása az ókortól a XVIII. századig.</p>	

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
	<p>Fordulat a XVIII. században, a felvilágosodás gyermekképe és nevelési elmélete, a gyermekgondozási és nevelési szokások változása a XIII-XIX. század Európájában.</p> <p>A segítő szerep megjelenése a XX. század közepén, a gyermek szükségleteinek figyelembevétele.</p> <p>A XX. századi gyermekkép, és annak változásai.</p> <p>A tudatos szülőség, a gyermek családon belüli helyzete a XXI. század elején.</p> <p><b>A gyermekvédelem rövid történeti áttekintése</b></p> <p>Az intézményesült gyermekvédelem története.</p> <p>Az árvaházaktól és lelenházaktól a gyermekvárosokon át a lakásotthonokig.</p> <p>A nevelőszülői ellátás története.</p> <p>A gyámság, árvaszék, intézeti gyámság, gondozói gyámság, gyermekvédelmi gyámság.</p> <p>A gyermekekhez kapcsolódó pénzügyi és természetbeni ellátások története.</p>	

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
	<p>A gyermeki jogok megjelenése.</p> <p><b><i>A gyermekvédelem kialakulása Magyarországon</i></b></p> <p>A középkori Magyarország gyermekvédelemmel kapcsolatos próbálkozásai. Problémakezelő gyermekvédelem 1901-194-ig. A szocializmus gyermekvédelmi megoldásai 1954-1990. Átmeneti időszak 1990-1997 között. A gyermekvédelem hatályos szabályozása, a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény (Gyvt.),</p>	

### Gyermekfejlődés szakaszai és szükségletei tantárgy

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
2/10. évfolyam	<p><b><i>Csecsemőkor</i></b></p> <p>Az élet első kilenc hónapja, a várandósság időszaka. A születés utáni első év: mire kell különösen figyelni. Motoros, finommotoros mozgások, a figyelem, a beszéd fejlődése havi bontásban. A mozgásigény kielégítése, játékok</p>	<p><b><i>Kisiskoláskor, prepubertás (6-12 éves)</i></b></p> <p>A kisiskolás növekedésének és fejlődésének jellemzői, valamint ezek hatása a pszichés fejlődésre. Első alakváltozás befejezése, agy térfogatának változása, feltételes reflexek kialakulásában bekövetkezett változások.</p>



Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
	<p>egyéves kortól.</p> <p><b>Az óvodáskor életkori sajátossága (3-6 éves)</b></p> <p>Testi fejlődés. A megismerő tevékenység fejlődése, az óvodás gyermek érzékelése- észlelése (látás, hallás, forma, tér és idő észlelés). Az óvodás emlékezeti sajátosságai. A képzelet, a mese a játék szerepe, fejlődése.</p> <p><b>Az óvodás gondolkodása, akarata</b></p> <p>Az óvodás gondolkodásának fő jellemző, személyhez kötöttség, egocentrikus gondolkodás, szinkretizmus, a gondolkozás műveletei, a gondolkozás és a beszéd kapcsolata. Szókincs, szövegalkotás az óvodás korban. Az óvodás érzelmeinek általános jellemzői, formái. Az óvodás akarata és személyiségének önállósulása (dackorszak)</p>	<p><b><i>Pszichés szabályozó folyamatok kisiskolás korban</i></b></p> <p>A figyelem sajátosságai, önkéntelen és szándékos figyelem, a figyelem koncentrációja, a figyelem átvitele, a figyelem terjedelme, a figyelem megosztása. Az érdeklődés tartalmá- nak változása kisiskolás korban. Az érzelmek fejlődése kisiskolás korban.</p> <p><b><i>Serdülőkor, pubertás (12-21 éves)</i></b></p> <p>Három szakasza: kiskamasz, kamasz és fiatal felnőtt kor.</p> <p>Kapcsolatrendszerének átalakulása – kortárs szocializáció, szexuális fejlődésének fokváltása, felelősségvállalás megjelené- se, pályaválasztás, létfenntartó tevékenység, önálló életvitel, maga és mások sorsáért való felelősség átérezése.</p> <p><b><i>A serdülőkori problémák, nehézségek</i></b></p> <p>A serdülőkor legfontosabb feladatai: szülőkről való leválás, szexuális szerep beépítése a személyiségbe és a társadalmi szerep beépítése (szocializáció). A problémák területei: viselkedés, veszélykeresés, testi elhanyagoltság, meghökkentő küllem, szélsőséges csoportokhoz való</p>

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
		csatlakozás. Serdülőkori nehézségek: identitáskrizis, teljesítménykrízis, szociális gátlás (drogfogyasztás, szorongásos-depresszív tünetek, evészavar, alvászavar, szuicid fantáziák).

### A gyermekvédelem pszichológiai vonatkozásai tantárgy

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
<b>2/10. évfolyam</b>	<p>Érett felnőtt személyiség fogalma, aspektusai</p> <p>Házasság, konfliktusok</p> <p>Döntések, felelősségvállalás</p> <p>Összetartozás, szeretet, biztonság</p> <p>Gyermekvállalás</p> <p>Családi kommunikáció, szabályok</p> <p>Családi konfliktusok, veszekedések, széthullása</p> <p>Válás, az új házasság, új gyermekek, új testvérek, mozaik család</p> <p>Veszélyeztetettség, elhanyagolás okai, formái, gyanújelei</p>	<p>Családon belüli traumák formái, felismerése, kezelési technikái</p> <p>Gyermekbántalmazás formái, gyanújelek</p> <p>Bántalmazó szülők jellemzői</p> <p>Családból történő kiemeléshez vezető okok</p> <p>Jelzőrendszer felépítése, működése, feladatai</p> <p>Családból történő kiemelés folyamata</p> <p>Ideiglenes hatályú elhelyezés</p> <p>Nevelésbe vétel</p> <p>Családból való kikerülés traumája, annak enyhítése</p> <p>Veszteség, gyász feldolgozása</p>

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
3/11. évfolyam	<p><b><i>A megváltozott környezet elfoglalása, beilleszkedés</i></b></p> <p>Az új gyermek, fiatal felnőtt befogadásának fázisai: A már működő csoport jellemzőinek feltérképezése, belső kapcsolatrendszere, felkészítése az új gyermek, fiatal felnőtt befogadására. Az új csoporttag, mint problémaforrás, a gyermek, fiatal felnőtt megismerésének lehetőségei.</p> <p>A befogadás előkészítése, és az ezzel kapcsolatos szervezési feladatok. Egyéni élettér kialakításának szempontjai.</p> <p>A beilleszkedés segítségének módjai: közös programok, csoportbeszélgetések.</p> <p>A nevelőszülői befogadás sajátosságai.</p> <p>A javítóintézeti befogadás folyamata. Szituációs feladatok.</p>	

**Különleges, speciális és kettős ellátási szükségletű gyermekek gondozása tantárgy**

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
<b>3/11. évfolyam</b>	<p><b><i>Különleges ellátási szükségletű gyermek</i></b></p> <p>A különleges ellátási szükséglet fogalma, területei a Gyvt. alapján. A fogyatékoság fogalma, területei. A tartós betegség fogalma. Az életkoruk miatt különleges ellátási szükségletű gyermekek. Különleges ellátási szükségletű gyermekek nevelése, gondozása gyermekotthoni körülmények között (pl. akadálymentesítés). Tanulmányaiban elmaradt gyermek nevelése, gondozása.</p> <p><b><i>Gyermeki viselkedés</i></b></p> <p>Normál, vagy eltérő viselkedés szempontjai: társadalmi normák szerint, magatartás gyakorisága alapján, betegség tudat szerint, hiányos alkalmazkodás alapján. Ütköző gyermekvédelmi alapelvek. Bekerülés a gyermekvédelmi szakellátásba</p> <p><b><i>A speciális és kettős ellátási szükségletű gyermek</i></b></p> <p>A speciális és a kettős ellátási szükséglet Gyvt. szerinti meghatározása, a speciális és kettős ellátási</p>	<p><b><i>A segítő beállítódásával kapcsolatos szakmai elvárások</i></b></p> <p>A szakmai személyiség, identitás formálása, képességek fejlesztése. A jó segítő tulajdonságai. A szindrómás segítő. A kiegészítő tünetei, felismerése, megelőzése.</p> <p><b><i>A konfliktus, a problémamegoldó stratégia</i></b></p> <p>Konfliktus helyzetek kialakulása, értelmezése, lezajlása. Folyamatának lépései: lehetséges akadályok és összeférhetlenségek, észlelés, szándékok, viselkedés, kimenet. A törekvések típusai (versengő, konszenzusos, elkerülő, alkalmazkodó, kompromisszumos), jellemzői.</p> <p>A problémamegoldó stratégia célja, jellemzői, folyamata, eszközei. Konfliktusos helyzet elemzése, kitalált szituáció alapján, problémamegoldó stratégia kidolgozása.</p> <p><b><i>Értő figyelem és a motiváció lehetőségei</i></b></p> <p>A leggyakrabban használt pedagógiai eszköz, a kommunikáció működése, befolyásoló tényezői, hatékonyságának növelése. Az én-üzenetek tartalma, fajtái, elemei.</p> <p>A kommunikációs gátak, közléssorompók. Az értő figyelem lényege (az odafigyelés, a saját szempont átmeneti</p>

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
	<p>szükségletű gyermekek ellátásának lehetőségei. A viselkedés alakulását befolyásoló tényezők: a társadalom hatásai, a család szerepe a gyermek viselkedésének alakulásában, külső rizikótényezők, a gyermek saját rizikó faktorai. A súlyos disszociális tüneteket mutató gyermek, ennek megnyilvánulási tünetei. Súlyos pszichés tüneteket mutató gyermek szorongásos zavarainak megjelenési formái. A pszichoaktív szerekkel küzdő gyermek felismerése, testi és magatartásbeli tünetek alapján.</p> <p>A speciális és kettős ellátási szükségletű gyermekek reszocializációjának, reintegrációjának, rehabilitációjának módszerei, lehetőségei.</p> <p><b>Traumát átélt gyermek</b></p> <p>A trauma fogalma, jellemzői. A korai sérülések szerepe a személyiség kialakulásában. A tárgyvesztés, a gyászfeldolgozás szakaszai. A bántalmazott gyermek traumája, ennek testi és pszichés tünetei. Önészlelés és önértékelés. Viselkedésmódok területi eloszlása: óvoda- iskola, család, társas kapcsolatok. A trauma feldolgozása: biztonság megteremtése, emlékezés,</p>	<p>kikapcsolása. A motiváció típusai, eszközjellegű (külső) és önjutalmazó (belső) motiváció. Sikerorientáltság és kudarcckerülés, a belső motiváció szükségletei.</p> <p>A motiváció hiánya</p> <p><b>Versengés vagy együttműködés, büntetés vagy természetes következmények</b></p> <p>A versengő viselkedés, és annak következményei. Az együttműködés, mint alternatíva. Kialakításához szükséges tényezők: intenzív kapcsolattartás, pozitív hangvétel, önkéntes felelősségvállalás, többlet erőfeszítés.</p>

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
	gyász, visszakapcsolódás a mindennapi életbe. Bántalmazásra utaló gyanújelek megtalálása kitalált történetekben, az eset elemzése a tanultak alapján.	

### Gyermekvédelem rendszere és jogi szabályozása tantárgy

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
<b>2/10. évfolyam</b>	<p>Gyermekvédelem jogi szabályozása, alapelvei, rendszere, szereplői</p> <p>Javítóintézeti nevelés jogi szabályozása</p> <p>Gyermekek jogai</p> <p>Szülői jogok és kötelezettségek</p> <p>Szülői felügyeleti jog, gyámság</p> <p>Adat- és információkezelés jogi és etikai szabályai</p> <p>Gyermek és fiatalkorúak büntethetősége, irányelvei, szankciók, büntetési tételek</p> <p>Gyermekvédelem fogalma</p> <p>Gyermekvédelmi ellátó rendszer célja</p> <p>Gyermekvédelmi ellátórendszer szolgáltatásai,</p>	<p>Gyermekjóléti alap- és a gyermekvédelmi szakellátás fogalma, meghatározó tényezői, eszközei</p> <p>Pénzbeli és természetbeni ellátások</p> <p>Személyes gondoskodás keretébe tartozó gyermekjóléti alapellátások</p> <p>Védelembé vételt megelőző családsegítési módszerek, lehetőségek</p> <p>Gyermekvédelmi szakellátások</p> <p>Hatósági intézkedések</p> <p>Javítóintézeti ellátás, nevelés</p> <p>Gyermekek, gyermekes családok támogatására szolgáló intézmények, ellátások rendszere</p> <p>Gyermekvédelmi észlelő- jelzőrendszer működése, tagjai</p>

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
	ellátásai, intézményei	Érdekérvényesítés, gyermekjogi képviselő feladata, hatásköre Gyermekvédelmi gyám feladata
<b>3/11. évfolyam</b>	<p><b><i>Gyermekvédelem jogi szabályozása</i></b></p> <p>A gyermekvédelem jogi szabályozása, alapelvei, rendszere és szereplői.</p> <p>A javítóintézeti nevelés jogi szabályozása.</p> <p>A gyermekek jogainak hazai és nemzetközi értelmezése.</p> <p>Szülői jogok és kötelezettségek, a szülői felügyeleti jog és a gyámság.</p> <p>Az adat- és információkezelés jogi és etikai szabályai.</p> <p>A gyermek és fiatalkorúak büntethetősége.</p> <p>A gyermek és fiatalkorúak büntetésének irányelvei, a velük szemben alkalmazható szankciók és büntetési tételek</p>	<p><b><i>Gyermekvédelem rendszere</i></b></p> <p>A gyermekvédelem fogalma. A gyermekvédelmi ellátó rendszer célja. A gyermekvédelmi ellátórendszer szolgáltatásai, ellátásai és intézményei.</p> <p>A gyermekjóléti alap- és a gyermekvédelmi szakellátás fogalma, meghatározó tényezői, eszközei. Pénzbeli és természetbeni ellátások.</p> <p>A személyes gondoskodás keretébe tartozó gyermekjóléti alapellátások.</p> <p>A védelembe vételt megelőző családsegítési módszerek, lehetőségek.</p> <p>A személyes gondoskodás keretébe tartozó gyermekvédelmi szakellátások.</p> <p>A gyermekvédelmi gondoskodás keretébe tartozó hatósági intézkedések.</p> <p>A javítóintézeti ellátás, nevelés. A gyermekvédelem</p>

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
		<p>dilemmái.</p> <p>A gyermekek és a gyermekes családok támogatására szolgáló intézmények, ellátások rendszere. A gyermekvédelmi észlelő- jelzőrendszer működése, tagjai. Érdekérvényesítés a gyermekvédelemben, a gyermekjogi képviselő feladata, hatásköre.</p> <p>A gyermekvédelmi gyám feladatai.</p>

### A gyermekbántalmazás különböző formái és prevenciók lehetőségei tantárgy

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
3/11. évfolyam	<p><b>A bántalmazási formák</b></p> <p>Felnőttek esetébe</p> <p>Mikor beszélünk bántalmazásról?</p> <p>Családon belüli erőszak – hatása a családban élő gyermekekre</p> <p>Kapcsolati erőszak (de ez megvalósulhat kiskorú esetében is)</p> <p>Emberkereskedelem (prostitúció, szexuális kizsákmányolás, munka típusú kizsák-mányolás)</p>	<p><b>Gyermekbántalmazás</b></p> <p>Gyermekbántalmazás fogalma, gyanújelei, áldozatra gyakorolt hatása, következményei, a gyermekbántalmazás típusai: fizikai, érzelmi, szexuális, elhanyagolás. Teendők a gyermekbántalmazással kapcsolatban, veszélyeztetettség, segítő szolgáltatások, terápiás lehetőségek.</p> <p>A gyermekbántalmazás észlelésére, jelzésére, kezelésére és kivizsgálására vonatkozó módszertani ajánlások és</p>



Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
	<p>stb.)</p> <p>Gyermekek esetében</p> <p>Vérszerinti szülő által</p> <p>Más felnőtt által (köznevelésben, szabadidős vagy sport tevékenység közben, stb.)</p> <p>Gyermekevédelmi szakember által</p> <p>Kortárs bántalmazás (ennek jellegzetes, de nem kizárólagos formája a bullying és a cyberbullying, de cyberbullyingot elkövethet felnőtt is)</p> <p>Gyermekek az emberkereskedelemben</p> <p>Az áldozatok és a bántalmazók főbb jellemzői, az áldozattá válás folyamata.</p>	<p>szabályozók a gyermekjóléti alapellátásban és a gyermekvédelmi szakellátásban.</p> <p><b>Prevenációs programok és lehetőségek</b></p> <p>A prevenációs programok felépítése, a prevenációs programok célja, tematikák. Közösségi média veszélyei, deviáns társadalmi csoportok szerepe a gyermekek életében. Játékos feladatok a prevenáció területén, áldozattá válás megelőzése, emberkereskedelem és prostitúció áldozatává válásának megelőzése, gyermekek biztonságának a megteremtése</p> <p><b>Segítési formák, lehetőségek, beavatkozás</b></p> <p>Posttraumás stressz szindróma, gyógyulási lehetőségek, terápiás lehetőségek, játék és élmény, mint a gyógyulás fontos eszközei.</p>

### Gyógypedagógia mint tudomány tantárgy

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
2/10. évfolyam	<b>Gyógypedagógiai alapismeretek</b>	<b>Differenciált nevelés</b>

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
	<p>A gyógypedagógia fogalma, tárgya, célja, területei.</p> <p>Fejlődési zavarok, retardáció és regresszió, reverzibilitás, irreverzibilitás fogalma.</p> <p>A késleltetett ütemű fejlődés megnyilvánulási fajtái és jelei a mozgás, beszédfejlődésben, a szociális kapcsolatok és az önállósodás, kultúrhiigiénés szokások kialakulásában.</p> <p>Organikus okokra visszavevethető sérülések: látás-, hallás-, beszéd-, mozgás-, értelmi és érzelmi, akarati sérülések. Az eltérő fejlődésből eredő hátrányok: a sérült gyermek önbecsülése, önértékelése, lehetőségei az önálló életvitelre.</p> <p>A különleges és speciális szükségletű gyermekek jellemzői, ellátási területei.</p> <p>A sérült speciális helyzetéből adódó egyéni szükségletek feltárása és kielégítése</p>	<p>Az inklúzió, integráció és a differenciált nevelés fogalma, lehetőségei Szurdopedagógia (hallássérültek: siketek és nagyothallók pedagógiája)</p> <p>Tiflopedagógia (látássérültek: vakok és gyengénlátók pedagógiája)</p> <p>Logopédia (beszédhibások pedagógiája)</p> <p>Pszichopedagógia</p> <p>Szomatopedagógia (mozgáskorlátozottak pedagógiája)</p> <p>Tanulásban akadályozottak pedagógiája</p> <p>Értelmileg akadályozottak pedagógiája</p> <p>A sajátos nevelési igényű gyermekek jellemzői, fejlesztésük lehetőségei.</p> <p>Beilleszkedési, tanulási, magatartásbeli zavarral rendelkező gyermek jellemzői.</p>

### Fejlődési rendellenességek, fogyatékoságok, fejlesztés, rehabilitáció tantárgy

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
2/10. évfolyam	<p><b>Fogantatás, várandósság, magzati ártalmak</b></p> <p>A családtervezés, és a magzat fejlődéséhez szükséges feltételek.</p> <p>Anya tápláltsági állapota, egészsége, életmódja.</p> <p>Vírusok, veszélyes vegyületek.</p>	<p><b>A kisiskoláskori rendellenességek</b></p> <p>Tanulási problémák megjelenési formái: fogyatékoság, tanulási nehézség, tanulási zavar, teljesítményzavar. Feladatok tanulási problémák észlelése esetén. Beilleszkedési és magatartási problémákat okozó tényezők: karaktervonásokból</p>

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
	<p>Az anya érzelmei, élményei, betegsége társadalmi körülményei. "Nem kívánt terhesség". Leggyakoribb magzati károsító tényezők: gyógyszer, dohányzás, alkohol, kábítószer hatásai a magzati fejlődésre. Fertőzések (rubeola, varicella, CMV, Hepatitis B, toxoplazma, lues, herpeszvírus). Sugárzás, szennyezés. Az értelmi fejlődés elmaradását vagy organikus eredetű idegrendszeri károsodást előidéző tényezők: kromoszóma rendellenességek, méhen belüli károsodások, szülés közbeni károsodások, fejlődési rendellenességek, közvetlenül a szülés után a csecsemőt érő károsító tényezők, pszichoszociális környezeti hatások.</p> <p><b>Az újszülöttkori rendellenességek</b></p> <p>Az újszülött általános fizikai állapotának értékelése, a megfigyelt életjelek pontozása, az alacsony pontszám lehetséges okai. Koraszülés okai. Kis születési súly lehetséges okai. A szüléskor jelen lévő reflexek értékelése. Fejlődési iránymutató az első évre, mik érdemelnek figyelmet ebben a szakaszban. A halláscsökkenés jelei, okai. A korai fejlesztés legfontosabb területei. Csecsemőkori problémák háttere: elhanyagoló ingerszegény környezet, anya- apa közötti kapcsolatzavar, apa hiánya, az anya és a csecsemő közötti kötődés bizonytalan volta, korai anyavesztés. Problémás csecsemő gondozásából adódó feladatok. Az anyaotthoni (lányanyás) nevelés problematikája.</p> <p><b>A kisgyermekkorai rendellenességek</b></p> <p>Új képességek az első három év során, helyzetváltoztatás, járás, finom kézmozgások összehangolása, a beszéd. a beszédfejlődés főbb</p>	<p>adódó nehézségek, szociális izoláció, alulszocializáltság, trauma- érzelmi zavar, figyelemzavar- hiperaktivitás-impulzivitás, tehetség, magatartászavar. Feladatok szocializációs zavarból adódó problémák esetén.</p> <p>A tehetségek felismerésével és a tehetséggondozással kapcsolatos feladatok. A továbbra is jelen levő már az óvodáskorban megismert problémák rendellenességek (szorongások, fóbiák, kényszerek, a kiválasztás zavarai, alvászavarok) és az azokhoz kapcsolódó feladatok. Pszichoszomatikus betegségek (különböző fájdalmak jellemezhetik ebben a korban): hasfájás, fejfájás, tachikardia (szívtáji fájdalom és ájulás), növekedési zavar. Feladatok pszichoszomatikus tünetek esetén.</p> <p><b>A serdülőkorai rendellenességek</b></p> <p>A deviancia fogalma. Deviánsviselkedési formák. Az öngyilkosság (szuicidum), önsértés (fálcolás) lehetséges magyarázatai, a késztetés felismerése, jelei (szakaszai), okai. Feladatok autoagresszív megnyilvánulások esetén. Kriminálitás, mint antiszociális viselkedészavar jellemzői, altípusai, kialakulásában szerepet kapó tényezők. Morális fogyatékoság.</p> <p>Feladatok kriminálitás esetén. Szenvedélybetegségek: kémiai anyaghoz, viselkedési formához kötöttek. Kémiai addikció folyamatának szakaszai.</p> <p>Pszichológiai függőség, biológiai függőség (drog és alkoholfogyasztás serdülő korban). A kezelés lehetőségei módjai, feladatok kémiai addikcióval való találkozás esetén. Viselkedési addikciók, kóros szokások, impulzuskontrollzavarok. Szexuális szélsőségek. Feladatok viselkedési addikció esetén.</p> <p>Problémajelzések, rendellenességek serdülőkorban:</p>

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
	<p>állomásai. A problémajelzések jelentős része az életkori feladatokhoz kapcsolódik. Beszédfejlődés zavara: fonológiai szinten, a beszélt nyelv gyengesége, beszéd megértésének fejlődési zavara. A beszédfejlődés késleltetése esetén jelentkező feladatok. A tónusos, és klónusos dadogás kiváltó okai: elfojtás, elővételezett félelem, frusztrált megkapaszkodás, genetikai tényezők, organikus biológiai okok és az élettani dadogás. Az elektív mutizmus. Feladatok beszédzavar esetén. A motoros készség zavarai. a mozgásfejlődés zavara. Feladatok a mozgásfejlődés zavara esetén.</p> <p><b>Az óvodáskori rendellenességek</b></p> <p>A gyermekkori félelmek és kórossá váló formái. Idegenektől való félelem, szeparációs szorongás, állatoktól való félelem, valós veszélyektől való félelem, sötétségtől, rossz álmoktól való félelem, elalvás, alvás körüli félelmek, szimbolikus félelem.</p> <p>A szeparációs szorongás megjelenési formái, feladatok a normális szinten tartása érdekében. A fóbiák fajtái, háttere, kezelése. A szorongás eredete, fajtái (általános szorongás, teljesítményszorongás, szorongásroham, vagy pánikbetegség. Kényszeresség.</p> <p>Leggyakoribb kényszergondolatok, leggyakoribb kényszercselekvések. Feladat kórossá vált szorongások és félelmek esetén. Testvérkapcsolatok, testvérféltékenység, a féltékenység arcai. Feladat a testvérek közötti harc során. A kiválasztás zavarai (enuresis, encopresis) típusai, okai. Feladatok a kiválasztás zavarai esetén. alvászavarok (alvajárás, álmatlanság, éjszakai felriadás, lidérces álmok. Feladatok alvási nehézségek tapasztalása esetén.</p>	<p>teljesítménygátlás, beilleszkedési zavarok, szexuális problémák, pszichoszomatikus zavarok, depresszió-öngyilkosság, határesetek, pszichotikus zavar- skizofrénia, A vészjelek és rendellenességek felismerése és megfelelő segítség biztosítása. Evészavarok: anorexia nervosa, bulimia nervosa, obesitas tünetei, eredete, háttere, veszélyei, kezelése.</p> <p><b>Fejlesztés, rehabilitáció</b></p> <p>A habilitáció, rehabilitáció meghatározása, területei. A fogyatékosok rehabilitációjának komplexitása. Segítő és akadályozó tényezők (averzió, előítélet, izoláció, viktimizáció). A gyermek biológiai és szerzett sérülései, az ezekből adódó hátrányok. A szociokulturális különbözőségekből eredő hátrányok fajtái, megnyilvánulási formái, csökkentésének, korrekciójának módjai, lehetőségei a gyermekeket ellátó intézményekben. Családon belüli erőszak, elhanyagolás, bántalmazás, veszélyeztetés fogalma, típusai. Az eltérő fejlődésből eredő hiányosságok felismerése, enyhítésének lehetőségei. Személyközi és intézményközi együttműködések fontossága. Az inklúzió, integráció és differenciált nevelés fogalma, lehetőségei.</p>

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
	Iskolaéretlenség. Tanulási képességek, részképesség zavarok előjelei. Feladatok a részképességek fejlesztésében.	

### Pedagógiai ismeretek tantárgy

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
<b>2/10. évfolyam</b>	<p><b>A pedagógia kialakulása, fogalma, tudományterületei</b></p> <p>A pedagógia jelentése. Hangsúly, tartalmi változásai a különböző történelmi korszakokban.</p> <p>A pedagógia önálló tudománnyá válása, azaz a tudományos pedagógia kialakulása. Fogalma. A pedagógia, mint komplex tudomány: a nevelés elméletének és gyakorlatának vizsgálata, az ember céltudatos alakításában. A gyakorlati nevelés formái, valamint a nevelési valóság kutatása (azaz a gyakorlat és az elmélet megjelenése a diszciplínában). Tudomány területei: általános pedagógia, nevelélmélet, didaktika,</p>	<p><b>A gyermeknevelés általános kérdései</b></p> <p>A nevelés fogalma, módszerei, célja. A jutalmazás és büntetés. A jutalom formái (személyes, tárgyi). A büntetés formái: tárgymegvonásos, fizikai, énmegvonásos. Az erős büntetés következményei. Gyermeknevelési módok és hatásaik. Becker modellje. Baumrind modellje. Maccoby és Martin komplex modellje.</p> <p>Kozéki Béla nevelői modelljei. Ransch- burg Jenő nevelési stílus csoportosítása. A dackorszak és az agresszív viselkedés, mint kihívás a gyermeknevelésben. Az agresszió fogalma, eredete, kifejezése- és a katarzis, első megjelenése, különbség a nemek között. A korai gondozás minősége és az agresszió. Az agresszív</p>

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
	<p>tantárgypedagógia vagy szakmódszertan, neveléstörténet, összehasonlító pedagógia, gyógypedagógia, iskolaszervezetten, életkorok pedagógiája, nevelési szinterek pedagógiája.</p> <p><b>A neveléstudomány értelmezése, részstudományai</b></p> <p>Fogalma. Értelmezése. Az ember céltudatos alakítása tevékenységének tanulmányozása.</p> <p>A személyiség vizsgálata, alakíthatóságnak, fejleszthetőségének összefüggései, ok-okozati tényezői, törvényszerűségei, a nevelés folyamatában érvényesülő tényezők, azok rendszere, hatásmechanizmusai. Részstudományai: neveléstörténet, nevelélmélet, nevelésszociológia, nevelésfilozófia, összehasonlító neveléstudomány.</p> <p>Határtudományok: filozófia, biológia, pszichológia, szociológia, statisztika, közgazdaságtan.</p>	<p>viselkedés kezelése, büntetés.</p> <p><b>Játék szerepe a gyermekek életében</b></p> <p>A játék, mint az élményen keresztüli kapcsolódás. A játék célja. A játéktevékenység fejlődése. Típusai: funkciójáték, szerepjáték, alkotó játék, szabályjáték, csoporton belüli játék (magányos játék, bábmeszkodó játék, parallel játék, asszociatív játék, kooperatív játék).</p> <p>Mit tanulnak a gyermekek a játék során. A játékélmény és a problémás viselkedés kapcsolata. A gyermek játékának megfigyelése. Mivel játsszon a gyermek? Életkori sajátosságok.</p> <p>A gyermekek számára biztosítandó legfontosabb játékszerek: vesztibuláris ingerlést biztosító játékok, konstrukciós játékok, mozgást segítő játékok, szerepjáték eszközei, logikai játékok, szabályjátékok.</p> <p>A világ megismerésének "királyi útja" a játék és a játék során megszerzett élmény, és annak közös feldolgozása.</p>

**Ismeretek a gyermekgondozásról tantárgy**

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
2/10. évfolyam	<p><b>Gyermekgondozás alapjai</b></p> <p>A gondozás célja, feladatai, területei. A gondozás és nevelés egysége</p> <p>A rendszeresség, az állandóság szerepe a gyermek gondozásában.</p> <p>Egyéni napi- és heti rend fontossága, életritmus a gyermekek életében.</p> <p>Szokáskialakítás jelentősége gyermekkorban.</p> <p><b>A gyermek szükségletei</b></p> <p>A gyermek alvásigénye az egyes életkori szakaszokban.</p> <p>A korszerű és egészséges táplálkozás alapelvei, feltételei. Az életkornak és egészségi állapotnak megfelelő étrend összeállítása.</p> <p>A gondozás, mint az esztétikai, érzelmi, értelmi nevelés egyik színtere, a bizalom és biztonság kialakításának lehetősége, az önértékelés, énkép kialakításának eszköze.</p> <p>Az önellátás, önállóság kialakítása..</p>	<p><b>Gyermekgondozás</b></p> <p>Szervezni a gyermekek napi tevékenységét, biztosítva a játék, az alvás, a szabad levegőn való mozgás és a rekreálódás feltételeit.</p> <p>Életkori sajátosságok, egyéni képességek és igények figyelembevételével bevonni a gyermeket a mindennapi tevékenységbe, segíteni a kultúrhigiénés szokások, egyéni ízlés kialakulását.</p> <p>Segítségnyújtás a gyermek életkorának és fejlettségének megfelelő ingergazdag környezetének kialakításában, rendezésében, a közvetlen környezet higiénéje, berendezési tárgyai, a gyermek életkornak megfelelő játéka a tisztántartás jelentősége a gyakorlatban.</p> <p>A gyermekek ruházatával, étkeztetésével szükséges feladatok a gyakorlatban, gyermekgondozási szükséglet megállapítása és dokumentálása a gyakorlatban.</p> <p>Figyelemmel kíséri a szükség szerint, az életkortól függően segíteni a gyermek játékát. Segíteni a gyermek képességeinek kibontakozását. Észlelni a gyermek lelkiállapotának változásait, probléma feltárást végezni.</p> <p>A gyermekkel való egyéni és csoportos foglalkozás lehetőségei, eszközei a gyakorlatban</p>

**Gyermekápolási ismeretek tantárgy**

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
2/10. évfolyam	<p><b>A beteg gyermek felismerése</b></p> <p>A beteg gyermek megfigyelésének szempontjai, a</p>	<p><b>Gyermekápolás alapjai</b></p> <p>A gyógyszereltárolás és gyógyszerelés szabályai, a házi</p>

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
	<p>tünetek értelmezése (öntudat, viselkedés, sírás, turgor, fájdalom, váladékok, kardinális tünetek stb.) enyhítésének technikái, módszerei.</p> <p><b>Gyermekápolás alapjai</b></p> <p>A beteg gyermek ápolása légúti betegség, hányás, hasmenés, székrekedés, fertőző betegség, láz esetén, a diéták felosztása.</p> <p>Fizikális gyógymódok ismerete: nedves belélegeztetés, hűtőfürdő, priznic, a száraz meleg és hideg alkalmazása, borogatások.</p> <p>Gyógyszerformák, a gyógyszerek alkalmazásának módjai gyermekkorban.</p>	<p>patika szereje; fertőtlenítő eljárások és a fertőtlenítőszeres ismerete.</p> <p>A gyógyászati segédeszközök fajtáinak, használatának és karbantartásának ismerete.</p> <p><b>Gyermekápolás</b></p> <p>Felismerni a gyermek betegségét a gyakorlatban.</p> <p>A leggyakoribb gyermekbetegségekkel kapcsolatos ápolási tevékenységek a gyakorlatban. Lázmérés, lázcsillapítás, folyadékpótlás, kímélő, diétás étrend alkalmazása a gyakorlatban.</p> <p>Ápolási feladatok felmérése a beteg gyermek vonatkozásában.</p> <p>Szülő kompetenciák a gyermekápolásban, feladatok kijelölése és ellenőrzése.</p>



## Gyermekbetegségek, gyermekbalesetek tantárgy

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
2/10. évfolyam	<p><b>Gyermekbetegségek alapjai</b></p> <p>A leggyakoribb gyermekbetegségek fajtái, okai, hajlamosító tényezői. A beteg gyermek objektív és szubjektív tünetei, a megfigyelésének szempontjai, terápiája, életmódra vonatkozó ismeretek, diéta jelentősége.</p> <p><b>Gyermekbetegségek osztályozása</b></p> <p>A légutak betegségei (felső légúti hurutok, idegen test a légútban, krupp, hörghurut, asztma, tüdőgyulladás).</p> <p>Emésztőrendszeri betegségek (hányással járó kórképek, hasi fájdalommal-, hasmenéssel járó megbetegedések, székrekedés, étvágytalanság, csecsemőkori sorvadás).</p> <p>Anyagcsere betegségek (cukorbetegség, kóros soványság, elhízás). Idegrendszeri betegségek</p>	<p><b>Veszélyforrások, gyermekbalesetek csoportosítása, megelőzés lehetőségei</b></p> <p>A veszélyforrások csoportosítása: háztartási, munkahelyi, közlekedési veszélyek, különböző tevékenységi formák veszélyei. Csecsemő és gyermekkorban leggyakrabban előforduló balesetek, sérülések és ellátásuk technikái. Gyermekbalesetek megelőzésének jelentősége.</p> <p>A vészhelyzet jelzésének szempontjai, gyakorlati alkalmazása, indokoltsága. Balesetvédelmi dokumentáció jelentősége, gyakorlati alkalmazása.</p> <p><b>Gyermekbalesetek ellátása</b></p> <p>Ájulás, fulladás, idegen test a testnyílásokban.</p> <p>A légutak átjárhatóságának biztosítási technikái.</p> <p>Teendő égési sérülés esetén. Teendő orrvérzés esetén.</p> <p>Teendő gyógyszermérgezés, mérgezések esetén. Teendő törések, ficam, rándulás esetén.</p>

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
	<p>(agyhártya-gyulladás, idegrendszeri görcsbetegségek) Gyermekkori fertőző betegségek.</p> <p><b><i>Gyermekbetegségek megelőzésének lehetőségei</i></b></p> <p>Szűrővizsgálatok és védőoltások csecsemő és gyermekkorban. Védőoltások és szűrővizsgálatok fajtái, szükségessége, időpontjai. A védőoltások kísérő tüneteinek enyhítése esetleges szövődményei. A szükséges beavatkozásokra való felkészítés módjai.</p>	<p>Teendő fejsérülés esetén. Teendő áramütés esetén.</p> <p>Teendő harapott sérülés esetén.</p> <p>Vérzéscsillapítás, sebellátás alapjai, gyakorlata</p> <p><b><i>Munkavégzéssel összefüggő balesetvédelem, balesetmegelőzés gyakorlata</i></b></p> <p>A munkavégzéssel összefüggő általános baleseti és egyéb veszélyforrások, a munkahelyre vonatkozó biztonsági szabályok és előírások ismerete.</p> <p>A gyermekintézményekre vonatkozó munka-, tűz-, és balesetvédelmi szabályok ismerete. A játékszerekre vonatkozó balesetvédelmi szabályok. A veszélyhelyzet elhárításának lehetőségei, módszerei, eszközei: mindennapi érintésvédelmi és szigetelési eljárások, a menekülési útvonalak kijelölésének feltételei, egyéni védőeszközök használata.</p> <p>A gyógyszereltárolás és gyógyszerelés szabályai, a házi patika szereit; fertőtlenítő eljárások és a fertőtlenítőszeres ismerete. Különböző anyagok (vegyszerek, mérgek, gyógyszerek) biztonságos tárolása, mozgatása,</p>

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
		nyilvántartása. A veszélyes hulladékok tárolásának szabályai

### Gyermekgondozási, ápolási feladatok tantárgy

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
<b>2/10. évfolyam</b>	<p><b>Gondozási, ápolási feladatok</b></p> <p>Gyakorlat megfigyelési szempontok, gyermekek ruházatával, étkeztetésével szükséges feladatok a gyakorlatban, kultúrhygiénés szokások megfigyelése és kialakítása, gondozási szükséglet megállapítása és dokumentálása a gyakorlatban</p>	<p><b>Betegségből adódó gondozási, ápolási feladatok</b></p> <p>Lázmérés, lázcsillapítás, folyadékpótlás, kímélő, diétás étrend, a leggyakoribb gyermekbetegségekkel kapcsolatos ápolási tevékenységek, testsúly, testmagasság mérés</p>
<b>3/11. évfolyam</b>	<p><b>Gondozási, ápolási feladatok</b></p> <p>Gyakorlat megfigyelési szempontok, gyermekek ruházatával, étkeztetésével szükséges feladatok a gyakorlatban, kultúrhygiénés szokások megfigyelése és kialakítása, gondozási szükséglet megállapítása és dokumentálása a gyakorlatban</p> <p><b>Szülőkkel való együttműködés a gyakorlatban</b></p>	<p><b>A kultúrhygiénés szokások kialakítása</b></p> <p>Részvétel a gyermek ellátását biztosító napi feladatok ellátásában. Segítségnyújtás a környezetének kialakításában, rendezésében. Részvétel a kultúrhygiénés szokások kialakításában a napi gondozási feladatok részfeladataként.</p> <p><b>Éttrend készítése, élelmiszerek beszerzése</b></p>

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
	Ápolási, gondozási feladatok felmérése, szülő kompetenciák, feladatok kijelölése és ellenőrzése	Heti étrend elkészítése, a változtatás módja, lehetőségei. Részvétel az élelmiszerek havi megrendelésének összeírásában, napi élelmiszerek beszerzése. Ételkészítés, étkeztetés, háztartási feladatok ellátása. Részvétel a gyermekcsoport mindennapi életének szervezésében, működtetésében.

### Gyermekvédelmi szakellátás, az átmeneti gondozás és a javítóintézeti nevelés feladatai tantárgy

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
<b>3/11. évfolyam</b>	<p><b><i>Ismerkedés a gyermekotthonnal, nevelőszülői ellátással</i></b></p> <p>A gyermekotthon rendjének, dokumentumainak, házirendjének megfelelő munkavégzés. Feladatok a nevelőszülői ellátásban. Beilleszkedés a gyermek/lakásotthon/átmeneti gondozás/nevelőszülői hálózat/javítóintézet szakmai kollektívájába. A többi munkatárstól eltérő feladatok tisztázása, a képességnek megfelelő szintű beiktatása a gyermek és</p>	<p><b><i>A szabadidős és fejlesztő programok tervezése, szervezése</i></b></p> <p>Kulturális és egészségmegőrző szabadidős programok tervezése a gyermek életkorához, egészségi állapotához, képességeihez és érdeklődéséhez igazodóan.</p> <p>A gyermekek, szülők bevonása a programok szervezésébe. Részvétel a szabadidős programok lebonyolításában, különböző szintű feladatokban.</p> <p>A gyermekek fejlesztését célzó programok tervezése, szervezése, részvétel a program végrehajtásában.</p>

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
	<p>ifjúságfelügyelői napi feladatok közé.</p> <p><b><i>Dokumentumok, feljegyzések készítése</i></b></p> <p>A gondozó saját tevékenységével és a gyermekek fejlődésével kapcsolatos dokumentumok, feljegyzések készítése. Átmeneti gondozás esetében ezek elkészítése a szülők bevonásával.</p> <p>A gondozási-nevelési feladatokkal és a gyermek testi működésével, viselkedésével kapcsolatos észrevételek, tapasztalatok feldolgozása, kommunikációja.</p> <p>A gondozási feladatokhoz és a mindennapi tevékenységekhez kapcsolódó, tervezési, szervezési feladatok, nevelési tevékenységek dokumentálása.</p> <p><b><i>Feladatok a természetes és mesterséges környezet rendben tartása terén</i></b></p> <p>A gyermek csoport a gyermekek megismerése. A napi gondozási és nevelés feladatok ellátása a gyermekek bevonásával, átmeneti gondozás</p>	<p><b><i>A ruházat állapotának folyamatos figyelemmel kísérése</i></b></p> <p>A ruházat állapotának ellenőrzése, javítása, szükség esetén annak pótlása, ezek szükségességének jelzése. Részvétel a ruházat beszerzésében.</p> <p>A gyermek/fiatal felnőtt/szülő bevonása a kisebb javítási feladatokba.</p> <p>Az évszaknak megfelelő szükségletek felmérése, átbeszélése a gyermekkel, fiatal felnőttel, egyéb kívánságának figyelembevétele a vásárlás során.</p> <p>A szülői képességek fejlesztése a gyermekek megfelelő ruházatának biztosítása érdekében.</p>

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
	<p>esetében a szülőkkel együttműködve.</p> <p>A gyermek/lakásotthon, javítóintézet, illetve az átmeneti gondozást nyújtó intézmény természetes és mesterséges környezetének rendben tartása a gyermekek, fiatal felnőttek – átmeneti gondozás esetén a szülők – bevonásával. Bekapcsolódás a háztartás vezetési feladatok elvégzésébe.</p>	

### Gyermekfoglalkozás kiscsoportban tantárgy

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
<b>3/11. évfolyam</b>	<p><b><i>Gyermekfoglalkozások az intézményekben</i></b></p> <p>Gyermekvédelmi szakellátási intézményben, javítóintézetben, átmeneti gondozást nyújtó intézményben kiscsoportos foglalkozások, fejlesztések megtekintése és elemzése, tematikák készítése, szervezési és dokumentálási feladatok</p>	<p><b><i>Terepfeldolgozó szeminárium és szupervízió</i></b></p> <p>Felkészülés az intézménylátogatásra, terepen szerzett élmények átbeszélése, feldolgozása</p>

## Gyermekvédelmi intézmények szabályzatai, dokumentációs rendszerek az intézményekben tantárgy

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
<p><b>3/11. évfolyam</b></p>	<p><b><i>A szervezeti és működési szabályzat</i></b></p> <p>Az intézményi SZMSZ célja, időbeli hatálya. Az intézmény működési rendjét meghatározó dokumentumok, jogszabályok. Bélyegzők, és azok használatának rendje.</p> <p>Gazdálkodási rend. Humán erőforrás gazdálkodás.</p> <p>Az intézményi vezetés összetétele, a vezetők feladat- köre, hatásköre, felelőssége.</p> <p>Működési rend. Szolgálati rend. Ellenőrzési jogkörök felosztása. Az intézmény közösségi fórumai. Az intézményi szintű kapcsolattartás rendje. Az intézmény által vezetett dokumentumok. Az SZMSZ kiegészítő szabályzatai.</p> <p><b><i>A gyermekvédelmi intézmények szakmai programja</i></b></p> <p>Az intézmények felépítése, jogszabályi háttere.</p>	<p><b><i>Az intézmények általános adminisztrációs rendszerének megismerése</i></b></p> <p>Jogszabályban meghatározott dokumentációs rendszer, a gondozási-nevelési folyamat adminisztrációs teendői, leltározás, eszközök, adományok kezelése, beköltözéssel, kiköltözéssel kapcsolatos adminisztrációs teendők, szerződések, megállapodások rendszere</p> <p><b><i>Házi- és napirend</i></b></p> <p>A házirend célja, hatálya. A gyermekek, fiatal felnőttek jogai és kötelességei.</p> <p>A gyermekek, fiatal felnőttek befogadása. Ellátásuk: étkezés, ruházkodás, egészségügyi ellátás, oktatás. A jutalmazás és szankcionálási lehetőségek.</p> <p>Vallásgyakorlás, nemzeti etnikai nevelés. Kimenő, zsebpénz, értékmegőrzés.</p> <p>Kapcsolattartás (folyamatos, időszakos). Az érdekképviseleti fórum feladata, működése.</p>

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
	<p>Építészeti, tárgyi személyi feltételei. Az intézmények alapelvei, céljai. A szakmai munka: gondozás-nevelés. Az ellátandó célcsoport és az ellátandó terület. A felvételi eljárás menete. Gondozási, nevelési alapelvek. A gondozás nevelés elemei. Nevelési-fejlesztési szolgáltatások. Rekreatív szolgáltatások. Egészségügyi szolgáltatások. Napi életgyakorlat. Jutalmazás és lehetséges szankciók. Családokkal való kapcsolattartás. Kriminálitással összefüggő feladatok. Engedély nélküli távozás. Elbocsátás az intézményből. Utógondozói ellátás-utógondozás. A gyermekcsoport kapcsolatrendszere. Elvárt magatartásformák.</p>	<p>A gyermekjogi képviselő feladata, elérhetősége biztosításának szabályai.</p> <p><b>Csoportgazdálkodási szabályzat</b></p> <p>A csoportgazdálkodási szabályzat célja, hatálya, jogszabályi háttere. A csoport gazdálkodási keretösszege. Étkezés. Gyermekruházat. Zsebpénz. Oktatási, utaztatási kiadások.</p> <p>Tisztító és tisztálkodási szerek. Textilia.</p> <p>Rezsi és egyéb kiadások. Karbantartási feladatok.</p> <p>Tárgyi eszközök nyilvántartása, leltározás, selejtezés előkészítése. Munkaügyi kimutatók.</p>



**A munkavállaló adminisztrációs kötelezettségei tantárgy**

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
<b>2/10. évfolyam</b>	<p><b><i>A munkavállaláshoz kapcsolódó dokumentumok</i></b></p> <p>Személyes okmányok megléte, érvényessége. A munkakör betöltésével kapcsolatos végzettségeket igazoló dokumentumok.</p> <p>Nyilatkozat Gyvt. szerinti kizáró okokra vonatkozóan. Erkölcsi bizonyítvány.</p> <p>Eddigi közalkalmazotti és egyéb munkaviszonyok igazolása.</p> <p>Kedvezményekkel kapcsolatos nyilatkozatok.</p> <p>A bankkal és bankszámlaszámmal kapcsolatos nyilatkozat. Igazolás tűz és balesetvédelmi oktatáson való részvételről. Társadalombiztosítási igazolvány, benne munka alkalmassági igazolás.</p> <p>A dokumentumok összegyűjtése, rendezése, kiértékelése.</p> <p><b><i>A munka teljesítésének dokumentumai</i></b></p> <p>Jelenléti ív vezetésének szabályai. Jelenléti modul,</p>	<p><b><i>A háztartás vezetésével kapcsolatos adminisztráció</i></b></p> <p>Heti étrend. Az étrendkészítés szabályai. Eltérés a heti étrendtől, annak dokumentálása.</p> <p>Az élelmezési nyersanyag kiszabot vezetésének szabályai.</p> <p>Az élelmezési kartonok szerepe a háztartás vezetésében, a ki- illetve bekönyvelés szabályai.</p> <p>Az ellátási napon az ellátást igénybe vevők jelen- vagy távollétének dokumentálása.</p> <p>A raktárkészlet nyilvántartó lapba való könyvelés szabályai.</p> <p>A ruházati nyilvántartás vezetésének szabályai vásárlások bekönyvelése, elhasználódás, eladás, vagy eltulajdonítás rögzítése.</p>

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
	három havi munkaidőkeret gazdálkodás értelmezése. A munkából való távolmaradás esetei, jelzésének szabályai, igazolásának dokumentumai. Túlmunka elrendelésének szabályai, kivételének, kifizetésének lehetőségei. Szabadságok ütemezése, éves szabadságos tervek készítése, a szabadságok kiadásának törvényi szabályozása. A munka teljesítésének dokumentálása az esemény naplóban.	

### A gyermekfelügyeleti munka dokumentálása tantárgy

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
2/10. évfolyam	<p><i>A napi eseményekre vonatkozó dokumentáció vezetése</i></p> <p>Az események rögzítésére szolgáló dokumentum fontosabb területei.</p> <p>Jelen lévő gyermekek, abból a nap folyamán</p>	<p><i>A kapcsolattartás dokumentációja</i></p> <p>A kapcsolattartás szabályai. A kapcsolattartás tárgyi feltételei (kapcsolattartó helyiség és annak berendezése). Folyamatos, időszakos és felügyelt kapcsolattartás értelmezése.</p>

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
	<p>érkezett/távozott.</p> <p>Postai küldemények érkezése. Gyógyszerek kiadása. A nap folyamán történt események (külön a nappalos, külön az éjszakás).</p> <p>Szakmai segítők (pl. gyermekotthon vezető, fejlesztő pedagógus, pszichológus) bejegyzései.</p> <p>Rendkívüli események.</p> <p><b>Rendkívüli események és gyermekbántalmazási esetek jelzése, dokumentálása</b></p> <p>Rendkívüli események jelentésének szabályai. Mit jelent a rendkívüli esemény fogalma?</p> <p>A munkahelyi hierarchia szabályai.</p> <p>Gyermekbántalmazási esetek jelzése, kezelése.</p> <p>Engedély nélküli eltávozások jelentése, a körözés kiadásának kezdeményezése, körözések nyilvántartása.</p> <p>Tennivalók engedély nélkül távozott gyermek visszaérkezése, visszaszállítása esetén és annak dokumentálása. A körözés visszavonásának</p>	<p>Az időszakos kapcsolattartás engedélyezésének szabályai (gyámhivatal, gyermekvédelmi gyám).</p> <p>A kapcsolattartás formái: személyes, csomag küldése, telefonon megkeresés, levelezés (postai, online). A kapcsolattartások rögzítésének szabályai a kapcsolattartási naplóban.</p> <p><b>Pénzkezelési dokumentáció</b></p> <p>A pénzkezelés szabályai. Készpénz átadás átvételének szabályai, dokumentálása.</p> <p>Számlák kitöltésének szabályai (előforduló számlai hiányosságok).</p> <p>Iskolai befizetések dokumentálásának szabályai. Napi vásárlás lebonyolítása, szabályai. Zsebpénz kiadásának kezelésének szabályai, a zsebpénz kiadás nyomtatványai.</p> <p>Idegen pénzeszközök (gyermek, fiatal felnőtt vagy hozzátartozója által megőrzésre átadott) kezelésének szabályai.</p> <p><b>A jogszabályban előírt dokumentációs rendszerek használata</b></p>

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
	szabályai. Feladatok baleset, haláleset, tüzeset stb. bekövetkeztekor, az értesítés szabályai, az esemény bekövetkeztének a dokumentálása.	A jogszabályban előírt dokumentációs rendszerek használata

### A gyermekek fejlődésével kapcsolatos dokumentáció tantárgy

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
<b>3/11. évfolyam</b>	<p><b><i>A gyermeki fejlődés dokumentálása</i></b></p> <p>A gyermeki fejlődés dokumentálása, és ennek fontossága. Információszerzési lehetőségek a gyermek előéletéből. A gyermek fejlődésével kapcsolatos tapasztalatok folyamatos vezetése.</p> <p><b><i>A jogszabályban meghatározott dokumentációs rendszerek</i></b></p> <p>A jogszabályban meghatározott dokumentációs rendszerek átfogó megismerése, összetevői. A gyermek, fiatal felnőtt ellátása során elvégzendő</p>	<p><b><i>Egészségügyi dokumentáció</i></b></p> <p>A gyermekek, fiatal felnőttek egészségügyi állapotáról való információszerzés módjai, a hiányzó adatok pótlásának lehetőségei, dokumentálása. Az egészségügyi dokumentáció karbantartásának fontossága. Az egészségügyi alapellátás és szakellátás résztvevői. Az egészségügyi iratok: fejlődési lap, TAJ- kártya, közgyógyellátási igazolvány, gyógyszernyilvántartás, egészségügyi törzslap (házi orvosnál), gyermek-egészségügyi kiskönyv, zárójelentések, orvosi szakértői vélemények. Szűrővizsgálatok, azok szükségessége.</p>

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
	és elvégzett feladatok tervezése, értékelése, dokumentációja. Elemzési feladatok: a gondozási, nevelési, fejlesztési feladatok megismerése, azok végrehajtásának támogatása. Az elkészítés szabályai, résztvevői.	Korcsopontonkénti védőoltások, azok esetleges szövődményei. Az egészségügyi dokumentáció rendezése hagyományos, és elektronikus formában.

### Élettörténeti munka tantárgy

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
<b>3/11. évfolyam</b>	<p><b><i>Az élettörténeti munka jelentősége</i></b></p> <p>Az élettörténeti munka jelentőségének felismerése. A gyermekek személyes adatainak védelméről rendelkező jogszabályok.</p> <p>Az élettörténet feldolgozásának lépései.</p> <p>Az élettörténeti könyv formája, a vele szemben támasztott általános követelmény.</p> <p>Az élettörténeti könyv tartalma. Módszerek a gyermeki életút megjelenítésére.</p> <p><b><i>Az élettörténeti munka pszichológiai aspektusai</i></b></p>	<p><b><i>Az élettörténeti munka gyakorlata</i></b></p> <p>Az élettörténet feldolgozásának technikái, tartalmi és formai lehetőségei. Élettörténeti munka gyakorlása tanuló párban.</p> <p>Terepmunka: A gyermek bevonása az élettörténeti könyvkészítésébe (élettérkép készítése, kapcsolati térkép készítése, idővonal, időskála készítése, „családfa” készítése, rajzok készítése a gyermekkel, fényképek gyűjtése).</p> <p>Az élettörténeti könyv készítésében rejlő lehetőségek: a gyermek múltjának felkutatására, a gyermek által nem</p>

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
	<p>A korai környezeti tényezők hatása a személyiségfejlődésre, a fejlődést akadályozó élettörténekek fontossága.</p> <p>Az élettörténeti munka terápiás lehetőségeinek ismerete. Az élettörténeti munka, mint a felnőtt és a gyermek közötti nyílt kommunikáció, mint a múlt megismerésének lehetősége</p>	<p>ismert életszakaszok megismerésére, az önazonosság, helyes önértékelés kialakulásának segítésére, a gyermek önbecsülésének erősítésére, az esetleges gyermeki büntudat enyhítésére, feloldására, a jelen megértésére, a vérszerinti család tagjaihoz fűződő érzelmek megértésére, szorongások, idealizált fantáziák megszüntetésére, indulatok csökkentésére, veszteségek feldolgozására.</p>

### Gyermekotthon és javítóintézet működése és gondozási feladatai tantárgy

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
<b>2/10. évfolyam</b>	<p>A gyermekotthon, javítóintézet működési rendje, dokumentumai és kapcsolatrendszere</p> <p>A gyermekotthon, javítóintézet szakmai programjának tartalma, fontosabb területei</p> <p>A gyermek-és ifjúsági felügyelő helye és szerepe a gyermekotthoni, javítóintézeti struktúrában, munkamegosztásában</p> <p>A gyermekotthon, javítóintézet éves</p>	<p>A gyermek, fiatal felnőtt személyes tárgyainak, tanszereinek biztosítása, figyelemmel kísérése, karbantartása, szükség szerinti pótlása. Egyéni igények figyelembevétele</p> <p>A zsebpénz felhasználása. Háztartásvezetési, gazdálkodási feladatok a gyermekotthonban, javítóintézetben</p> <p>Háztartási gépek és eszközök biztonságos használata,</p>

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
	<p>programtervének megismerése, a részvétel minőségének meghatározása</p> <p>Részvétel a gyermekotthoni, javítóintézeti feladatok ellátásában, munkaköri feladatok. a gyermekotthon, javítóintézet tárgyi környezete, életkori sajátosságok megjelenése</p> <p>A gyermek- és ifjúságfelügyelő feladata a környezet kialakításában</p> <p>A kialakítás kritériumai, jogszabályi előírásai.</p> <p>Feladatok a környezet rendben tartásában, balesetveszély elhárításában</p> <p>A gyermekotthon, javítóintézet baleset-, tűz-, és munkavédelmi szabályzatai</p> <p>Közösségi és egyéni léttér kialakítása. Közös és saját tulajdon kialakítása és védelme</p> <p>A saját tulajdon védelmének fontossága, tárgyi feltételei, a közös programok és az elvonulás lehetőségének megteremtése</p> <p>A gyermeki, fiatal felnőtti kapcsolatrendszer</p>	<p>teendők meghibásodás esetén</p> <p>A gyermekotthoni (lakásotthoni), javítóintézeti gazdálkodás keretei, lehetőségei, szabályai. A pénzfelhasználással kapcsolatos feladatok</p> <p>Ügyeleti feladatok.</p> <p>A krízishelyzetek, rendkívüli események megfelelő kezelése.</p> <p>Intézkedési és értesítési kötelezettség a veszély elhárítására a problémamegoldás érdekében és azt követően.</p> <p>A gyermeket ellátó intézmény házi- és szokásrendjének elfogadása. A napirend, heti rend tervezésének szempontjai.</p> <p>A gyermekek, fiatal felnőttek életkorának, egészségi állapotának megfelelő életritmus kialakítása, a rekreáció biztosítása.</p> <p>A folyamatos és egyéni napirend kialakításának szempontjai.</p> <p>A gyermek, fiatal felnőtt bevonása a gyermekotthon</p>

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
	<p>működésének támogatása</p> <p>A kapcsolattartásra alkalmas, kulturált feltételek biztosítása</p>	<p>(lakásotthon), javítóintézet természetes és mesterséges környezetének alakításába, rendbetételébe.</p> <p>Dekorálás a gyermekek, fiatal felnőttek bevonásával.</p> <p>Textíliák, ruhaneműk, háztartási eszközök és kéziszerszámok, berendezési tárgyak karbantartása, javítása.</p> <p>A gyermekek, fiatal felnőttek bevonása életkoruknak, képességeiknek és állapotuknak megfelelő mértékben a napi feladatok ellátásába, a háztartási gépek és eszközök biztonságos használatába.</p> <p>Szellemi, fizikai aktivitást igénylő szabadidős tevékenységek szervezésének szempontjai és lehetőségei a különböző életkorokban.</p> <p>Egészségnevelési lehetőségek, szűrővizsgálatok, védőoltások.</p> <p>Életmódszervezéssel kapcsolatos tanácsadási lehetőségek. Az alkotás örömeinek megismertetése.</p> <p>Szokások és hagyományok fontossága a gyermekotthoni, javítóintézeti életben, kialakulásuk.</p>



Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
		Az egyéni szokások és hagyományok beillesztése a közös életbe.

### Az átmeneti gondozás működése és gondozási feladatai tantárgy

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
<b>2/10. évfolyam</b>	<p>Gyermekek átmeneti otthona, családok átmeneti otthona, helyettes szülői hálózat.</p> <p>Az átmeneti gondozás célja. Gondozás, napi struktúra biztosítása, stabilizáció és biztonság. Munkatársi team és feladatai, intézményen belüli és kívüli együttműködések</p> <p>Gyermekekkel végzett gondozói feladatok, szabadidő szervezés, gyermekek napközbeli felügyelete, szülői készségek fejlesztése a gyermekek gondozása során, várandós anyák gondozásának feladatai, háztartás vezetés, napi rutin kialakítása</p>	<p>A szakmai munkát segítő megbeszélések team munka, esetmegbeszélés, egyéni nevelési gondozási tervek, feladatmegosztás, kompetenciahatárok, intézményen belüli és kívüli kommunikáció, esetfelelős, esetgazda feladatai, védelembe vétel és az ehhez kapcsolódó gondozói feladatok együttműködési nehézségek</p>

**Gyermekcsoportok működése a gyakorlatban tantárgy**

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
<b>3/11. évfolyam</b>	<i>Új gyermek, fiatal felnőtt, család az intézményben</i> Gyermekek, fiatal felnőttek, családok fogadása, házirend ismertetése, közösségbe való beilleszkedés lehetőségei, nehézségei, gyermekcsoportok működésének sajátosságai, beilleszkedési nehézségek, szülők hatása a gyermekcsoportok működésére a családok átmeneti otthonában	<i>Közösségi programok lehetőségei és céljai</i> Gyermekek, fiatal felnőttek, családok hagyományainak, értékeinek megismerésének fonossága, hagyományőrzés, normák kialakítása intézményi keretek között. Szociális készségfejlesztés a gyermekcsoportokban

**Terepgyakorlat tantárgy**

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
<b>2/10. évfolyam</b>	-	-
<b>3/11. évfolyam</b>	-	-

## Szociális ápoló és gondozó

### Munkavállalói ismeretek tantárgy

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
1/9. évfolyam	<p><b>Álláskeresés</b>  Karrierlehetőségek feltérképezése: önismeret, reális célkitűzések, helyi munkaerőpiac ismerete, mobilitás szerepe, szakképzések szerepe, képzési támogatások (ösztöndíjak rendszere) ismerete  Álláskeresési módszerek: újsághirdetés, internetes álláskereső oldalak, személyes kapcsolatok, kapcsolati hálózat fontossága</p> <p><b>Munkajogi alapismeretek</b>  Foglalkoztatási formák: munkaviszony, megbízási jogviszony, vállalkozási jogviszony, közalkalmazotti jogviszony, közszolgálati jogviszony  A tanulót érintő szakképzési munkaviszony lényege, jelentősége  Atipikus munkavégzési formák a munka törvénykönyve szerint: távmunka, bedolgozói munkaviszony, munkaerő-kölcsönzés, egyszerűsített foglalkoztatás (mezőgazdasági, turisztikai idenymunka és alkalmi munka)</p>	<p><b>Munkaviszony létesítése</b>  Felek a munkajogviszonyban. A munkaviszony alanyai  A munkaviszony létesítése. A munkaszerződés. A munkaszerződés tartalma.  A munkaviszony kezdete létrejötte, fajtái. Probaidő A munkavállaló és munkáltató alapvető kötelezettségei  A munkaszerződés módosítása  Munkaviszony megszűnése, megszüntetése  Munkaidő és pihenőidő  A munka díjazása (minimálbér, garantált bérminimum)</p> <p><b>Munkanélküliség</b>  Nemzeti Foglalkoztatási Szolgálat (NFSZ).  Álláskeresőként történő nyilvántartásba vétel  Az álláskeresési ellátások fajtái  Álláskeresők számára nyújtandó támogatások (vállalkozóvá válás, közfoglalkoztatás, képzések, utazásiköltség-támogatások)  Szolgáltatások álláskeresőknek (munkaerő-közvetítés, tanácsadás)  Európai Foglalkoztatási Szolgálat (EURES)</p>

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
	Speciális jogviszonyok: önfoglalkoztatás, iskolaszövetkezet keretében végzett diákmunka, önkéntes munka	

### Munkavállalói idegen nyelv tantárgy

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
3/11. évfolyam	<p><b>Az álláskeresés lépései, álláshirdetések</b></p> <p>A tanuló megismeri az álláskeresés lépéseit, és megtanulja az ahhoz kapcsolódó szókincset idegen nyelven (végzettségek, egyéb képzettségek, megkövetelt tulajdonságok, szakmai gyakorlat stb.).</p> <p>Képesé válik a szakmájához kapcsolódó álláshirdetések megértésére, és fel tudja ismerni, hogy saját végzettsége, képzettsége, képességei mennyire felelnek meg az álláshirdetés követelményeinek. Az álláshirdetésnek és szakmájának megfelelően begyakorolja az egyszerűbb, álláskereséssel kapcsolatos űrlapok helyes kitöltését.</p> <p>Az álláshirdetések és az űrlapok szövegének olvasása során a receptív kompetencia fejlesztése történik (olvasott szöveg értése), az űrlapkitöltés során pedig produktív kompetenciákat fejlesztünk (írás-készség).</p>	<p><b>„Small talk” – általános társalgás</b></p> <p>A small talk elengedhetetlen része minden beszélgetésnek, így az állásinterjúnak is. Segíti a beszélgetésben részt vevőket ráhangolódni a tényleges beszélgetésre, megtöri a kínos csendet, oldja a feszültséget, segít a beszélgetés gördülékeny menetének fenntartásában és a beszélgetés lezárásában. Fontos, hogy a small talk során érintett témák semlegesek legyenek a beszélgetőpartnerek számára, és az adott szituációhoz, fizikai környezethez passzoljanak. Ilyen tipikus témák lehetnek pl. az időjárás, közlekedés (odajutás, parkolás, épületen belüli tájékozódás), étkezési lehetőségek (cégnél, környéken), család, hobbi, szabadidő (szórakozás, sport). A tanulók begyakorolják a megfelelő kérdésfeltevést és a beszélgetésben való aktív részvétel szabályait, fordulatait.</p> <p><b>Állásinterjú</b></p> <p>A témakör végére a tanuló képes egyszerűbb mondatokkal és megfelelő koherenciával hatékony kommunikációt</p>

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
	<p><b>Önéletrajz és motivációs levél</b></p> <p>A tanuló megtanulja az önéletrajzok típusait, azok tartalmi és formai követelményeit, tipikus szófordulatait. Képessé válik saját maga is a nyelvi szintjének megfelelő helyességgel és igényességgel, önállóan megfogalmazni önéletrajzát.</p> <p>Megismeri az állás megpályázásához használt hivatalos levél tartalmi és formai követelményeit. Begyakorolja a gyakran használt tipikus szófordulatokat, a szakmájában használt gyakori kifejezéseket, valamint a szakmája gyakorlásához szükséges kulcsfontosságú kompetenciák kifejezéseit idegen nyelven. Az álláshirdetések alapján begyakorolja, hogy tipikus szófordulatok és nyelvi panelek segítségével hogyan lehet az adott hirdetéshez igazítani levelének tartalmát.</p>	<p>folytatni az állásinterjú során. Be tud mutatkozni szakmai vonatkozással is. Elsajátítja azt a szakmai jellegű szókinccset, amely alkalmassá teszi arra, hogy a munkalehetőségekről, munkakörülményekről tájékozódjon. Ki tudja emelni erősségeit, és egyszerűbb kérdéseket tud feltenni a betölteni kívánt munkakörrel kapcsolatosan.</p> <p>A témakör tanulása során elsajátítja a közvetlenül a szakmájára vonatkozó, gyakran használt kifejezéseket.</p>

### Szakmai személyiségfejlesztés tantárgy

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
<b>1/9. évfolyam</b>	<p><b><i>Kommunikációs készségfejlesztés</i></b></p> <p>A kommunikáció fogalma, célja, csatornái, A verbális kommunikáció</p> <p>A nem verbális kommunikáció, Metakommunikációs jelek Kongruencia a kommunikációban</p>	<p><b><i>A reális énkép ismerete</i></b></p> <p>A saját én tartalmai, tudatos identitás, a személyiség belső mozgásai, dinamizmusai</p> <p>Az érett, felnőtt személyiség fogalma és aspektusai</p> <p>A szerzett viselkedésminták, értékek és belső késztetések</p>

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
	<p>Mások kommunikációjának megfigyelése, elemzése Saját kommunikáció reális észlelése Saját szükségletekről és érzésekről szóló üzenetek közlése Társak visszajelzéseinek fogadása Kapcsolatteremtő készség fejlesztése a pozitív énkép függvényében</p> <p><b>Viselkedéskultúra</b></p> <p>Az etikett és protokoll szabályai a mindennapi életben A mindennapi viselkedéskultúra alapszabályainak elsajátítása Az udvarias és aszertív viselkedés szabályai, Bizalmi légkör kialakítása Kapcsolatteremtés szabályai Kapcsolatépítés, kapcsolattartás szabályai, elvárásai Bemutatkozás illemtana – az első benyomás jelentősége Köszönési formák, Telefonálás illemtana Írásbeli, szóbeli közlések illemtana A társas kapcsolatok területén való bánásmód irányelveinek alkalmazása szituációs gyakorlatok keretében A szakmai együttműködés összefüggései, etikai szabályai és dilemmái A kompetenciahatárok és a titoktartási kötelezettség helyes értelmezése A szakmai partnerkapcsolatok ápolásának módjai</p>	<p>összehangolása A személyén belüli érzelmi-indulati ellentmondások A másik emberre adott reakcióinak sokszínű élményháttere Agresszió fogalma és kezelése A személyes kompetencia hatása a környezetre A mentálhigiénés jóllét állapotának jellemzői Rekreációs lehetőségek</p> <p><b>Konfliktuskezelés</b></p> <p>A konfliktus fogalma, felismerése Konfliktuskezelési stratégiák Kommunikáció konfliktushelyzetekben Konfliktuskezelő stratégiák felmérése és a stratégiák összefüggései A hatékony konfliktuskezelés gyakorlata A konfliktuskezelés a családi kapcsolatokba A konfliktuskezelés a baráti kapcsolatokban A szakmai kommunikáció, a kulturált vitakészség és a konfliktuskezelés fejlesztése A meggyőzés kommunikációs eszközeinek alkalmazás</p>

**Pszichológia tantárgy**

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
<b>1/9. évfolyam</b>	<p><b>Általános és személyiséglélektani ismeretek</b>  A pszichológia fogalma, tárgya, feladata és vizsgáló módszerei  A megismerési (kognitív) folyamatok rendszere  Az érzelmek világa  A cselekvés lélektana  A személyiség fogalma, összetevői, befolyásoló tényezői  Személyiségelméletek</p> <p><b>Fejlődéslélektani alapok</b>  A fejlődés fogalma, befolyásoló tényezői.  A fejlődés zavarai.  Fejlődési sajátosságok, életkori jellemzők.  A korai anya-gyermek kapcsolat jelentősége, -nyereségek és veszteségek.  A kötődés és szeparáció Kötődéseméletek, kötődési mintázatok. Hospitalizmus  A játék pedagógiája és pszichológiája</p>	<p><b>Szociálpszichológiai alapismeretek</b>  A szociálpszichológia fogalma, tárgya, területei és funkciója  Személyészlelés  Társas kapcsolatokat befolyásoló jelenségek.  Csoportlélektan  A szerep, szereptanulás, szocializáció, nevelési stílusok  Konformitás, norma, deviancia.</p> <p><b>Családi mentálhigiéné</b>  A család fejlődési életciklusai  Családi szerepek, családi konfliktusok  A családtagok helye és szerepe a családi rendszerben  A család lelki egészségének összetevői  Krizishelyzetek a családban.  A család elégtelen, hibás működése  Prevenációs eszközök és technikák</p>

**Egészségügyi ismeretek tantárgy**

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
<b>1/9. évfolyam</b>	<p><b>Az emberi test felépítése</b>  Síkok és irányok, Sejtek és szövetek</p>	<p><b>Egészségkultúra</b>  Egészségkultúra fogalmi rendszere, összetevői  Az egészség megőrzését szolgáló területek</p>

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
	<p>Szervek, szervrendszerek működése és élettani szerepe.</p> <p>Mozgás szervrendszer, keringés-, emésztés-, kiválasztás-, szaporító szervrendszer.</p> <p>Érzékszervek és az idegrendszer.</p> <p><b>Népegészségtani alapismeretek</b></p> <p>Életmód és betegség.</p> <p>Népbetegségek – nem fertőző betegségek</p> <p>Járványtani alapismeretek</p> <p>Fertőző betegségek</p> <p><b>Gyógyszertani alapok</b></p> <p>A gyógyszerek fogalma, hatásmechanizmusa</p> <p>A gyógyszerek adagolása</p> <p>Gyógyszerformák</p> <p>Gyógyszercsoportok</p>	<p>Lelki egészségvédelem: technikák és eszközök</p> <p>A szenvedélyek világa</p> <p>Tudatos, biztonságos, felelős szexuális és családi élet</p> <p>Prevenció témakör részletes kifejtése</p> <p><b>Környezetvédelem és fenntarthatóság</b></p> <p>Környezetvédelem, Fenntartható fejlődés</p> <p>A környezet legfontosabb elemei: föld, víz, levegő, élővilág, épített környezet.</p> <p>A környezetvédelem feladata, alapelvei Természetvédelem törvényi háttere Globális környezeti problémák:</p> <p>Légszennyezés, légszennyező anyagok káros hatásai</p> <p>Légkörhöz kapcsolódó globális problémák</p> <p>Vízszennyezés, talajszennyezés</p> <p>Hulladékgazdálkodás alapelvei</p> <p>Hulladék csoportosítása (keletkezés jellege, eredete, halmazállapota, környezeti hatása szerint)</p> <p>Hulladékok környezetkárosító hatásai</p> <p>Hulladékhierarchia / hulladékpiramis/</p> <p>Hulladékhasznosítás, hulladékártalmatlanítás</p>

### Elsősegélynyújtás alapismeretei tantárgy

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
<b>1/9. évfolyam</b>	<p><b>Az elsősegélynyújtás alapjai</b></p> <p>Az elsősegélynyújtás fogalma, jogszabályi környezete</p> <p>Motiváló és gátló tényezők, Az elsősegélynyújtó kompetenciahatárai, feladata, a mentési lánc</p>	<p><b>Baleseti sérülések</b></p> <p>A sérülések csoportosítása Sebzés fogalma, típusai Vérzések típusai</p> <p>Sebellátás, vérzéscsillapítás, kivérzéses sokk, sokktalanítás</p>



Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
	<p>Az elsősegélynyújtás általános szabályai, az elsősegély felszerelés tartalma</p> <p><b>Elsődleges teendők vészhelyzetben</b></p> <p>Észlelés, a segítség szükségességének felismerése, A helyszínen való tájékozódás a veszélyforrásokról, a sérültek számának és állapotuknak elsődleges felmérése</p> <p>Éberség megítélése. Életfunkciók vizsgálata (légzés, szívműködés, testhőmérséklet) Sérülések felkutatásának tapintásos technikája, állapotfelmérés.</p> <p><b>A segélyhívás folyamata, újraélesztés</b></p> <p>A szakszerű segítségkérés</p> <p>Mentők hívásának folyamata az információ tartalma, helyszín előkészítése Újraélesztés menete (felnőtt/gyerek), defibrillátor használata</p> <p><b>Eszméletlen sérült</b></p> <p>Az eszméletlenség okai</p> <p>Ájulás, tartós eszméletvesztéssel járó állapotok és ellátásuk Megfelelő fektetési módok, légútbiztosító módszerek</p> <p>Légúti idegentest okozta oxigénhiány tünetei, teendők felnőtt és gyermek esetében témakör részletes kifejtése</p>	<p>Törés, ficam, rándulás definiálása, ellátásának formái</p> <p>Égési, fagyási sérülések ellátása</p> <p>Gyakori gyermekkori balesetek okai és következményei</p> <p><b>Mérgezések</b></p> <p>A leggyakoribb mérgezéseket okozó toxikus anyagok ismerete</p> <p>Mérgezésre utaló jellegzetes tünetek, ABCDE algoritmus alkalmazása, Specifikus ellátás</p> <p><b>Belgyógyászati állapotok és ellátásuk</b></p> <p>Agyi vérellátási zavarok Mellkasi panaszok</p> <p>Nehézlégzés: Pseudokrapp, asztma tünetei, elsődleges ellátása Rovar-, kullancscsípés ellátása, Allergiás reakciók tünetei, elsősegélynyújtása</p> <p>Cukorbetegség jellemzői, típusai, diabetese kóma ellátása</p>

**Társadalomismeret tantárgy**

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
1/9. évfolyam	Társadalom fogalma Társadalom szerkezeti képek A társadalmi egyenlőtlenség fogalma, típusai, okai Szegénység és depriváció fogalma, típusai, okai Demográfia, korfa fogalma, értelmezése Főbb demográfiai mutatók: természetes szaporodás, születés és halálozási ráta Népszámlálás, mikrocenzus fogalma, értelmezése	Család fogalma, funkciói Család szerkezete, ábrázolása Háztartás fogalma Szükségletek fogalma, típusai Hiány-, és növekedésalapú szükségletek Szükségletek egymásra épülésének elve Maslow szükséglethierarchiája

**Szociális ismeretek tantárgy**

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
1/9. évfolyam	<p><b>Szociális ellátórendszer ismerete</b> Alkotmányos garanciák, állampolgári jogok és kötelezettségek A jogi szabályozás alapelvei, A szociális jólét tartalma, A szociális háló fogalma</p> <p><b>A szociális segítség etikája</b> Az emberi értékek, méltóság és autonómia tisztelete a szociális ellátás gyakorlatában A szociális szakember szerepei, felelőssége Együtműködés a szakmai kompetenciahatárok mentén Az előítéletek hatása a szociális segítségben. Kommunikációs "sorompók". Akadályok az együtműködésben.</p> <p><b>Ismerkedés a szociális ellátórendszer intézményeivel</b></p>	<p><b>Függőség - szenvedély</b> A szenvedélybetegség fogalma, típusa A függőség felismerése, hatása az egyénre A szenvedélybetegség kezelésének lehetőségei Prevenációs lehetőségek Aktivizáló szituációs esetfeldolgozások</p> <p><b>Humán szolgáltatások</b> Mi a humán szolgáltatás? Intézményesült humán szolgáltatások Szocializációs és korrekciós rendszerek</p> <p><b>Szociális gondoskodás</b> Az ember szociális szükségletei Szabadidőszervezés-foglalkoztatás alapjai Család és gyermekkép a mai magyar társadalomban A család idősgondozó funkciója és felelőssége</p>

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
	<p>Tematikus hospitálás a szociális és gyermekvédelmi intézményekben Pályaorientációs szakmabemutató filmek elemzése Reflexiók készítése prezentációs formában</p> <p><b>Krízis - kitől kérhetek segítséget</b> A Krízis fogalma, típusai, A bántalmazás folyamata A segítő, támogató hozzáállás, Rendszerabuzús Kriziskezelő intézményrendszer Aktivizáló szituációs esetfeldolgozások</p>	<p>Ápolás-gondozás alapfogalmai A társadalom viszonya az idős emberhez, az időskori problémákhoz A tanulásban akadályozottak társadalmi pozíciójának sajátosságai Aktivizáló szituációs esetfeldolgozások</p>

**Mentálhigiéné tantárgy**

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
<b>2/10. évfolyam</b>	<p><b>A mentálhigiéné alapismeretei</b> A témakör a mentálhigiéné fogalomrendszerével, jellemzőivel foglalkozik. A mentálhigiéné fogalma, jellemzői, paradigmák Magyarország mentálhigiénés jellemzői A mentálhigiéné feladatköre: promóció, prevenció, rehabilitáció A mentálhigiéné eszköztárára: coping, énvédő technikák, érzelmi intelligencia, pszichológiai kulturáltság.</p> <p><b>Életkorok mentálhigiénéje</b></p>	<p><b>Krízis, krízisintervenció</b> A témakör a lélektanilag kritikus helyzetekkel és azok oldásával foglalkozik. A krízis fogalma, a lélektanilag kritikus állapot jellemzői A krízisek fajtái: normatív, paranormatív krízisek A krízisre adott reakciók, a személyiségre gyakorolt hatásai A krízis szakaszai, kimeneteli lehetőségei Krízishelyzetek, társadalmi-, és egyéni élethelyzetek Krízisintervenció</p> <p><b>Veszteségek, gyász, gyászolás</b> A témakör az egyéni és társas veszteségélményekkel és a veszteségek feldolgozásának módszereivel foglalkozik. Veszteségek fogalma, típusai, lélektani jellemzői</p>

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
	<p>A témakör az egyéni életkorok mentálhigiénés jellemzőivel, azokat befolyásoló hatásokkal foglalkozik.</p> <p>A mentálhigiéné aranykora: a csecsemő és kisdéd kor Óvodás- és kisiskoláskor Serdülőkor Ifjúkor, fiatal felnőttkor Felnőttkor Időskor mentálhigiénéje</p> <p><b>Közösségi mentálhigiéné alapjai</b></p> <p>A témakör a társas együttélés-, a másodlagos szocializációs szinterek egyénre gyakorolt hatásával foglalkozik.</p> <p>A közösségi mentálhigiéné fogalma, szemlélete Iskolai mentálhigiéné Munkahelyi mentálhigiéné Az önsegítés fogalomköre Szociális munka és a mentálhigiéné kapcsolata</p> <p><b>Félelem, szorongás, stressz és kezelésük</b></p> <p>A témakör az egyén életében keletkező feszült, érzelmi állapotokkal és azok kezelésével, eszközeivel foglalkozik.</p> <p>A félelem fogalma, szerepe a mindennapi életben, személyiségre gyakorolt hatásai A félelem formái, alaptípusai, félelemoldás</p>	<p>Egyéni és társadalmi veszteségek, elsődleges- másodlagos veszteségek</p> <p>Gyász, gyászolás, a gyászfolyamat és szakaszai</p> <p>A veszteség és gyász személyiségre gyakorolt hatása, társadalmi jellemzői, kulturális meghatározottságuk.</p> <p>A normális és a kóros gyászfolyamat.</p> <p>Támogató attitűd gyász esetén, a hozzátartozók vezetése.</p> <p><b>Kiegészítés, Burn-out és a Helfer szindróma</b></p> <p>A témakör a segítő hivatásban megjelenő veszélyeztető tényezőkkel, jelenségekkel foglalkozik.</p> <p>Kiegészítés fogalma, a kiegészítés szindróma, kialakulásának okai, rizikófaktorai Kiegészítés folyamata, szakaszai,</p> <p>Kiegészítés prevenció, kiegészítés teszt, öndiagnózis, a kiegészítés kezelése</p> <p>Altruizmus, Helfer szindróma fogalma, jellemzői, kialakulásuk okai, megoldási lehetőségek</p>

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
	<p>A szorongás fogalma, szerepe és a személyiségre gyakorolt hatása</p> <p>A szorongás csoportosítása, F. Riemann szorongástípusai, szorongásoldó technikák A stressz fogalma, típusai, hatása az emberi szervezetre</p> <p>Stresszkezelés.</p>	

### Szakmai kommunikáció-, és készségfejlesztés tantárgy

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
<b>2/10. évfolyam</b>	<p><b>Énkép, önismeret, társismeret</b></p> <p>A témakör saját belső világunk megismerésével, az önismereti tükörrel foglalkozik, az alábbi területek segítségével.</p> <p>Az én, az énképfogalma, dimenziói és síkjai.</p> <p>Önmagunkra vonatkozó információk csatornái.</p> <p>Érzelmi kongruencia.</p> <p>Önismeret fogalma, szintjei, a JoHari ablak. Az önismeret elsajátításának folyamata. Az önismereti kerék.</p> <p>Az énefejlődés és szakaszai. Loevinger és Eric Erikson.</p> <p>Személyes adottságaink és képességeink.</p> <p>Önértékelés, önfogadás, önbizalom.</p> <p>Társas észlelés, társismeret, szociális tükör, visszajelzések, reflektivitás. Alkalmazkodás és elfogadás.</p>	<p><b>Segítő kapcsolat, segítő beszélgetés</b></p> <p>A témakör a kliensek érzelmi problémáinak megoldásához nyújt elméleti és gyakorlati ismereteket. A segítő kapcsolat fogalma, a segítés szintjei és formái.</p> <p>A szükségletek megjelenési formái.</p> <p>A konzultáció, mint a segítő kapcsolat egyik formája. A konzultáció formái.</p> <p>A segítő beszélgetés fogalma és feltételei. Kongruencia.</p> <p>A rogersi terápia elvei.</p> <p>A tanácsadás fogalma, módszere, kulcselemei.</p> <p>A tanácsadóval szembeni elvárások.</p> <p>A pszichoterápia meghatározása, technikái.</p> <p><b>Szakmai identitás, pályatükör</b></p> <p>A témakör a szakmai pálya kezdeti lépéseire, a hivatáshoz vezető út eléréséhez nyújt elméleti és gyakorlati ismereteket.</p> <p>A szakmai identitás fogalma, kialakulásának lépései.</p>

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
	<p><b>Erőszak- és akadálymentes kommunikáció</b>  A témakör a segítő-, bántás nélküli kommunikáció témájával foglalkozik.  Az erőszakmentes kommunikáció fogalma, szerepe, elemei és jelentősége mindennapi életünkben és a segítő szakma világban.  Az érzelmek azonosítása és szabad kifejezése a kommunikációban.  Az érzelmek elfojtása a kommunikáció folyamatában.  Kérés és követelés a kommunikációban. A kérések kifejezése, a cél és a folyamat kapcsolata.  Közlési sorompók és akadályok. Jelzések fogadása, értelmezése.  Empátia szerepe a kommunikációban, empátiás kapcsolódás.  Hallgatás, meghallgatás, beszélés és beszélgetés.  Kölcsönös kapcsolatok, partneri viszonyok a kommunikációban.</p> <p><b>Kapcsolatok és tárgyalástechnika</b>  A témakör a kapcsolatok és a tárgyalási hatékonyság növelése, a tárgyalástechnikai módszerválasztás tudatossá tételével foglalkozik.  A kapcsolatok fogalma, létrejöttének indítékai. A társas mező. Csereelméletek.  A kapcsolatok fajtái, fejlődése.  Interakció és kommunikációra</p>	<p>Identitáskérdések a szociális munkában.  A szociális munkások identifikációjának jellemzői. Identitás bizonytalanságok.  Profilok és segítők. Tipológiák.  Pályaszocializáció, pályatükör fogalma, szerepe, jelentősége.  Portfólió fogalma, szükségessége, helye a szakmai életpályában.  A portfólió típusai.  Szakma portfólió elemei, készítésének lépései.  A portfólió készítésének gyakorlata.</p>

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
	<p>Társas készségek, interakciós függőségek.  A tárgyalási helyzetek, a tárgyalás különböző típusai  Az eredményes tárgyalás külső-belső feltételei  A tárgyalás előkészítése  A tárgyalás különböző fázisai  A tárgyalási stratégia, tárgyalási taktikák  Nehéz tárgyalási szituációk megoldása</p>	
<p><b>3/11. évfolyam</b></p>	<p><b>Énkép, önismeret, társismeret</b>  A témakör saját belső világunk megismerésével, az önismereti tükörrel foglalkozik, az alábbi területek segítségével.  Az én, az énképfogalma, dimenziói és síkjai.  Önmagunkra vonatkozó információk csatornái.  Érzelmi kongruencia.  Ön ismeret fogalma, szintjei, a JoHari ablak. Az ön ismeret elsajátításának folyamata. Az ön ismereti kerék.  Az énefejlődés és szakaszai. Loevinger és Eric Erikson.  Személyes adottságaink és képességeink.  Önértékelés, önfogadás, önbizalom.  Társas észlelés, társismeret, szociális tükör, visszajelzések, reflektivitás. Alkalmazkodás és elfogadás.  <b>Erőszak- és akadálymentes kommunikáció</b>  A témakör a segítő-, bántás nélküli kommunikáció témájával foglalkozik.</p>	<p><b>Segítő kapcsolat, segítő beszélgetés</b>  A témakör a kliensek érzelmi problémáinak megoldásához nyújt elméleti és gyakorlati ismereteket. A segítő kapcsolat fogalma, a segítés szintjei és formái.  A szükségletek megjelenési formái.  A konzultáció, mint a segítő kapcsolat egyik formája. A konzultáció formái.  A segítő beszélgetés fogalma és feltételei. Kongruencia.  A rogersi terápia elvei.  A tanácsadás fogalma, módszere, kulcselemei.  A tanácsadóval szembeni elvárások.  A pszichoterápia meghatározása, technikái.</p> <p><b>Szakmai identitás, pályatükör</b>  A témakör a szakmai pálya kezdeti lépéseire, a hivatáshoz vezető út eléréséhez nyújt elméleti és gyakorlati ismereteket.  A szakmai identitás fogalma, kialakulásának lépései.  Identitáskérdések a szociális munkában.</p>

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
	<p>Az erőszakmentes kommunikáció fogalma, szerepe, elemei és jelentősége mindennapi életünkben és a segítő szakma világban.</p> <p>Az érzelmek azonosítása és szabad kifejezése a kommunikációban.</p> <p>Az érzelmek elfojtása a kommunikáció folyamatában.</p> <p>Kérés és követelés a kommunikációban. A kérések kifejezése, a cél és a folyamat kapcsolata.</p> <p>Közlési sorompók és akadályok. Jelzések fogadása, értelmezése.</p> <p>Empátia szerepe a kommunikációban, empátiás kapcsolódás.</p> <p>Hallgatás, meghallgatás, beszélés és beszélgetés.</p> <p>Kölcsönös kapcsolatok, partneri viszonyok a kommunikációban.</p> <p><b>Kapcsolatok és tárgyalástechnika</b></p> <p>A témakör a kapcsolatok és a tárgyalási hatékonyság növelése, a tárgyalástechnikai módszerválasztás tudatossá tételével foglalkozik.</p> <p>A kapcsolatok fogalma, létrejöttének indítékai. A társas mező. Csereelméletek.</p> <p>A kapcsolatok fajtái, fejlődése.</p> <p>Interakció és kommunikációra</p> <p>Társas készségek, interakciós függőségek.</p> <p>A tárgyalási helyzetek, a tárgyalás különböző típusai</p> <p>Az eredményes tárgyalás külső-belső feltételei</p> <p>A tárgyalás előkészítése</p> <p>A tárgyalás különböző fázisai</p>	<p>A szociális munkások identifikációjának jellemzői. Identitás bizonytalanságok.</p> <p>Profilok és segítők. Tipológiák.</p> <p>Pályaszocializáció, pályatükör fogalma, szerepe, jelentősége.</p> <p>Portfólió fogalma, szükségessége, helye a szakmai életpályában.</p> <p>A portfólió típusai.</p> <p>Szakma portfólió elemei, készítésének lépései.</p> <p>A portfólió készítésének gyakorlata.</p>



Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
	A tárgyalási stratégia, tárgyalási taktikák Nehéz tárgyalási szituációk megoldása	

**Esetmegbeszélés és szupervízió tantárgy**

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
<b>3/11. évfolyam</b>	<b>Esetmegbeszélés alapismertetei, szerepe, jelentősége a szociális munkában</b> A témakör a szakmai munka során felmerülő problémák többszemponútú megközelítésével foglalkozik. Az esetmegbeszélés fogalma, formái Az esetmegbeszélés keretei, elvei, lépései Esetismertetés, esetvezetés, esetkezelés a mindennapi gyakorlatban	<b>A szupervízió helye, szerepe a szociális munkában</b> A témakör a szakmai pályán történő elakadásokhoz nyújt segítséget, elősegítve a kiégés megelőzését. A szupervízió definíciója, alapfogalmai, kialakulása, nemzetközi kitekintés A szupervízió módszertana: egyéni-, csoportos-, teamszupervízió A szupervízor személyisége, kompetenciája

**Szociálpolitika tantárgy**

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
<b>2/10. évfolyam</b>	<b>Szociálpolitikai alapismertetek</b> Társadalompolitika, jóléti politika, szegénypolitika fogalma. A szociálpolitika feladata, intézményrendszere. A szociálpolitika célja, technikái - alapelvei. Társadalmi integrációt veszélyeztető folyamatok. Szociálpolitika értékei. Az állami újraelosztás és az állami beavatkozás eszközei.	Foglalkoztatással kapcsolatos ellátások. Szociális, egészségügyi, gyermekjóléti, gyermekvédelmi ellátások. A nyugdíjrendszer működése. <b>A szociálpolitika intézményrendszere</b> Az állami, önkormányzati, egyházi-, magán és civil szféra intézményei, működésük sajátosságai. Önkormányzati szociális ellátások, támogatások formái, a jogosultság megszerzésének feltételei.

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
	<p>A szükségletek rendszere és a szükséglet kielégítés módja.</p> <p>Szociálpolitikai alapfogalmak: diszkrimináció, egyenlőtlenség, hátrányos helyzet, depriváció, szegénység, érdemes-érdemtelen kategóriák.</p> <p><b>A jóléti rendszerek</b> A szociális ellátás átfogó rendszerei, a jóléti védelem formái. Családtámogatások.</p>	<p>A segítő szakember szerepe a rendszer működésében, az ellátáshoz való hozzájárulás elősegítésében.</p>
<p><b>3/11. évfolyam</b></p>	<p><b>Közigazgatási ismeretek</b> Az állam és az önkormányzatok felépítése. Önkormányzati feladatok és hatáskörök rendszere. A magyar közigazgatási rendszer struktúrája: kormány, kormányhivatalok feladata és hatásköre.</p> <p><b>A szociálpolitika intézményrendszere</b> Az állami, önkormányzati, egyházi-, magán és civil szféra intézményei, működésük sajátosságai. Önkormányzati szociális ellátások, támogatások formái, a jogosultság megszerzésének feltételei. A segítő szakember szerepe a rendszer működésében, az ellátáshoz való hozzájárulás elősegítésében.</p>	<p><b>A társadalmi helyzet és az egészség</b> Az ártó-védő társadalom A társadalmi helyzet és az életmód összefüggése az egészséggel és betegséggel. A szegénység és a betegség összefüggései. Az egészséget veszélyeztető szenvedélyek és szokások és ezek társadalmi vetületei. Adatok tanulmányozása, nemzetközi összehasonlító elemzése a népesség egészségi állapotáról, a legfontosabb helyi, országos és nemzetközi népegészségügyi adatok alapján.</p>

**Jogi ismeretek tantárgy**

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
2/10. évfolyam	<p><b>Általános jog</b>            Jog, jogforrás fogalma.            Alapvető emberi-, és állampolgári jogok.            Alapvető állampolgári kötelezettségek.            Jogképesség, cselekvőképesség</p> <p><b>Az állam</b>            Az állam fogalma és funkciói, szervezeti felépítése.            A hatalmi ágak megoszlása, a jogszabályok hierarchiája.            Az emberi és polgári jogok védelme, nemzetközi és hazai szabályozása, nemzetközi egyezmények.</p>	<p>A jogszabályok hierarchiája.            Az Alkotmánybíróság feladata és hatásköre.            Az alapvető jogok biztos feladata és hatásköre. Jogorvoslati lehetőség rendszere.</p> <p><b>Jogok, jogszabályok</b>            Alaptörvény szerepe a jogok érvényesítésében.            Szociális jogok és szociális minimumok szabályozása.            A személyiségi jogok védelmének szabályozása, adatvédelem.            Munkavállaláshoz kapcsolódó jogok. Mt.            Ellátottjogi és gyermekjogi képviselők feladatai és jogosultságuk.</p>

**Társadalomismeret tantárgy**

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
2/10. évfolyam	<p><b>Mai magyar társadalom</b>            A mai magyar társadalom szerkezete, osztályok, réteg, demográfiai mutatók, jövedelem viszonyok, iskolázottság, etnikai adatok. Területi egyenlőtlenségek okai és következményei.            Társadalmi integráció helyzete Magyarországon, dezintegráció okai.            Egyházi, civil, állami szerepvállalás az integrációs törekvésekben.</p>	<p>Szegénység társadalmi megítélése és kezelése Magyarországon.            Szegénység, devianciák, bűnözés összefüggései.            Öröklött szegénység.            Idősek helyzete a mai magyar társadalomban.</p> <p><b>A szociológia alapfogalmai és tevékenységi területe</b>            Társadalom struktúra, társadalmi státusz, társadalmi mobilitás, migráció, szegénység, anómia, norma, érték, kultúra, szubkultúra</p>

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
	<p>Nemzetközi folyamatok hatása a mai magyar társadalomra.</p> <p>Társadalmi mobilitás Magyarországon.</p> <p>Szegregáció és deviancia okai a társadalomban.</p> <p>Előítéletek a mai magyar társadalomban és következményei a társadalmi integrációra</p> <p><b>Hátrányos helyzetű csoportok a társadalomban</b></p> <p>A cigányság helyzete és megítélése a magyar társadalomban.</p> <p>Hajléktalanság, társadalmi, jogi, erkölcs szociálpolitikai megítélése.</p> <p>Pszichiátriai és mentális betegséggel élők társadalmi helyzete.</p> <p>Fogyatékkal élők társadalmi helyzete.</p>	<p>Társadalmi és egyéni szükségletek. Társadalmi csoportok különböző szükségletei.</p> <p>A szociológiai adatfelvétel módszerei, megfigyelés, dokumentum elemzés, adatgyűjtés és elemzés, interjú.</p> <p>A társadalom összetételének és a társadalmi folyamatok elemzése, az adatok értelmezésének módszere és ábrázolása.</p> <p>Statisztikák készítése és célja.</p> <p>A helyi erőforrások és hiányok felmérésének technikái.</p> <p>A szociológiai adatok, tanulmányok felhasználása a társadalompolitika alakításában, hatásuk a szociálpolitikára, a szociális munkára, képzésre, a jogalkotásra, a gazdaságra.</p>

### Szociális munka tantárgy

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
<b>3/11. évfolyam</b>	<p><b>Általános szociális munka</b></p> <p>A szociális munka elhelyezése a társadalomtudományokban.</p> <p>A szociális munka jellemzői, célja.</p> <p>A szociális munka értékei.</p> <p>Etikai dilemmák a szociális munkában, dilemmák kezelése és feloldása.</p>	<p><b>Szociális munka csoportokkal</b></p> <p>A csoport fogalma, a csoportokkal végzett szociális munka jelentősége a szociális munkában.</p> <p>Csoportok formái, típusai, létrejöttének okai. Csoport identitás.</p> <p>A szociális csoportmunka folyamata.</p> <p>A csoport fejlődésének szakaszai. Szerepek és a szerepek változása a csoportban.</p>

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
	<p>A szociális munkás tevékenységi területei. A szociális munka szinterei, humán ökörendszer. Szakmai kompetenciahatárok a szociális munkában. A szociális munkás szerepei, készségei.</p> <p><b>Alkalmazott módszerek a szociális munkában</b> Esetkezelés - kapcsolatfelvétel a klienssel. Interjú típusai, készítésének szabályai. Megfigyelés, családlátogatás. Gondozás, családgondozás. Személyi segítség. Tanácsadás, intervenció, krízisintervencióra Tárgyalás, közvetítés. Közreműködés, szervezés. Teammunka.</p> <p><b>Családokkal végzett szociális munka</b> Családstruktúra, családi alrendszerek, hierarchia. Családi életciklusok és a hozzájuk kapcsolódó krízisek. Szociális munka családokkal: Családsegítés, családgondozás, családvédelem, családterápia családsegítés és gyermekjóléti szolgáltatások intézményi háttere. Iskolai és óvodai szociális munka jelentősége.</p>	<p>Csoport kultúra, csoportnorma, csoportkohézió kialakulása. Kommunikációs és interakciós minták a csoportban. Szociális csoportmunka modellek.</p> <p><b>Közösségi szociális munka</b> A közösségfejlesztés meghatározása, szemlélete. A közösségfejlesztés célja. A közösségi szociális munka társadalmi jelentősége. A közösségi szociális munka formái, folyamatai. Közösségszervezés, közösségfejlesztés, szociális fejlesztés a szociális munka módszereivel. A közösségszervező szerepei. Innováció a közösségi szociális munkában.</p> <p><b>Szociális adminisztráció</b> A szociális adminisztráció célja szerepe a szociális segítő tevékenységében. A szociális adminisztráció jogszabályi háttere. Dokumentációk fajtái. Esettanulmány, gondozási tervek, munkatervek, beszámolók, esetenapló, forgalmi napló, látogatási és eseménynapló, igénybevételi napló, feljegyzések, megállapodások, jelentések. Hivatalos levelezés, jelzés.</p>

**Gondozási alapismeretek tantárgy**

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
2/10. évfolyam	<p><b>Gondozás fogalma, történetisége, jellemzői</b> A gondoskodás-, gondozás-, és ápolás fogalmi értelmezése. A gondozás története. A gondozás jellemzői, szinterei, célcsoportjai. A gondozó kompetenciái, szerepei. Szociális ápoló gondozó helye és szerepe a szociális munkában. A gondozói munka etikai szabályai, dilemmák.</p> <p><b>A komplex gondozás</b> Előgondozás feladatai. Fizikai gondozás, környezeti és személyi higiéné. Egészségügyi gondozás. Mentálhigiénés gondozás: pszichés gondozás és foglalkoztatás. Érdekvédelem a szociális intézményekben.</p>	<p><b>Sajátos gondozási szükségletek</b> Csecsemők és kisgyermek gondozása. Időskorúak gondozása. Fogyatékkal élők gondozása. Pszichiátriai betegek gondozása. Szenvedélybetegek gondozása. Demenciával élők gondozása Gyógyíthatatlan betegek gondozása. Haldoklók gondozása.</p> <p><b>A gondozás tervezése</b> Szükségleteken alapuló gondozás tervezése. Gondozási terv készítésére vonatkozó szabályok. Gondozási tervek fajtái, tartalmi elemei. Szociális ápoló gondozó szerepe a gondozási tervek készítésében. Szolgáltatást igénybe vevők bevonása a gondozási tervek megvalósításában. A gondozási terv megvalósításában résztvevő team tagjai és szerepük. Gondozási tervek megvalósítása, felülvizsgálatuk.</p>

**Gondozási szükségletek felmérése tantárgy**

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
2/10. évfolyam	<p><b>Szükségletek</b> A szükségletek fogalma, hierarchiája, rendszere.</p>	<p>Adatgyűjtés eszközei. Az adatok feldolgozásának módszerei és értékelése. Team munka a szükségletek felmérésében.</p> <p><b>Szükségletek és erőforrások</b></p>

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
	<p>A szükségletek kielégítésének szerepe az életminőségben. Az emberi szükségletek és jelentősége a gondozás szempontjából. A szükségletek változása a különböző életkorban. A társadalmi, kulturális, szociális helyzet hatása a szükségletekre.</p> <p><b>Szükségletek felmérése és módszerei</b> Fizikai-, egészségi-, pszichés-mentális-, szociális állapotok felmérése. Felmérő tesztek, kérdőívek, skálák ismerete és alkalmazása. Információszerzés, adatgyűjtés módszerei: megfigyelés, vizsgálat, tesztek, kérdőívek kitöltése, gyakorlása, egyéni beszélgetés, környezettanulmány, előgondozás, szükségletlista, dokumentum elemzés.</p>	<p>Társadalmi erőforrások. Intézményi erőforrások a szociális gondozásban. Az egyén erőforrásainak feltérképezésének módszerei, genogram, ecomap alkalmazása, interjú készítése. Szociális ápoló gondozó erőforrásai. Az erőforrások bevonása a kliens szükségleteinek kielégítésébe. Az erőforrások felhasználása a gondozási munka támogatására.</p>

### Gondozás az alapellátásban tantárgy

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
<b>2/10. évfolyam</b>	<p><b>Az alapellátás intézményrendszere</b> A szolgáltatások megszervezése, tartalma, jogszabályi háttere, az ellátás feladata, nyújtott szolgáltatások: Falu és tanyagondnoki ellátás Étkeztetés</p>	<p><b>Gondozási feladatok az alapellátásban</b> Szociális ápoló gondozó feladatai a szociális étkeztetésben. Szociális ápoló gondozó feladatai a házi segítségnyújtásban. Szociális ápoló gondozó feladatai a jelzőrendszeres házi segítség-nyújtásban.</p>

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
	Házi segítségnyújtás Jelzőrendszeres házi segítségnyújtás Családsegítés, gyermekvédelem Közösségi ellátások Támogató szolgálat Utcai szociális munka Nappali ellátás	Szociális ápoló gondozó feladatai a nappali ellátásban. Szociális ápoló gondozó feladatai a támogató szolgáltatásnál és a közösségi ellátásoknál.
<b>3/11. évfolyam</b>	<b>Gondozási feladatok az alapellátásban</b> Szociális ápoló gondozó feladatai a szociális étkeztetésben. Szociális ápoló gondozó feladatai a házi segítségnyújtásban. Szociális ápoló gondozó feladatai a jelzőrendszeres házi segítségnyújtásban. Szociális ápoló gondozó feladatai a nappali ellátásban. Szociális ápoló gondozó feladatai a támogató szolgáltatásnál és a közösségi ellátásoknál.	<b>Háztartási ismeretek</b> Háztartás fogalma. Háztartás vezetés tervezése, szervezése, irányítása, rendszerezése, a speciális igények figyelembevételével. A háztartási feladatok ellátása során jelentkező veszélyforrások kiszűrése, azok elhárítása. A háztartásban alkalmazott gépek berendezések, használata, tisztítása. A biztonságos környezet megteremtése, alapvető munka és balesetvédelmi szempontok a háztartásban. Háztartásgazdálkodás: családi költségvetés tervezése, adósságkezelés

### Gondozás a szakosított ellátásban tantárgy

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
<b>2/10. évfolyam</b>	<b>A szakosított ellátás intézményrendszere</b> A szolgáltatások megszervezése, tartalma, jogszabályi háttere: Ápolást gondozást nyújtó intézmények Rehabilitációs intézmények. Lakóotthonok.	<b>Gondozási feladatok a szakosított ellátásokban</b> A szociális ellátás célcsoportjai. Szociális ápoló gondozó feladatai az idősek otthonában. Szociális ápoló gondozó feladatai a fogyatékos személyek otthonában.



Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
	Átmeneti elhelyezést nyújtó intézmények. Támogatott lakhatás.	Szociális ápoló gondozó feladatai pszichiátriai-, szenvedélybetegek otthonában. Szociális ápoló gondozó feladatai a hajléktalanok otthonában. Szociális ápoló gondozó feladatai a rehabilitációs otthonokban.
<b>3/11. évfolyam</b>	<b>Gondozási feladatok a szakosított ellátásokban</b> A szociális ellátás célcsoportjai. Szociális ápoló gondozó feladatai az idősek otthonában. Szociális ápoló gondozó feladatai a fogyatékos személyek otthonában. Szociális ápoló gondozó feladatai pszichiátriai-, szenvedélybetegek otthonában.	Szociális ápoló gondozó feladatai a hajléktalanok otthonában. Szociális ápoló gondozó feladatai a rehabilitációs otthonokban.

### Szociális gondozás adminisztrációja tantárgy

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
<b>3/11. évfolyam</b>	<b>Dokumentációs alapismeretek</b> Szociális adminisztráció fogalma, célja. – Irat, okirat, dokumentum fogalma, jellemzői, fajtái. – Iratok kezelése, nyilvántartása, iktatása tárolása, selejtezése. – Formai, tartalmi követelmények. – Hivatalos irat létrehozásának szabályai. – Az intézményi adminisztrációval foglalkozó munkacsoportok. – Adatvédelem az adminisztrációs tevékenységben.	<b>Minőségbiztosítás</b> Minőségbiztosítás lehetőségei a szociális intézményekben. – Adminisztráció szerepe a minőségbiztosításban. – Felmérések, statisztikák, kérdőívek készítése, szerepük a gondozási tevékenységben. – Szakmai protokoll, mint a minőségbiztosítás eszköze. – A szakmai protokoll szerepe az ápolásban, gondozásban. – Protokollok készítése, fejlesztése. .  <b>Adminisztráció az alapellátásban</b>

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Az intézmény adminisztrációs tevékenységéhez használt eszközök.</li> <li>– Számítógépes programok az adminisztrációban.</li> </ul> <p><b>Intézményi adminisztráció</b> Szervezeti Működési Szabályzat célja és kötelező tartalma</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Szakmai program célja kötelező tartalma, mellékletei.</li> <li>– Házi rend kötelező tartalmi elemei,</li> <li>– Kötelező szabályzatok</li> <li>– Utasítások</li> <li>– Organogram</li> </ul>	<p>Az igénybevétel feltételei. A jogosultság megállapításának adminisztrációs eszközei. A szolgáltatás igénybevételével kapcsolatos adminisztrációs feladatok. A szociális ápolás gondozás kötelező és sajátos dokumentumai az alapellátás szolgáltatásainál</p> <p><b>Adminisztráció a szakellátásban</b> Az igénybevétel feltételei. A jogosultság megállapításának eszközei. A szolgáltatás igénybevételével kapcsolatos adminisztrációs feladatok. A szociális ápolás gondozás kötelező és sajátos dokumentumai a szakellátás szolgáltatásainál.</p>

### Akadályozottság és a segédeszközök tantárgy

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
<b>3/11. évfolyam</b>	<p><b>Fogalmi meghatározások és az akadályozottság formái</b> Károsodás, fogyatékoság, rokkantság, meghatározása. A sérülések okai, a sérült személyiség jegyei. Az életvitelükben akadályozottak szinterei. Érzékszervi akadályozottak. Értelmileg akadályozottak. Mozgásukban akadályozottak.</p>	<p><b>Rehabilitáció</b> Rehabilitáció értelmezése, a komplex rehabilitációra A rehabilitációt igénylők köre. A rehabilitáció szinterei. A rehabilitáció módszerei. A rehabilitáció sajátos területei. Prevenció fogalma, fajtái és eszközrendszere</p> <p><b>Segédeszközök és a gondozói munka</b></p>

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
	<p>Érzelmi-, akaratú sérültek. Kommunikációs képességükben akadályozottak. Tanulásukban akadályozottak.</p> <p><b>Segédeszközök</b> A segédeszközök fogalma, osztályozása. A segédeszközökkel szembeni elvárások. Gyógyászati segédeszközök fogalma, típusai. Rehabilitációs-, technikai eszközök fogalma, típusai. Segédeszközök-ellátási rendszerek.</p>	<p>Segédeszközök a mindennapokban. Segédeszközök helye és szerepe a gondozói munkában. Szociális ápoló és gondozó feladata a segédeszközöket használó ellátottaknál.</p>

### Szocioterápia- és foglalkoztatásterápia tantárgy

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
2/10. évfolyam	<p><b>Foglalkoztatásterápia</b> Szocioterápia fogalma, célja, fajtái, szinterei Szocioterápia, mint közösségfejlesztő Foglalkoztatásterápia fogalma, módszerei, hatása , a terápiába bevonás kritériumai Kognitív terápiák: a kognitív képességek rendszere, kognitív fejlesztő foglalkozások Zeneterápia: érzelemfeldolgozás, intra-, és interperszonális integráció Biblioterápia: az irodalom gyógyító hatása Színjátászás terápiája, önkifejezés formája, komplex művészetterápia</p>	<p><b>Rekreációs foglalkozások</b> Rekreáció fogalma és jelentősége Sportjellegű foglalkozások Mozgásterápia, mint kifejezőterápia, a mozgás és érzelmek kapcsolata, test és lélek harmóniája Tánc-terápia, mint az élményalkotás, érzelemkifejezés eszköze, az egyénre és a közösségre gyakorolt hatása Játékterápia, a játék "öngyógyító" szerepe, a személyiségre és a közösségre gyakorolt hatásai</p>

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
	Kreatív és művészetterápiák: az alkotás művészete és szabadsága	
3/11. évfolyam	<p><b>Foglalkoztatásterápia</b>            Szocioterápia fogalma, célja, fajtái, szinterei            Szocioterápia, mint közösségfejlesztő            Foglalkoztatásterápia fogalma, módszerei, hatása , a terápiába bevonás kritériumai            Kognitív terápiák: a kognitív képességek rendszere, kognitív fejlesztő foglalkozások            Zeneterápia: érzelemfeldolgozás, intra-, és interperszonális integráció            Biblioterápia: az irodalom gyógyító hatása            Színháztársas terápia, önkifejezés formája, komplex művészetterápia            Kreatív és művészetterápiák: az alkotás művészete és szabadsága</p> <p><b>Rekreációs foglalkozások</b>            Rekreáció fogalma és jelentősége            Sportjellegű foglalkozások            Mozgásterápia, mint kifejezőterápia, a mozgás és érzelmek kapcsolata, test és lélek harmóniája            Táncterápia, mint az élményalkotás, érzelmkifejezés eszköze, az egyénre és a közösségre gyakorolt hatása            Játékterápia, a játék "öngyógyító" szerepe, a személyiségre és a közösségre gyakorolt hatásai</p>	<p><b>Programszervezés</b>            Ünnepek, megemlékezések            Ünnepekhez kapcsolódó népszokások, hagyományok, néprajzi értékeink            Közművelődési intézmények helye a szabadidős tevékenységben, kapcsolatuk a szociális intézményekkel            Kulturális programok a szociális intézményekben            Kirándulások, szabadidős programok szervezése</p> <p><b>Munkaterápia</b>            A munkaterápia fogalma, jelentősége            A munkaterápia fokozatai, fajtái, szerepe a szociális intézményekben            A munka és a személyiségfejlődés,            Terápiák helye a rehabilitációban</p>

**Ápolási alapismeretek tantárgy**

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
2/10. évfolyam	<p><b>Általános ápolási ismeretek</b> A témakör az ápolás folyamatával, az ápolói tevékenységekkel foglalkozik az alábbi tananyagegységekkel: Az ápolás meghatározása, célja, az ápoló funkciói, Az ápolás folyamata, az ápolói tevékenységek. A beteg szükségleteinek kielégítése az ápolás eszközeivel.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– A beteg élettere, személyi és tárgyi környezete.</li> <li>– A betegszoba felszerelése, elkülönítő betegszoba funkciója, felszerelése.</li> <li>– Betegágyak és típusa, felszerelése.</li> <li>– Kényelmi eszközök típusai, használatuk.</li> <li>– Az ápolási munkát és betegmozgatást könnyítő eszközök. – Fizikális és természetes gyógymódok ismerete, alkalmazása – Betegjogi képviselő hatásköre és jogosultságai.</li> <li>– Együttműködés az ápoló teamben</li> <li>– Az ápolás etikai szabályai, a betegek jogai.</li> </ul> <p><b>Aktivitás, pihenés</b> A témakör a beteg komfortérzetének biztosításával foglalkozik: A pihenés fogalma, a pihenési igény változása életkoronként.</p>	<p><b>Tápanyag-biztosítás</b> A témakör az táplálkozás és ürítési szükségletek ápolói feladatait tartalmazza. Táplálkozás-élettani alapfogalmak</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– A táplálék és folyadékellátás módjai.</li> <li>– A táplálkozás és tápanyagszükséglet a különböző életkorokban és egészségi állapotban</li> <li>– Az egészséges táplálkozás alapelvei</li> <li>– A diéta fogalma, fajtái, jelentőségük a gyógyulásban</li> <li>– A folyadék-szükséglet, és folyadékpótlás módjai</li> <li>– Az étkezés és étkeztetés tárgyi feltételei</li> <li>– Az étkeztetés személyi feltételei HACCP alapismeretek</li> <li>– Előkészítés étkeztetéshez</li> <li>– Az ürítés szükségletének biztosítása</li> <li>– Az ürítéssel kapcsolatos ápolási teendők, és eszközök</li> <li>– Az ürítés életkorral, betegséggel együtt járó problémái</li> </ul> <p><b>Speciális ápolási igények</b> A témakör a speciális igényű betegek szakápolási ismereteit tartalmazza. Cukorbeteg ápolása, vércukorszint mérése</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Magasvérnyomásos beteg gondozása, vérnyomás mérés</li> <li>– Demenciával élő idősök ápolása</li> <li>– Fogyatékkal élő emberek ápolása</li> <li>– Pszichiátriai betegek ápolása</li> <li>– Gyermekek ápolása</li> </ul>

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Az egyén komfortjának biztosítása különböző életszakaszokban, élethelyzetekben</li> <li>– Biztonság szükségletének kielégítése – Az ágyazás szabályai és formái. – Ágyazás előkészítése, eszközei.</li> <li>– Fektetési módok és kivitelezése</li> <li>– A pihenés, mozgás, aktivitás szerepe a gyógyulásban.</li> <li>– Aktív, passzív mozgás, és helyzetváltoztatás</li> <li>– A beteg mobilizálásának szabályai</li> <li>– Torna, gyógytorna feladata, szerepe a gyógyulásban</li> <li>– A tartós fekvés szövődményei</li> <li>– Felfekvés megelőzése</li> </ul> <p><b>Személyi higiéné biztosítása</b></p> <p>A témakör a beteg személyi higiéné témakörébe tartozó ápolói tevékenységet öleli fel.</p> <p>A személyi higiéné fogalma, szerepe a gyógyulásban</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Az ápoló személyi higiénéje az ápolás során</li> <li>– Az ellátott testének tisztántartása</li> <li>– Szájhigiéné</li> <li>– A menstruáció higiénéje</li> <li>– Az inkontinens beteg higiénéje</li> <li>– Inkontinencia termékek és használatuk</li> <li>– A tisztálkodás eszközei</li> <li>– Mosdatás, fürdetés előkészítése, kivitelezése</li> <li>– Gyermek mosdatása, fürdetése</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Addiktológiai betegek ápolása</li> <li>– Krónikus, gyógyíthatatlan betegek ápolása</li> <li>– Haldokló betegek ápolása</li> <li>– Fertőző betegek ápolása</li> </ul> <p><b>Az ápoló személyisége</b></p> <p>A témakör az ápolás folyamatában, és az ápolási folyamatban résztvevők közötti kommunikáció formáival, elemeivel, szabályszerűségével foglalkozik.</p> <p>Ápoló és beteg közötti kommunikáció</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Hiteles és szaknyelven való kommunikáció</li> <li>– Kommunikációs képesség a látás, hallás-, beszédserült emberrel – Konfliktuskezelés, önszempontú technikák alkalmazása</li> <li>– Kulturális különbségből adódó szokások tiszteletben tartása</li> <li>– Titoktartási kötelezettség</li> <li>– Az ápoló személyi higiénéje</li> </ul> <p>Ápoló kommunikációja a beteg hozzátartozóival</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Személyiségi jogok és adatvédelem az ápolási munka során</li> <li>– Az ápolás etikai szabályai</li> <li>– Ápolói kompetenciák</li> <li>– Biztonság, és bizalom szerepe a beteg és az ápoló kapcsolatában</li> <li>– Az emberi kapcsolatok szerepe a gyógyulásban</li> <li>– Az esztétikai szükséglet az ápolási munkában</li> <li>– Az önmegvalósítás, az alkotás szükséglete az ápolói munkában</li> <li>– Az ápolási folyamat lélektani összefüggései</li> </ul>

**Betegmegfigyelés tantárgy**

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
2/10. évfolyam	<p><b>A megfigyelés alapismeretei</b> A témakör a beteg megfigyelésével és annak szempontjaival, eszközeivel és módszereivel foglalkozik, az alábbi tananyag elemekkel: A betegmegfigyelés szerepe az ápolásban</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– A betegmegfigyelés szempontjai, eszközei</li> <li>– Az ápoló szerepe, tevékenysége a betegmegfigyelésben</li> <li>– A megfigyelési tapasztalatok összegzése és a kompetens szakember felé való közvetítése</li> <li>– A betegmegfigyelés dokumentálása, megfigyelőlapok fajtái, vezetésének szabályai</li> </ul> <p><b>Általános tünettan</b> A témakör a tünetek alapismeretivel foglalkozik, az alábbi tananyag elemekkel: Figyelemfelhívó panaszok/tünetek ismerete</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– A beteg általános megfigyelése</li> <li>– Objektív-, szubjektív tünetek</li> <li>– Általános-, és helyi-, speciális tünetek,</li> <li>– A tünetcsoport - szimptómák</li> </ul> <p><b>A beteg általános megtekintése</b> A témakör az általános megfigyelés elemeivel foglalkozik.</p>	<p><b>A beteg testtájankénti megtekintése</b> A témakör az emberi felépítés és testrészeinek a megfigyelésével foglalkozik. Fej, arc, arckifejezés megtekintése, elváltozások észlelése és jelzése</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Szem, nyak, mellkas megtekintése, elváltozások észlelése és jelzése</li> <li>– Gerincoszlop, has, végtagok megtekintése, elváltozások észlelése és jelentése</li> </ul> <p><b>Élettani funkciók megfigyelése</b> A témakör az életfontosságú funkciók megfigyelésével, és az elváltozások időbeni jelzésével foglalkozik. Vitalis paraméterek: légzés, pulzus, vérnyomás, hőmérséklet A beteg tudatállapota</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Alvás megfigyelése</li> <li>– Testváladékok megfigyelése</li> <li>– Allergiás reakciók megfigyelése</li> </ul>

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
	<p>A bőr és elváltozásainak megfigyelése</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– A testtartás, járás, mozgás megfigyelése</li> <li>– A beszéd, hallás megfigyelése</li> <li>– A viselkedés, pszichés állapot megfigyelése</li> </ul>	

### Szakápolási ismeretek tantárgy

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
3/11. évfolyam	<p><b>Sebgondozás</b> A témakör sebellátás, sebgondozás speciális ápolói tevékenységeivel foglalkozik. Sebek fajtái, jellemzői. – Decubitus tünetei, fokozatai, megelőzése, sebllátás. – Krónikus sebek kötözése, megfigyelése, előkészítés sebkezeléshez. – Veszélyes hulladékok kezelése, tárolása</p> <p><b>Folyadékpótlás, injekciózás, vérvétel, oxigénellátás</b> A témakör az invazív beavatkozások ápolói tevékenységével foglalkozik. Subcután injekció beadásának előkészítése, beadása. – Intramusculáris injekciózás előkészítése, injekció beadása – Infúziós folyadékbevitelnél beteg felügyelete, megfigyelése.</p>	<p><b>Mesterséges táplálás, ürítés és váladék kezelés</b> A témakör megváltozott táplálkozási és ürítési szükséglettel rendelkező beteg ápolói tevékenységét foglalja magában. Katéteres beteg gondozása, előkészítés katéterezéshez, segédkezés katéterezésnél, katéteres beteg megfigyelése, katéter ellenőrzése, tisztántartása – Stoma ellátása, bőr gondozása, stoma tisztántartása, stomaszák cseréje, stomaszák cseréjének betanítása – Gasztrostomán történő táplálás és folyadékbevitel. Tápszer adagolása, szonda átmosása, szerelék tisztántartása, szájápolás. – Tracheális kanül tisztítása, betét cseréje, bőrvédelem, szövödmények felismerése – Beöntés formái, előkészítés beöntéshez, segédkezés beöntés kivitelezésénél – Mintavétel vizeletből, székletből, köpetből, seb és egyéb váladékokból, minták tárolása.</p>



Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Vérvétel előkészítése, beteg előkészítése vérvételhez, éhgyomor biztosítása, vizeletminta vétele. Kar rögzítése, beteg megfigyelése.</li> <li>– Oxigén kezelés orrszondával, vagy oxigénmaszkkal</li> </ul>	<p><b>Egészségnevelés, felvilágosítás</b></p> <p>A témakör az ápolói tevékenység során megjelenő egészségnevelő feladatokat foglalja magában.</p> <p>Részvétel az elsődleges prevenciós tevékenységben – Tájékoztatást ad az egészséges életmódról.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Közreműködés a rehabilitációs team munkájában</li> </ul>

### Ápolási adminisztráció tantárgy

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
<b>3/11. évfolyam</b>	<p><b>Az ápolói munka általános dokumentálása</b></p> <p>A témakör az ápolási folyamat során megjelenő kötelező dokumentációk formáival és szabályszerűségével foglalkozik.</p> <p>Az ápolási folyamat dokumentálása, az ápolási adminisztráció vezetése papír alapon és számítógépen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ápolási lap vezetése.</li> <li>– Szakmai nyelv használata a dokumentációban.</li> <li>– Betegadatok felvétele, adatkezelés</li> <li>– Vizsgálati anyagok, dokumentációk tárolása és kezelése számítógépen.</li> </ul> <p><b>Anamnézis és terápia adminisztrációja</b></p> <p>A témakör a betegek állapotfelvételénél és a terápiás feladatok kivitelezésében megjelenő dokumentációkkal foglalkozik.</p>	<p><b>Az életfunkciókra vonatkozó adatok adminisztrálása</b></p> <p>A témakör a vitális paraméterek rögzítésére szolgáló nyomtatványokkal, dokumentációkkal, azok szakszerű kitöltésével és vezetésével foglalkozik.</p> <p>Vérnyomás, pulzus megfigyelő lap vezetése, az értékek helyes rögzítése.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Légzés, hőmérséklet – lázlapok - megfigyelő lap vezetése, a megfigyelés helyes rögzítése.</li> <li>– Vizelet, széklet, vándékürítésére szolgáló megfigyelő lapok vezetése, megfigyelések helyes rögzítése.</li> <li>– Tudatállapotot felmérő lapok vezetése, eredmények rögzítése.</li> </ul> <p><b>Az ápolói tevékenységhez kapcsolódó egyéb adminisztráció</b></p> <p>A témakör az ápolói tevékenység megelőző és követő dokumentációk típusait, és kitöltési szabályait foglalja magában.</p>

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
	<p>Ápolási anamnézis felvételének dokumentumai, típusai, vezetésük, szerepük az ápolásban.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Az ápolási anamnézist alátámasztó dokumentumok, források.</li> <li>– Kezelőlapok fajtái, vezetésükre vonatkozó szabályok, kompetenciák.</li> <li>– Gyógyszerelési lap, gyógyszernyilvántartás vezetése.</li> <li>– Mérgek, kábító-fájdalomcsillapító szerek adminisztrációja.</li> </ul>	<p>Leltár felvétele a személyes tárgyakról, értékmegőrzés.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Az elhunyttal kapcsolatos értesítési és dokumentációs kötelezettségek.</li> <li>– Veszélyes hulladék</li> </ul>

### Belgyógyászati ismeretek tantárgy

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
<b>2/10. évfolyam</b>	<p><b>A keringés és vérképző rendszer megbetegedései</b></p> <p>Panaszok és tünetek a vérkeringési szervek betegségeiben</p> <p>Vizsgálatok a vérkeringés szervek betegségeiben (Fizikális-, és eszközös)</p> <p>Keringési elégtelenség (okok, hajlamosító tényezők, kórélettan, tünettann, diagnosztika, terápia)</p> <p>A szív gyulladáshoz vezető betegségei. (okok, hajlamosító tényezők, kórélettan, tünettann, diagnosztika, terápia)</p> <p>A szív vérrellátási zavarai. Az ingerképzés és ingervezetés zavarai.</p> <p>Az érrendszer betegségei. Anaemiák, vérzékenység.</p> <p>Gondozási és alapápolási feladatok.</p>	<p><b>Emésztőrendszer és az anyagcsere betegségei</b></p> <p>Panaszok és tünetek</p> <p>Vizsgálatok az emésztőszervi betegségekből</p> <p>A szájüreg, a nyelőcső, a gyomor és a belek betegségei (okok, hajlamosító tényezők, kórélettan, tünettann, diagnosztika, terápia), obstipációra</p> <p>A máj és epeutak betegségei. (okok, hajlamosító tényezők, kórélettan, tünettann, diagnosztika, terápia)</p> <p>A hasnyálmirigy betegségei. (okok, hajlamosító tényezők, kórélettan, tünettann, diagnosztika, terápia)</p> <p>Emésztőrendszer fertőző betegségei.</p> <p>Gondozási és alapápolási feladatok.</p> <p>Diabetes, elhízás, kóros soványság, hiánybetegségek.</p> <p>A betegségek szövődményei.</p>

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
	<p><b>Légzőszervek megbetegedései</b>  Panaszok és tünetek légzőszervi betegségekben  Vizsgálatok légzőszervi betegségekben  A felsőlégutak gyulladáisos betegségei (kórélettan, tünettan, diagnosztika, terápia)  A tüdő betegségei (kórélettan, tünettan, diagnosztika, terápia) A mellhártya betegségei (kórélettan, tünettan, diagnosztika, terápia) A légutak allergiás megbetegedése, asthma. Gondozási és alapápolási feladatok.</p>	<p>Az anyagcsere betegségek okai, hajlamosító tényezői, öröklés, életmód, táplálkozás.  A betegség tünetei, a betegmegfigyelés szempontjai, terápia.  Gondozási és alapápolási feladatok.</p>
3/11. évfolyam	<p><b>Emésztőrendszer és az anyagcsere betegségei</b>  Panaszok és tünetek  Vizsgálatok az emésztőszervi betegségekben  A szájüreg, a nyelőcső, a gyomor és a belek betegségei (okok, hajlamosító tényezők, kórélettan, tünettan, diagnosztika, terápia), obstipációra  A máj és epeutak betegségei. (okok, hajlamosító tényezők, kórélettan, tünettan, diagnosztika, terápia)  A hasnyálmirigy betegségei. (okok, hajlamosító tényezők, kórélettan, tünettan, diagnosztika, terápia)  Emésztőrendszer fertőző betegségei.  Gondozási és alapápolási feladatok.  Diabetes, elhízás, kóros soványság, hiánybetegségek.  A betegségek szövődményei.  Az anyagcsere betegségek okai, hajlamosító tényezői, öröklés, életmód, táplálkozás.</p>	<p><b>Vizeletkiválasztás és szerveinek betegségei</b>  Panaszok és tünetek vesebetegségekben  Vizsgálatok vesebetegségekben  A vese betegségei, a vese fertőzőes megbetegedései, a vese érrendszeri zavarai, vesekövesség, vesedaganatok, veseelégtelenség (okok, hajlamosító tényezők, kórélettan, tünettan, diagnosztika, terápia)  Gondozási és ápolási feladatok.</p> <p><b>Reumatológiai és daganatos betegségek</b>  Az ízületek gyulladáisos betegségei (okok, hajlamosító tényezők, kórélettan, tünettan, diagnosztika, terápia)  Az ízületek degeneratív betegségei (okok, hajlamosító tényezők, kórélettan, tünettan, diagnosztika, terápia)  Gondozási és alapápolási feladatok.  A daganatos megbetegedések rizikófaktorok, öröklés, életmód.</p>

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
	A betegség tünetei, a betegmegfigyelés szempontjai, terápia. Gondozási és alapápolási feladatok.	Daganatos betegségek diagnosztikai lehetőségei, rák megelőző állapotok felismerése. A betegség tünetei, a betegmegfigyelés szempontjai, terápia. Gondozási és alapápolási feladatok. Hospice és palliatív szemléletű ápolás, gondozás

### Neurológiai és pszichiátriai megbetegedések tantárgy

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
<b>2/10. évfolyam</b>	<b>Neurológiai betegségek</b> Az agy vérellátási zavarai: Stroke, vérzéses jellegű CVB Gyulladásos betegségek: Encephalitis, Meningitis, Myelitis, Lyme kór, Guillain –Barré szindróma Sclerosis multiplex, Myasthenia gravis	Parkinson-kór, Epilepszia Agydaganatok, traumás idegrendszeri sérülések A betegségek okai, kórélettana, tünettana, diagnosztikája, terápiája Betegmegfigyelés szempontjai, terápia, rehabilitációra Gondozási és alapápolási feladatok.
<b>3/11. évfolyam</b>	<b>Pszichiátriai betegségek</b> A pszichiátriai betegségek közé tartozó kórképek. A betegségek okai, hajlamosító tényezők. „4 D” Deviancia, Distressz, Diszfunkcionális, Veszélyes (Dangerous) Előítéletek a pszichiátriai betegekkel szemben. Pszichiátriai betegek gyógykezelése Magyarországon. Szorongásos zavarok - neurózis Pszichózisok Hangulatzavarok Személyiségzavarok	Demenciák A betegségek okai, kórélettana, tünettana, diagnosztikája, terápiája Betegmegfigyelés szempontjai, terápia, rehabilitációra Gondozási és alapápolási feladatok.

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei

### Kisklinikumi ismeretek tantárgy

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
3/11. évfolyam	<p><b>Szemészeti betegségek</b> Szemészeti megbetegedésekre hajlamosító tényezők. Látás és fénytörési hibák, tünetei, diagnosztikája és kezelés. Szürkehályog tünetei, előfordulási gyakoriság, diagnosztikája, szövődménye és terápia. Zöldhályog tünetei, előfordulási gyakoriság, diagnosztikája, szövődménye és terápia. A szem gyulladós és daganatos betegségei, okai, tünetei és terápia. Gonozási és alapápolási feladatok szembetegségek esetén</p> <p><b>Fül-, orr-, gégeszeti megbetegedések</b> A fül betegségei: gyulladások, sérülések, idegen test. Halláskárosodások és a hallássérülés mértéke, a károsodás okai, terápia. Öregkori nagyothallás. Az orrbetegségek: csonttörések, gyulladások, fejlődési rendellenességek, alaki elváltozások, az orr melléküregeinek betegsége Nyelv, szájüreg, szájfenék betegségei. A torok, a mandula, a gége és a garat betegségei.</p>	<p><b>Bőrgyógyászati betegségek</b> A bőr elváltozásainak elsődleges és másodlagos elemi jelenségei. Az elváltozás fajtái, jellemzői, terápia. A bőr gyulladós megbetegedései: furunculus, carbunculus, ótvar, orbánc, okai, tünetei, terápia. Gombák által okozott betegségek, bőr és körömgomba okai, tünetei, terápia. Állati élősködők által okozott bőrbetegségek: rühösség, fejtetű, lapostetű, ruhatetű, ágyipoloska tünetei, terápia. Pikkelysömör és a bőr allergiás megbetegedéseinek okai, tünetei, terápia. Bőrbetegek vizsgálatának speciális ápolói szempontjai. Gonozási és alapápolási feladatok a bőr betegségei esetén.</p> <p><b>Fertőző betegségek, járványok</b> Fertőző betegségek lefolyása, fázisai. Járvány fogalmi meghatározása, Fertőző forrás fogalma, a fertőzés terjedésének módjai. A védőoltások szerepe a járványok megfékezésében. Jelentésköteles fertőző betegségek. Influenza és influenza szerű megbetegedések okai, tünetei, terápia.</p>

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
	A betegségek okai, kórélettana, tünettana, diagnosztikája, terápiája Betegmegfigyelés szempontjai, terápia, rehabilitációra Gondozási és alapápolási feladatok.	Enterális fertőzések: Salmonella, Hepatitis A, fertőzés tünetei, oka, terápiája. Aerogén fertőzések: TBC, Influenza és influenza szerű megbetegedések okai, tünetei, terápia. Haematogén fertőzések: Hepatitis B, Ételfertőzések okai, tünetei, terápia.

### Gerontológia-geriátria tantárgy

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
2/10. évfolyam	<p><b>Időskorral járó változások</b> Geriátria és gerontológia fogalma. Kronológiai kor és biológiai kor. Jellegzetes testi változások idős korban. A bőr jellegzetes változásai, a testtartás, járás változásai idős korban Az érzékszervek állapot változásai. Hallás látás szaglás. ízlelés változása A belső szervek állapotváltozásai. A keringés betegségei idős korban Légzés és emésztés jellegzetes zavarai idős korban. Kiválasztási rendszer működésének problémái idős korban. Lelki változások idős korban. Az időskor súlyos lelki problémái</p> <p><b>Idős korban előforduló problémák kezelése és támogatás</b></p>	<p><b>Időskori rehabilitáció folyamata, feladata</b> Az elsődleges problémák stabilizálása. A másodlagos komplikációk megelőzése. Az elvesztett működések helyreállítása (látás, hallás, mozgás). Az egyén környezetéhez való alkalmazkodásának elősegítése. A tárgyi környezet kialakítása, az idős/demens egyénhez igazítása. Az idős/demenciával élő ember családban maradásának elősegítése. Az idős/demens betegek gyógyszerellátás és speciális orvosi szolgáltatások. A biztonságos közlekedés lehetőségének megteremtése idős/demens beteg esetén, balesetmegelőzés. Gyógyulást és rehabilitációt nehezítő tényezők idős/demens betegnél. Kórházi elbocsátások problémái.</p>

Évfolyam	I. félév követelményei	II. félév követelményei
	<p>„5 i” immobilitás, inkontinencia, instabilitás, intellektuális hanyatlás, iatrogenia.</p> <p>Alvászproblémák, átalvási problémák, álmatlanság, aluszékonyosság</p> <p>Kedélyállapot változásai</p> <p>Jellegzetes viselkedésváltozások,</p> <p>Diagnosztikai nehézségek időskorban.</p> <p>Leggyakrabban használt gyógyszerek idős korban, gyógyszereszedési szokások.</p> <p>Gyógyszerek felszívódásának zavarai időskorban</p> <p>Idős ember segítése gyógyszereszedéskor</p> <p>Szocio-pszichológiai kezelések lehetőségei demenciával élőknel:</p> <p>Kognitív stimuláció realitás-orientációs terápia, viselkedési intervenció</p>	<p>Fájdalom megfigyelése és a szenvedés csökkentésének lehetőségei demens betegnél.</p> <p>Az intézményes és szociális szolgáltatások és az otthon változtatás kérdései, tanácsadás.</p>